



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TORINO

010081

# BROCHURE DEI CORSI

A decorative graphic consisting of two rows of colored squares. The top row has 11 squares in shades of green and yellow. The bottom row has 5 squares in shades of green and yellow, positioned below the top row.

Corso di laurea in Scienze dell'Educazione

# Accertamento lingua francese

## ASSESSMENT FRENCH

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0167
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Per la prova finale e per la conoscenza della lingua straniera
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-LIN/04 - lingua e traduzione - lingua francese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

### MUTUATO DA

Lingua e traduzione francese B-livello avanzato (12 cfu) (STU0569)

*Corso di laurea in Culture e letterature  
del mondo moderno*

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=29oa](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=29oa)

# Accertamento lingua inglese

## ASSESSMENT ENGLISH

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0168
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Per la prova finale e per la conoscenza della lingua straniera
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### NOTA

Gli studenti devono far riferimento al proprio "modulo didattico" in base alla ripartizione alfabetica

Moduli didattici:

Accertamento lingua inglese A (A-H) Torino

Accertamento lingua inglese B (I-Z) Torino

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=47rp](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=47rp)

# Accertamento lingua inglese A (A-H) Torino

## Accertamento lingua inglese A

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0168
Docente:	Dott. Nadia Sanità (Titolare del corso)
Contatti docente:	nadia.sanita@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Per la prova finale e per la conoscenza della lingua straniera
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### PREREQUISITI

Conoscenza della lingua inglese di tipo scolastico di livello prossimo al B1.

## OBIETTIVI FORMATIVI

### *Italiano*

Essere in grado di comprendere testi accademici riguardanti le Scienze dell'Educazione.

### *English*

Being able to make judgments about education issues based.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

Saper utilizzare la lingua per comunicare in modo scritto, padroneggiandone almeno a livello passivo la morfo-sintassi e il lessico relativi sia al general English, sia al linguaggio settoriale.

### *English*

Being able to understand finer points of grammar and technical lexis, apart from the basics of English

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 18 ore di lezione (3 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/nadia.sanita>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle o nei materiali didattici o inviata via mail per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

### *English*

text

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

L'esame consiste in trenta domande aperte, sottoforma di esercizi volti a verificare la morfo-sintassi e il linguaggio settoriale. La modalità è scritta e la durata è di di 60'.

Non sono previste modalità di verifica dell'apprendimento diverse per chi non frequenta che, comunque, è pregato di contattare la docente via mail: [nadia.sanita@unito.it](mailto:nadia.sanita@unito.it)

### *English*

Written test with grammar exercises and text analysis: thirty open questions in the form of exercises aimed at testing grammar and vocabulary. The test will last 60'.

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

La docente è a disposizione per percorsi individualizzati di riallineamento per chi ne avesse necessità.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Tempo e aspetto del verbo, modali, diatesi passiva, periodo ipotetico, discorso diretto e indiretto. Principali verbi fraseologici. Lessico settoriale relativo alle scienze dell'educazione. Conoscenza contenuti testo sulla glottodidattica inclusiva.

### *English*

Tenses and aspects, passive and active forms, expressing future time, expressing the past, the modal auxiliaries, if-clauses, direct and reported speech, main phrasal verbs. Idiomatic expressions and vocabulary concerning education. Issues dealt with in the book concerning how to teach English in an inclusive way.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

testo

### *English*

text

## NOTA

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=pl22](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pl22)

# Accertamento lingua inglese B (I-Z) Torino

## *L-LIN /12 lingua e traduzione inglese*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0168
Docente:	Dott. Nadia Sanità (Titolare del corso)
Contatti docente:	nadia.sanita@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Per la prova finale e per la conoscenza della lingua straniera
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **PREREQUISITI**

Conoscenza della lingua inglese di tipo scolastico di livello prossimo al B1.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Essere in grado di comprendere testi accademici riguardanti le Scienze dell'Educazione.

#### *English*

text

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Saper utilizzare la lingua per comunicare in modo scritto, padroneggiandone almeno a livello passivo la morfo-sintassi e il lessico relativi sia al general English, sia al linguaggio settoriale.

#### *English*

text

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

#### *Italiano*

L'insegnamento prevede 18 ore di lezione (3 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/nadia.sanita>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni. Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle o nei materiali didattici o inviata via mail per gli

studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

*English*

text

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'esame consiste in trenta domande aperte, sottoforma di esercizi volti a verificare la morfosintassi e il linguaggio settoriale. La modalità è scritta e la durata è di 60'. Non sono previste modalità di verifica dell'apprendimento diverse per chi non frequenta che, comunque, è pregato di contattare la docente via mail: [nadia.sanita@unito.it](mailto:nadia.sanita@unito.it)

*English*

Written test with grammar exercises and text analysis: thirty open questions in the form of exercises aimed at testing grammar and vocabulary. The test will last 60'.

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

La docente è a disposizione per percorsi individualizzati di riallineamento per chi ne avesse necessità.

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Tempo e aspetto del verbo, modali, diatesi passiva, periodo ipotetico, discorso diretto e indiretto. Principali verbi fraseologici. Lessico settoriale relativo alle scienze dell'educazione. Conoscenza contenuti libro sulla glottodidattica inclusiva.

*English*

Tenses and aspect, passive and active forms, expressing future time, expressing the past, the modal auxiliaries, if-clauses, direct and reported speech, main phrasal verbs. Idiomatic expressions and vocabulary concerning education. Issues dealt with in the book concerning how to teach English in an inclusive way.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

testo

*English*

text

## NOTA

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=yb2x](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=yb2x)



# Accertamento Lingua Inglese (Savigliano)

## *English Language*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0556
Docente:	Alessandra Paterna (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandra.paterna@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Per la prova finale e per la conoscenza della lingua straniera
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento mira ad ampliare ed approfondire le competenze linguistiche e culturali precedentemente acquisite, nonché a condurre gli studenti e le studentesse a competenze di livello B1 (CEFR). L'obiettivo è sviluppare le abilità linguistiche ricettive, con particolare attenzione alla reading, senza trascurare gli ambiti lessicali specialistici al fine di rispondere alle esigenze formative del Corso di Studi.

#### *English*

The course aims to broaden and deepen previously acquired linguistic and cultural skills, as well as to lead students to level B1 (CEFR) skills. The goal is to develop receptive language skills, with particular attention to reading, without neglecting the specialized lexical areas in order to respond to the training needs of the course of study.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

**CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRESIONE:** lo studente/essa dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione dei contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti riferiti all'ambito di studio) almeno di livello B1 (CEFR).

**CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE:** lo studente/essa dovrà dimostrare di saper applicare la conoscenza acquisita e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche sia a livello di abilità ricettive.

**AUTONOMIA DI GIUDIZIO:** lo studente/essa dovrà dimostrare di saper analizzare in modo critico ed in autonomia il materiale didattico disponibile.

**ABILITÀ COMUNICATIVE:** In linea con gli obiettivi formativi gli studenti/esse dovranno dimostrare di essere in grado di utilizzare la lingua ad un livello pari al B1 e di comprendere testi in lingua relativi alle tematiche affrontate durante le lezioni.

**CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO:** lo studente/essa dovrà dimostrare la capacità di apprendere i contenuti didattici di livello B1 nonché i contenuti relativi a determinati profili di apprendenti.

### *English*

Expected learning outcomes:

**KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS:** students must prove to have acquired knowledge and comprehension of language content – the structures of the language, comprehension and analysis of written texts at a level of competence equivalent to B1 (CEFR).

**USE OF KNOWLEDGE AND LEARNING SKILLS:** students must prove to be able to apply the knowledge acquired and the understanding of the teaching contents provided, both at the level of linguistic structures and at the level of receptive skills.

**INDEPENDENT JUDGMENT:** students will have to show that they are able to analyse the teaching material available in a critical and independent way.

**COMMUNICATION SKILLS:** according to the overall goals described above, students will have to show that they have achieved a sufficient level of communication skills in English and that they can therefore understand texts in English about the topics covered in the lessons.

**LEARNING ABILITIES:** students will have to demonstrate to have developed a range of study skills in the subject area equivalent to B1 level, as illustrated in the overall goals.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 18 ore di lezione (3 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/alessandra.paterna>) per gli studenti e le studentesse che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti e delle studentesse in aula sarà indicata dal Corso di Laurea in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti e le studentesse che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

## *English*

The course consists of 18 hours (3 CFU) of face-to-face lectures with alternation of the students in the classroom and online teaching on WebEx (<https://unito.webex.com/meet/alessandra.paterna>). The weekly shifts of the students in the classroom will be available on the Degree Course homepage at the beginning of the lectures.

Lectures will not be recorded. Teaching materials will be available on the platform Moodle.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'esame scritto della durata massima di 60 minuti è composto da 5 esercizi di grammatica (gap filling e multiple choice) e da un esercizio di Reading & comprehension (True/false e/o Multiple choice).

Per superare la prova è necessario ripsonedere correttamente al 60% delle domande.

### *English*

The written exam lasts up to 60 minutes and consists of 5 grammar exercises (gap filling and multiple choice) and a Reading & comprehension exercise (True/False or Multiple choice). To pass the exam it is necessary to answer 60% of the questions correctly.

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Per contattare la docente, scrivere a [alessandra.paterna@unito.it](mailto:alessandra.paterna@unito.it), indicando nome, cognome, matricola, corso e sede. Utilizzare SOLO l'account di posta istituzionale.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Revisione delle principali strutture sintattiche, lessicali e fonologiche della lingua inglese, con un'ampia e diversificata serie di esercitazioni e attività didattiche. Approfondimento del lessico specialistico riguardante le esigenze formative del corso di studi attraverso l'analisi di articoli e brani in lingua inglese.

Il programma per gli studenti non frequentanti rimane invariato.

### *English*

The course will examine linguistics and grammatical functions in order to develop listening, speaking and writing skills. Articles and excerpts relating to the degree course will be analyzed during the course.

The syllabus for non-attending students remains unchanged.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Il materiale didattico sarà a disposizione su piattaforma Moodle e scaricabile per gli iscritti all'insegnamento.

### *English*

All didactic material will be uploaded on Moodle platform. It will be downloadable after officially enrolling in the course.

## **NOTA**

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=19qf](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=19qf)

# Accertamento lingua inglese A (A-H) Torino

## *Accertamento lingua inglese A*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0168
Docente:	Dott. Nadia Sanità (Titolare del corso)
Contatti docente:	nadia.sanita@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Per la prova finale e per la conoscenza della lingua straniera
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **PREREQUISITI**

Conoscenza della lingua inglese di tipo scolastico di livello prossimo al B1.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Essere in grado di comprendere testi accademici riguardanti le Scienze dell'Educazione.

#### *English*

Being able to make judgments about education issues based.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Saper utilizzare la lingua per comunicare in modo scritto, padroneggiandone almeno a livello passivo la morfo-sintassi e il lessico relativi sia al general English, sia al linguaggio settoriale.

#### *English*

Being able to understand finer points of grammar and technical lexis, apart from the basics of English

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

#### *Italiano*

L'insegnamento prevede 18 ore di lezione (3 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/nadia.sanita>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle o nei materiali didattici o inviata via mail per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

*English*

text

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'esame consiste in trenta domande aperte, sottoforma di esercizi volti a verificare la morfo-sintassi e il linguaggio settoriale. La modalità è scritta e la durata è di di 60'.

Non sono previste modalità di verifica dell'apprendimento diverse per chi non frequenta che, comunque, è pregato di contattare la docente via mail: [nadia.sanita@unito.it](mailto:nadia.sanita@unito.it)

*English*

Written test with grammar exercises and text analysis: thirty open questions in the form of exercises aimed at testing grammar and vocabulary. The test will last 60'.

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

La docente è a disposizione per percorsi individualizzati di riallineamento per chi ne avesse necessità.

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Tempo e aspetto del verbo, modali, diatesi passiva, periodo ipotetico, discorso diretto e indiretto. Principali verbi fraseologici. Lessico settoriale relativo alle scienze dell'educazione. Conoscenza contenuti testo sulla glottodidattica inclusiva.

*English*

Tenses and aspects, passive and active forms, expressing future time, expressing the past, the modal auxiliaries, if-clauses, direct and reported speech, main phrasal verbs. Idiomatic expressions and vocabulary concerning education. Issues dealt with in the book concerning how to teach English in an inclusive way.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

testo

*English*

text

## **NOTA**

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=pl22](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pl22)

# Accertamento lingua inglese B (I-Z) Torino

## *L-LIN /12 lingua e traduzione inglese*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0168
Docente:	Dott. Nadia Sanità (Titolare del corso)
Contatti docente:	nadia.sanita@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Per la prova finale e per la conoscenza della lingua straniera
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **PREREQUISITI**

Conoscenza della lingua inglese di tipo scolastico di livello prossimo al B1.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Essere in grado di comprendere testi accademici riguardanti le Scienze dell'Educazione.

#### *English*

text

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Saper utilizzare la lingua per comunicare in modo scritto, padroneggiandone almeno a livello passivo la morfo-sintassi e il lessico relativi sia al general English, sia al linguaggio settoriale.

#### *English*

text

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

#### *Italiano*

L'insegnamento prevede 18 ore di lezione (3 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/nadia.sanita>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni. Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle o nei materiali didattici o inviata via mail per gli



studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

*English*

text

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'esame consiste in trenta domande aperte, sottoforma di esercizi volti a verificare la morfosintassi e il linguaggio settoriale. La modalità è scritta e la durata è di 60'. Non sono previste modalità di verifica dell'apprendimento diverse per chi non frequenta che, comunque, è pregato di contattare la docente via mail: [nadia.sanita@unito.it](mailto:nadia.sanita@unito.it)

*English*

Written test with grammar exercises and text analysis: thirty open questions in the form of exercises aimed at testing grammar and vocabulary. The test will last 60'.

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

La docente è a disposizione per percorsi individualizzati di riallineamento per chi ne avesse necessità.

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Tempo e aspetto del verbo, modali, diatesi passiva, periodo ipotetico, discorso diretto e indiretto. Principali verbi fraseologici. Lessico settoriale relativo alle scienze dell'educazione. Conoscenza contenuti libro sulla glottodidattica inclusiva.

*English*

Tenses and aspect, passive and active forms, expressing future time, expressing the past, the modal auxiliaries, if-clauses, direct and reported speech, main phrasal verbs. Idiomatic expressions and vocabulary concerning education. Issues dealt with in the book concerning how to teach English in an inclusive way.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

testo

*English*

text

## NOTA

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=yb2x](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=yb2x)

# Antropologia applicata e del linguaggio

## *Applied and Linguistic Anthropology*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0210
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-DEA/01 - discipline demoetnoantropologiche
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento è destinato agli studenti del secondo anno del curriculum Educatore esperto in processi e linguaggi dell'apprendimento. Mira a fornire una conoscenza solida dei concetti fondamentali dell'antropologia culturale e offre strumenti per riflettere sulle possibilità di applicazione dell'antropologia, con particolare riferimento ai contesti educativi.

#### *English*

The class is aimed at second-year students enrolled in the Educatore esperto in processi e linguaggi dell'apprendimento curriculum. It aims to offer a sound knowledge of the basic concepts of Cultural Anthropology and contributes to providing skills about the application of anthropology, with a special focus on educational contexts.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Conoscenza critica delle principali teorie antropologiche, con capacità di contestualizzazione del loro sviluppo storico-scientifico e dei metodi di indagine etnografica. Conoscenza dei principali concetti dell'antropologia culturale e sociale, analisi di situazioni di incontro interculturale. Capacità di comprendere e analizzare i contesti di applicazione dell'antropologia con particolare riferimento a quelli educativi.

#### *English*

Critical knowledge of the main anthropological theories and the ability to contextualise their historical and scientific development. Knowledge of the main concepts of the discipline, analysis of situations of intercultural contact. Ability to identify and analyse the fields of applied anthropology with particular reference to education.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

Lezioni frontali e seminariali.

*English*

Lectures and seminars.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'esame si svolgerà in forma scritta, per mezzo di domande aperte.

*English*

The examination will be held in written form, by means of open questions.

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

La prima parte del corso sarà dedicata alla presentazione dei temi e dei concetti di base della disciplina. La seconda parte sarà dedicata all'approfondimento su applicazioni dell'antropologia, processi partecipativi e etnografia collaborativa.

*English*

The first part of the class will be dedicated to the discussion of the main and basic concepts of the discipline. The second part will be dedicated to applications of anthropology, participatory processes and collaborative ethnography.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite durante il corso.

*English*

Further bibliographic references will be provided during the class.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5avo](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5avo)

# Antropologia culturale

## *Cultural Anthropology*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0498
Docente:	Carlo Capello (Titolare del corso)
Contatti docente:	carlo.capello@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-DEA/01 - discipline demoetnoantropologiche
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento mira a fornire una conoscenza solida e completa dei concetti fondamentali dell'antropologia culturale, con un focus sull'antropologia urbana e l'antropologia del lavoro grazie al rinvio a ricerche etnografiche condotte a Torino. Fine del corso è dare agli studenti/studentesse gli strumenti concettuali per riflettere criticamente sulla differenza culturale e sul mondo contemporaneo in una prospettiva antropologica.

#### *English*

The class aims to offer a complete and sound knowledge of the basic concepts of Cultural Anthropology, with a special focus on urban anthropology and the anthropology of work by means of ethnographic enquiries conducted in Turin. Aim of the class is to give the students the conceptual tools to critically think on themes like cultural alterity and the contemporary world from an anthropological perspective.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Gli studenti/esse dovranno dimostrare una buona capacità di comprensione critica temi di studio dell'antropologia culturale, una buona capacità di argomentazione antropologica e la capacità di applicare, adattandoli, i concetti della disciplina alla realtà contemporanea. Una solida conoscenza delle basi dell'antropologia culturale e la capacità di riflessione critica sono i due criteri fondamentali in base ai quali saranno valutati gli studenti

## *English*

Students are expected to show a good critical knowledge of the main subjects of the discipline, a good ability in constructing an anthropological discourse and a capacity to apply anthropological concepts to current phenomena. A sound knowledge of the basic concepts of cultural anthropology, as well as the development of a critical stance are the criteria by which the students will be evaluated.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

Il corso si svolgerà tramite lezioni frontali (ma si veda il campo note), alternate alla visione di documentari e video.

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/carlo.capello>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (<https://educazione.campusnet.unito.it/do/home.pl>) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

### *English*

The class will be consisting mainly of lectures (but see notes for further information), with some lessons devoted to some doc and videos.

The course lasts 54 hours (9 cfu) of lessons in class with a weekly shift of students, and in streaming live through Webex (<https://unito.webex.com/meet/carlo.capello>) for the students that cannot be in class. Students weekly shift will be indicated on the home page of the Corso di Laurea (<https://educazione.campusnet.unito.it/do/home.pl>)

The lectures will not be recorded. Some integration for the students that cannot take the class will be uploaded on Moodle platform.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

L'esame si svolgerà in forma orale e consisterà in due o tre domande dedicate ai temi principali affrontati a lezione e nei testi di studio. Il candidato verrà valutato sulla base della sua conoscenza dei concetti chiave della disciplina e in base alla capacità di costruire un discorso articolato e autonomo in riferimento ai testi d'esame.

### *English*

The examination will be oral and will consist in 2/3 questions on the main topics discussed in the class and in the text in the syllabus. The candidate will be evaluated on her knowledge of the key topics of the discipline and her capability of autonomously construct a coherent discourse with regards to the examination texts.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

La prima parte dell'insegnamento sarà dedicata alla presentazione e discussione dei concetti chiave dell'antropologia culturale come il concetto di cultura e di temi come la parentela, i rituali, il dono. L'ultima parte dell'insegnamento sarà dedicata a un approfondimento etnografico dell'attuale realtà torinese e all'analisi antropologica della disoccupazione.

### *English*

The first part of the class will be devoted to present and discuss the key-concepts of Cultural Anthropology, like for example the concept of culture, as well as the discussion of such topics like kinship, rituality and the gift. The last part of the class will be dedicated to an ethnographic exploration of Turin's predicament and to an anthropological analysis of unemployment.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Il programma da 9 cfu prevede lo studio dei seguenti materiali:

1) Appunti delle lezioni più il libretto di M. Augé e J. Colleyn, L'antropologia del mondo contemporaneo, Elèuthera (qualsiasi edizione)

1b) Gli studenti non frequentanti sostituiranno gli appunti e il libro di Augé e Colleyn con il manuale di Barbara Miller, Antropologia culturale, Pearson

2) Inoltre gli studenti dovranno obbligatoriamente portare un libro a scelta tra i due seguenti:

- C. Capello e G. Semi (a cura di), Torino. Un profilo etnografico, Meltemi 2018.
- C. Capello, Ai margini del lavoro. Un'antropologia della disoccupazione a Torino, Ombre corte, 2020

Il programma da 6 cfu prevede:

1.a) Appunti delle prime 18 lezioni più M. Augé e J. Colleyn, L'antropologia del mondo contemporaneo, Elèuthera (qualsiasi edizione)

1.b) Chi non potesse seguire le lezioni sostituirà gli appunti con manuale di Barbara Miller, Antropologia culturale, Pearson.

2) Inoltre gli studenti dovranno obbligatoriamente portare un libro a scelta tra i due seguenti:

- C. Capello e G. Semi (a cura di), Torino. Un profilo etnografico, Meltemi 2018.
- C. Capello, Ai margini del lavoro. Un'antropologia della disoccupazione a Torino, Ombre corte, 2020

*English*

The students of 9 cfu class are required to study the following texts:

1) Notes from the class plus M. Augé e J. Colleyn, L'antropologia del mondo contemporaneo, Elèuthera

1b) The students that cannot take the class, will substitute the notes and the book by Augé and Colleyn with Barbara Miller, Antropologia culturale, Pearson

2) Furthermore, it is mandatory the study of one the two following books:

- C. Capello e G. Semi (a cura di), Torino. Un profilo etnografico, Meltemi 2018.
- C. Capello, Ai margini del lavoro. Un'antropologia della disoccupazione a Torino, Ombre corte, 2020

The students of the 6 cfu class are required to study the following texts:

1.a) Notes from the class of the first 18 lessons, plus M. Augé e J. Colleyn, L'antropologia del mondo contemporaneo, Elèuthera

1.b) The students that cannot take the class, will substitute the notes with Barbara Miller, Antropologia culturale, Pearson

2) Furthermore, it is mandatory the study of one the two following books;

- C. Capello e G. Semi (a cura di), Torino. Un profilo etnografico, Meltemi 2018.
- C. Capello, Ai margini del lavoro. Un'antropologia della disoccupazione a Torino, Ombre corte, 2020

**NOTA**

*Italiano*

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da



ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa> ) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=1934](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1934)

# Antropologia filosofica (Savigliano)

## PHILOSOPHICAL ANTHROPOLOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0536
Docente:	Angela Maria Michelis (Titolare del corso) Dott. Alessandro De Cesaris (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, angelamaria.michelis@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-FIL/03 - filosofia morale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### OBIETTIVI FORMATIVI

#### *Italiano*

I temi trattati dovranno contribuire innanzitutto a una solida formazione culturale di base nel campo delle scienze umane, con particolare riferimento al sapere filosofico e antropologico. L'obiettivo principale dell'insegnamento è quello di offrire una prospettiva riflessiva e critica sulla realtà educativa che permetta a studenti/esse di potenziare un'autonomia di giudizio consapevole delle trasformazioni storico-filosofiche, con particolare attenzione alle esigenze di promozione e sviluppo delle risorse personali e al loro significato antropologico. A tal fine, si porrà particolare attenzione a sviluppare le capacità di comprensione approfondita dei testi e del linguaggio dell'antropologia filosofica.

#### *English*

The contents of this teaching will primarily aim at providing solid basic notions in the humanities, with particular reference to philosophy and anthropology. The goal is to offer a reflexive and critical perspective on the educational reality and so to reinforce autonomy of judgement, aware of historical and philosophical changes, with special regard to the development of personal skills, competencies and knowledge. In order to do this, the course will foster the ability to understand philosophical texts and the language of anthropological philosophy.

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

#### *Italiano*

Al termine dell'insegnamento gli studenti/esse dovranno aver raggiunto i seguenti risultati:

\*Conoscenza e comprensione

- Possedere i principali fondamenti teorico-concettuali delle scienze filosofiche e dell'antropologica filosofica in particolare

- Saper elaborare una visione critica sui temi trattati

\*Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Essere in grado di costruire (e/o decodificare) un concetto

- Saper analizzare un problema per mezzo di un procedimento euristico

- Essere in grado di analizzare con scrupolo e precisione un testo complesso.

*English*

At the end of the teaching the students must be able to

\*Knowledge and comprehension

- Master the theoretical and conceptual foundations of philosophical sciences, with special regard to anthropological philosophy

-Elaborate a critical vision of the issues at stake

\*Ability to apply knowledge and understanding

- Built a concept

-Analyze a problem with a heuristic procedure

- Analyze a complex text with precision care.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti/esse presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/angelamaria.michelis>) per gli studenti/esse che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle

*English*

The course includes 54 hours of lessons (9 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students and in live streaming on the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/graziano.lingua>) for students who cannot be present in the

classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site homepage) before the start of classes.

Lessons will be recorded and uploaded to the Moodle platform.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso un esame orale finale. L'esame servirà a verificare la conoscenza e la comprensione dei principali problemi trattati nel corso e nei testi d'esame; accerterà in particolare la padronanza concettuale, le capacità di analisi e di sintesi, le abilità linguistiche, la chiarezza espositiva e la proprietà d'interpretazione. Il voto sarà espresso in trentesimi.

Durante le lezioni gli studenti/esse sono invitati/e a intervenire attivamente nella discussione dei temi e delle questioni trattate.

### *English*

The exam will be oral and will aim at verifying whether students have acquired knowledge and comprehension of the main problems and issues of the course. In particular, the exam will evaluate the conceptual mastery, the analytical and synthetic attitudes, language skills, clarity of presentation and the property of interpretation. Grades will range from 0 (min) to 30 (max).

During the lessons students are required to participate in an active way on the discussion of topics and issues dealt with in course.

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

### *Italiano*

Sono previsti incontri di approfondimento correlati alle tematiche del corso (workshop, presentazioni di libri, ecc.)

### *English*

There will be workshops, books presentations etc. related to the topics of the course.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

L'insegnamento sarà costituito da due moduli.

- Il primo, di carattere introduttivo, consisterà in un percorso storico e sistematico sui principali temi dell'antropologia filosofica. Dal punto di vista storico saranno presi in considerazione alcuni classici dell'antropologia filosofica tedesca (Max Scheler, Helmuth Plessner e Arnold Gehlen), nonché gli sviluppi del paradigma dell'antropologia filosofica nell'età contemporanea. Dal punto di vista sistematico ci si soffermerà sul rapporto natura e cultura, corpo e tecnica.

- Il secondo modulo, di carattere monografico, verterà sul tema della relazione fra ambiente, essere umano e sviluppo scientifico-tecnologico a partire dalle riflessioni di Hans Jonas, con particolare attenzione al testo "Il principio responsabilità".

### *English*

The course will be divided in two modules.

Module I - The first introductory module will consist in an historical and systematic description of the principal themes of philosophical anthropology. The historical sketch will focus on the classical German philosophical anthropology (Max Scheler, Helmuth Plessner, Arnold Gehlen) and the contemporary development of the philosophical anthropology paradigm. The systematic analysis will pay particular attention to the nature-culture dichotomy and to the relation between body and technology.

Module II - The second monographic module will focus on the relationship between environment, human being and scientific-technological development, starting from Hans Jonas' reflections in "The Principle of Responsibility".

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Gli studenti/esse non frequentanti porteranno all'esame oltre i due testi obbligatori per tutti di Rasini e di Jonas, un secondo testo di Jonas, "Problemi di Libertà", Aragno, Torino 2010ss, comprensivo dei saggi interpretativi di Emidio Spinelli e Angela Michelis.

### *English*

In addition to the two compulsory texts by Rasini and Jonas, the non-attending students will take a second text by Jonas, "Problems of Freedom" Aragno, Torino 2010ss, including the interpretative essays by Emidio Spinelli and Angela Michelis.

## **NOTA**

### *Italiano*

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lostudio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lostudio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Modulo Prof.ssa/Dott.ssa Michelis - dal 22/02 al 29/03, martedì e mercoledì dalle ore 14 alle ore 17. Aula 214.

Modulo Prof./Dott. De Cesaris - dal 5/05 al 27/05, giovedì e venerdì dalle 9 alle 12. Aula 121.

Per qualsiasi domanda o problematica è possibile inviare una mail ai docenti.

### *English*

For students with SLD or disabilities, please read the support

(<https://www.unito.it/servizi/lostudio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) of the University, and in particular the procedures necessary for support during the exam (<https://www.unito.it/servizi/lostudio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

The methods of carrying out the teaching activity may be subject to variations based on the limitations imposed by the current health crisis. Students are advised to enroll in the course so as to promptly receive communications from the teacher.

Prof.ssa Michelis' Lessons - from 22/02 to 29/03. Tuesday and Wednesday 2-5 PM. Room 214.

Prof. De Cesaris' Lessons - from 5/05 to 27/05. Thursday and Friday 9-12 AM. Room 121.

For any questions you can send an email to the professors.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=xnw7](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xnw7)

# Antropologia sociale (Savigliano)

## *Social Anthropology (Savigliano)*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0568
Docente:	Carlo Capello (Titolare del corso) Francesco Vietti (Titolare del corso)
Contatti docente:	carlo.capello@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-DEA/01 - discipline demoetnoantropologiche
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento mira a fornire una conoscenza solida e completa dei concetti fondamentali dell'antropologia sociale, con focus sull'antropologia urbana e l'etnografia delle migrazioni. Fine del corso è dare agli studenti/studentesse gli strumenti concettuali per riflettere criticamente sulla differenza culturale e sul mondo contemporaneo in una prospettiva antropologica.

#### *English*

The class aims to offer a complete and sound knowledge of the basic concepts of Social Anthropology, with a special focus on urban anthropology and the ethnography of migration. Aim of the class is to give the students the conceptual tools to critically think on themes like cultural alterity and the contemporary world from an anthropological perspective.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Gli studenti/esse dovranno dimostrare una buona capacità di comprensione critica temi di studio dell'antropologia sociale, una buona capacità di argomentazione antropologica e la capacità di applicare, adattandoli, i concetti della disciplina alla realtà contemporanea. Una solida conoscenza delle basi dell'antropologia culturale e la capacità di riflessione critica sono i due criteri fondamentali in base ai quali saranno valutati gli studenti

#### *English*

Students are expected to show a good critical knowledge of the main subjects of the discipline, a good ability in constructing an anthropological discourse and a capacity to apply anthropological concepts to current phenomena. A sound knowledge of the basic concepts of cultural anthropology, as well as the development of a critical stance are the criteria by which the students will be evaluated.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

### *Italiano*

Il corso si svolgerà tramite lezioni frontali (ma si veda il campo note), alternate alla visione di documentari e video.

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/carlo.capello>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (<https://educazione.campusnet.unito.it/do/home.pl>) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

### *English*

The class will be consisting mainly of lectures (but see notes for further information), with some lessons devoted to some doc and videos.

The course lasts 54 hours (9 cfu) of lessons in class with a weekly shift of students, and in streaming live through Webex (<https://unito.webex.com/meet/carlo.capello>) for the students that cannot be in class. Students weekly shift will be indicated on the home page of the Corso di Laurea (<https://educazione.campusnet.unito.it/do/home.pl>)

The lectures will not be recorded. Some integration for the students that cannot take the class will be uploaded on Moodle platform.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

L'esame si svolgerà in forma orale e consisterà in due o tre domande dedicate ai temi principali affrontati a lezione e nei testi di studio. Il candidato verrà valutato sulla base della sua conoscenza dei concetti chiave della disciplina e in base alla capacità di costruire un discorso articolato e autonomo in riferimento ai testi d'esame.

### *English*

The examination will be oral and will consist in 2/3 questions on the main topics discussed in the class and in the text in the syllabus. The candidate will be evaluated on her knowledge of the key topics of the discipline and her capability of autonomously construct a coherent discourse with regards to the examination texts.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

La prima parte dell'insegnamento sarà dedicata alla presentazione e discussione dei concetti chiave dell'antropologia sociale come il concetto di cultura e di temi come la parentela, i rituali, il dono.



L'ultima parte dell'insegnamento sarà dedicata ad approfondimenti etnografico dei temi dell'antropologia urbana e delle migrazioni.

### *English*

The first part of the class will be devoted to present and discuss the key-concepts of Sociale Anthropology, like for example the concept of culture, as well as the discussion of such topics like kinship, rituality and the gift. The last part of the class will be dedicated to some ethnographic insights on urban anthropology and the anthropology of migration.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Il programma per frequentanti prevede gli appunti delle lezioni più il breve libro di Augé e Colleyn su indicato

Gli studenti non-frequentanti dovranno invece portare il manuale di Barbara Miller, Antropologia culturale.

Sia gli studenti frequentanti che gli studenti non-frequentanti dovranno portare il libro Etnografia delle migrazioni più un altro libro da scegliere in una lista che verrà indicata all'inizio delle lezioni

### *English*

text

The students who can follow the lessons will study, beside the notes form the class, the book by Augé and Colleyn above indicated.

The students who cannot follow will study instead the book by Barbara Miller, Antropologia culturale.

Both of them will have to study the book Etnografia delle migrazioni as well as another book from a list that will be indicated at the beginning of the class.

## **NOTA**

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

La prima parte del corso (12 ore), con l'eccezione della prima lezione che sarà in presenza, sarà tenuta dal prof. Carlo Capello online tramite webex: <https://unito.webex.com/meet/carlo.capello>

La seconda parte del corso sarà tenuta in presenza, in modalità mista, dal prof. Francesco Vietti.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new)) ;e di accoglienza ([https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa open\\_in\\_new](https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa open_in_new)) di

Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame  
([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new))."

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=pw7p](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pw7p)

# Basic English

## *Basic English*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0255
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	A scelta dello studente
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	

### **NOTA**

Gli studenti devono far riferimento al proprio "modulo didattico" in base alla ripartizione alfabetica

Moduli didattici:

Basic English A (A-H) Torino

Basic English B (I-Z) Torino

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=bdl2](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bdl2)

# Basic English A (A-H) Torino

## *Basic English A (A-H) Torino*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0255
Docente:	Prof.ssa Laura Lasagna (Titolare del corso)
Contatti docente:	<a href="mailto:laura.lasagna@unito.it">laura.lasagna@unito.it</a>
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	A scelta dello studente
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Mista
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **PREREQUISITI**

Il corso è rivolto a tutti coloro che non hanno basi di lingua inglese o ne hanno una conoscenza

scolastica (A1 - A2).

## OBIETTIVI FORMATIVI

### *Italiano*

testo

L'insegnamento ha lo scopo di fare acquisire allo studente/essa gli strumenti tipici della lingua inglese che permetteranno di accedere alle fonti delle varie discipline afferenti al dipartimento in modo critico e personale, al fine di elaborare, in un secondo tempo, contenuti propri, mediante:

- 1) Competenza linguistica a livello medio (sia scritta, sia parlata);
- 2) Capacità di leggere un breve testo in inglese per fini specifici;
- 3) Capacità di prendere semplici appunti;
- 4) Capacità di riassumere e spiegare un breve testo (livello A1/A2 del Common European Framework of Reference for Languages)
- 5) capacità di presentare un argomento tramite slides in inglese.

### *English*

It is a basic level course (A1-A2) of English

At the end of the course the student will:

- 1) achieve a basic level competence in English (both written and spoken);
- 2) be able to read a text in ESP (English for specific purposes);
- 3) Take basic notes in English;
- 4) report and explain a text orally in basic spoken English (level A1/A2 of the Common European Framework of Reference for Languages)
- 5) make a presentation in basic spoken English.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

#### CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE

Lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione dei contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) di livello A2 (CEFR).

#### CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE

Lo studente dovrà dimostrare di sapere utilizzare criticamente le conoscenze linguistiche acquisite e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, sia a livello di contenuti specifici (ovvero le aree tematiche pedagogiche, filosofiche e sociali).

#### **AUTONOMIA DI GIUDIZIO**

Lo studente dovrà dimostrare di sapere analizzare in modo critico ed autonomo il materiale didattico disponibile e di sapere svolgere attività di autoapprendimento.

#### **ABILITÀ COMUNICATIVE**

Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di utilizzare la lingua secondo il livello A2 e di comunicare in inglese sulle tematiche pedagogiche.

#### **CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO**

Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di apprendere i contenuti didattici (livello A2).

#### *English*

#### **KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING**

The student will be able to demonstrate that s/he can critically use the language skills acquired (English language structures, comprehension and analysis of written and oral texts) at A2 level, also in fields related to English language such as the pedagogical, philosophical and social thematic areas.

#### **APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING**

S/he should be able to carry out meaningful, articulated critical discussions (knowledge and learning skills) about the topics dealt with during lectures by passing the final examination.

#### **INDEPENDENT JUDGEMENT**

The student will be able to analyse the available didactic material and methodological tools in a critical and independent way. Further s/he will practise English language with self-study activities.

#### **COMMUNICATION SKILLS**

The student will achieve an intermediate level of oral and written communication skills in English (A2 level). At the end of the course s/he will be able to apply the methods and tools of English language in order to communicate successfully in public and private, national and international, institutional, business and work settings.

#### **LEARNING SKILLS**

The student will demonstrate s/he developed a range of study skills in the subject area (A2 level), as shown above.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

#### *Italiano*

Le lezioni, tranne la prima, dove sarà spiegato in dettaglio il programma e somministrato un questionario, saranno in lingua inglese.

Durante lo svolgersi dell'insegnamento si analizzeranno aspetti semantici, sintattici e pragmatici della lingua inglese in contesti rilevanti per l'indirizzo del corso di laurea (inglese pedagogico). La costruzione di un apparato di strumenti analitici teorici si accompagnerà all'analisi di testi di varie tipologie, cartacei e multimediali.

Attraverso il metodo del "Blended Learning" (ovvero un insieme di apprendimento tradizionale e di e-learning, tramite Internet e Moodle), lo studente imparerà ad assumere un ruolo sempre più autonomo nel suo processo di apprendimento. Il presente insegnamento ha un approccio di tipo comunicativo basato sull'apprendimento e l'uso della lingua in contesti e situazioni reali (game based learning e uso interattivo delle basi della grammatica inglese tra i partecipanti) e sullo sviluppo delle capacità di comprensione e produzione orale degli studenti.

Tutte le lezioni saranno registrate e scaricabili dalla pagina Moodle del corso (accessibile cliccando sull'apposita icona al fondo di questa pagina).

Nel caso l'emergenza sanitaria COVID-19 dovesse perdurare, l'insegnamento sarà erogato in didattica alternativa a distanza con la seguente modalità:

- Lezioni in modalità sincrona (nei giorni previsti) tramite Webex  
(link: <https://unito.webex.com/meet/laura.lasagna>, valido per tutte le lezioni).

- Tutte le lezioni saranno registrate e scaricabili dalla pagina Moodle del corso.

Nota. tutte le attività sono basate sul libro di testo e integrate da dispense presenti su Moodle

### *English*

The lectures, except for the diagnostic and introductory one, will be in English.

The lectures will analyse grammatical, semantic, syntactic and pragmatic aspects of the English language in the pedagogical context. Theoretical tools for analysis will be discussed with reference to different types of texts, both in print and multimodal.

The blended learning modality will be used during lectures (Moodle and Webex)

In case the COVID 19 health emergency will be in progress, lectures will be provided in alternative teaching methods using Moodle and Webex platforms:

- Live online lectures via webex platform (link: <https://unito.webex.com/meet/laura.lasagna>). -  
Lectures will be recorded and downloadable from Moodle platform.

Note: Extra material on Moodle

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

La modalità d'esame sarà composta da due parti: un esame scritto (esonero) a cui farà seguito un colloquio orale.

L'esame scritto consisterà in una reading comprehension a cui faranno seguito una serie di esercizi (gap fill, domande a risposta multipla, matching exercise etc) basati su quanto spiegato a lezione e presente sui due libri di testo.

La parte scritta potrà essere sostituita dalla compilazione durante il corso di una serie di compiti in itinere. La consegna sarà vincolata a una determinata data di scadenza.

Il colloquio orale finale si baserà sull'esposizione tramite slides di un argomento trattato a lezione a scelta dell'allievo.

### *English*

the exam is made up by two parts: a written test and an oral part

The written test, will include a reading comprehension, and various exercises (gap fill, multiple questions, matching exercises) in the field of study. It is possible to substitute the written part with a set of exercises downloadable from Moodle (called "compiti in itinere" that will refer to the institutional part of the course).

the oral part will be a set of slides on a topic chosen by students

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Per lo studio individuale, sono disponibili ulteriori risorse online di grammatica inglese di base nella pagina del corso sulla piattaforma di e-learning Moodle.

E' possibile, inoltre, prenotare un colloquio via Webex con la docente in uno degli orari previsti e visibili sulla pagina Moodle del corso, cliccando sull'icona "Moodle" in fondo a questa pagina, o richiedendo un colloquio via mail.

Sulla pagina Moodle del corso sono disponibili delle risorse aggiuntive per studenti con DSA o disabilità.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_newopen_in_newopen_in_new)) e di accoglienza dell'ateneo ([https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_newopen_in_newopen_in_new))

procedure necessarie per il supporto in sede d'esame ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/sup-porto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/sup-porto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_newopen_in_newopen_in_new))

Sulla pagina Moodle del corso sono disponibili delle risorse aggiuntive per studenti con DSA o disabilità

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_newopen_in_newopen_in_new)) e di accoglienza dell'ateneo ([https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_newopen_in_newopen_in_new))

procedure necessarie per il supporto in sede d'esame ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/sup porto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/sup porto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_newopen_in_newopen_in_new))

TUTOR MEDIATORE DIGITALE - Elisa Paladino

Sportello studenti giovedì 10.00-13.00

Link: <https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/home.pl/Viewdoc=/Studiare/Tutorato.html>.

Self study: Further reference to online resources (basic grammar) are available on Moodle

It is possible to book an interview via Webex with the teacher on the Moodle page of the course, by clicking on the "Moodle" icon at the bottom of this page. Students can also request an interview by email.

Students with SLD or disabilities. Further resources are available on the Moodle page of the course

For students with SLD or disabilities, please read the instructions for technical and/or didactic support

[https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_newopen_in_newopen_in_new) and the University reception support ([https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_newopen_in_newopen_in_new)).

Support during the exam ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/suppor to-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/suppor to-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_newopen_in_newopen_in_new)).

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Durante le lezioni saranno analizzati diversi aspetti della lingua inglese nei vari contesti d'uso. Si prenderanno in esame una varietà di testi, sia cartacei che multimediali, prestando particolare attenzione alle nuove forme scritte nei media, con il fine di mettere a confronto le caratteristiche grammaticali di base, discorsive, semantiche e di individuare i principali meccanismi testuali e retorici.

### *English*

During lectures a variety of both paper and multimedia texts will be analysed. The aim is to increase the participants' awareness of the linguistic devices and rhetorical strategies used in texts and at the same time enable students to improve their English language skills.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA



*Italiano*

*English*

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=spov](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=spov)

# Basic English B (I-Z) Torino

## *Basic English B (I-Z) Torino*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0255
Docente:	Prof.ssa Laura Lasagna (Titolare del corso)
Contatti docente:	laura.lasagna@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	A scelta dello studente
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Mista
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **PREREQUISITI**

Il corso è rivolto a tutti coloro che non hanno basi di lingua inglese o ne hanno una conoscenza scolastica (A1 - A2).

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

testo

L'insegnamento ha lo scopo di fare acquisire allo studente/essa gli strumenti tipici della lingua inglese che permetteranno di accedere alle fonti delle varie discipline afferenti al dipartimento in modo critico e personale, al fine di elaborare, in un secondo tempo, contenuti propri, mediante:

- 1) Competenza linguistica a livello medio (sia scritta, sia parlata);
- 2) Capacità di leggere un breve testo in inglese per fini specifici;
- 3) Capacità di prendere semplici appunti;
- 4) Capacità di riassumere e spiegare un breve testo (livello A1/A2 del Common European Framework of Reference for Languages)
- 5) capacità di presentare un argomento tramite slides in inglese.

#### *English*

It is a basic level course (A1-A2) of English

At the end of the course the student will:

- 1) achieve a basic level competence in English (both written and spoken);
- 2) be able to read a text in ESP (English for specific purposes);
- 3) Take basic notes in English;
- 4) report and explain a text orally in basic spoken English (level A1/A2 of the Common European Framework of Reference for Languages)
  
- 5) make a presentation in basic spoken English.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

#### CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRESIONE

Lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione dei contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) di livello A2 (CEFR).

#### CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE

Lo studente dovrà dimostrare di sapere utilizzare criticamente le conoscenze linguistiche acquisite e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, sia a livello di contenuti specifici (ovvero le aree tematiche pedagogiche, filosofiche e sociali).

#### AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Lo studente dovrà dimostrare di sapere analizzare in modo critico ed autonomo il materiale didattico disponibile e di sapere svolgere attività di autoapprendimento.

#### ABILITÀ COMUNICATIVE

Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di utilizzare la lingua secondo il livello A2 e di comunicare in inglese sulle tematiche pedagogiche.

#### CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di apprendere i contenuti didattici (livello A2).

### *English*

#### KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

The student will be able to demonstrate that s/he can critically use the language skills acquired (English language structures, comprehension and analysis of written and oral texts) at A2 level, also in fields related to English language such as the pedagogical, philosophical and social thematic areas.

#### APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

S/he should be able to carry out meaningful, articulated critical discussions (knowledge and learning skills) about the topics dealt with during lectures by passing the final examination.

#### INDEPENDENT JUDGEMENT

The student will be able to analyse the available didactic material and methodological tools in a critical and independent way. Further s/he will practise English language with self-study activities.

#### COMMUNICATION SKILLS

The student will achieve an intermediate level of oral and written communication skills in English (A2 level). At the end of the course s/he will be able to apply the methods and tools of English language in order to communicate successfully in public and private, national and international, institutional, business and work settings.

#### LEARNING SKILLS

The student will demonstrate s/he developed a range of study skills in the subject area (A2 level), as shown above.

#### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

##### *Italiano*

Le lezioni, tranne la prima, dove sarà spiegato in dettaglio il programma e somministrato un questionario, saranno in lingua inglese.

Durante lo svolgersi dell'insegnamento si analizzeranno aspetti semantici, sintattici e pragmatici della lingua inglese in contesti rilevanti per l'indirizzo del corso di laurea (inglese pedagogico). La costruzione di un apparato di strumenti analitici teorici si accompagnerà all'analisi di testi di varie tipologie, cartacei e multimediali.

Attraverso il metodo del "Blended Learning" (ovvero un insieme di apprendimento tradizionale e di e-learning, tramite Internet e Moodle), lo studente imparerà ad assumere un ruolo sempre più autonomo nel suo processo di apprendimento. Il presente insegnamento ha un approccio di tipo comunicativo basato sull'apprendimento e l'uso della lingua in contesti e situazioni reali (game based learning e uso interattivo delle basi della grammatica inglese tra i partecipanti) e sullo sviluppo delle capacità di comprensione e produzione orale degli studenti.

Tutte le lezioni saranno registrate e scaricabili dalla pagina Moodle del corso (accessibile cliccando sull'apposita icona al fondo di questa pagina).

Nel caso l'emergenza sanitaria COVID-19 dovesse perdurare, l'insegnamento sarà erogato in didattica alternativa a distanza con la seguente modalità:

- Lezioni in modalità sincrona (nei giorni previsti) tramite Webex  
(link: <https://unito.webex.com/meet/laura.lasagna>, valido per tutte le lezioni).

- Tutte le lezioni saranno registrate e scaricabili dalla pagina Moodle del corso.

Nota. tutte le attività sono basate sul libro di testo e integrate da dispense presenti su Moodle

##### *English*

The lectures, except for the diagnostic and introductory one, will be in English.

The lectures will analyse grammatical, semantic, syntactic and pragmatic aspects of the English language in the pedagogical context. Theoretical tools for analysis will be discussed with reference to different types of texts, both in print and multimodal.

The blended learning modality will be used during lectures (Moodle and Webex)

In case the COVID 19 health emergency will be in progress, lectures will be provided in alternative teaching methods using Moodle and Webex platforms:

- Live online lectures via webex platform (link: <https://unito.webex.com/meet/laura.lasagna>). - Lectures will be recorded and downloadable from Moodle platform.

Note: Extra material on Moodle

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

La modalità d'esame sarà composta da due parti: un esame scritto (esonero) a cui farà seguito un colloquio orale.

L'esame scritto consisterà in una reading comprehension a cui faranno seguito una serie di esercizi (gap fill, domande a risposta multipla, matching exercise etc) basati su quanto spiegato a lezione e presente sui due libri di testo.

La parte scritta potrà essere sostituita dalla compilazione durante il corso di una serie di compiti in itinere. La consegna sarà vincolata a una determinata data di scadenza.

Il colloquio orale finale si baserà sull'esposizione tramite slides di un argomento trattato a lezione a scelta dell'allievo.

### *English*

the exam is made up by two parts: a written test and an oral part

The written test, will include a reading comprehension, and various exercises (gap fill, multiple questions, matching exercises) in the field of study. It is possible to substitute the written part with a set of exercises downloadable from Moodle (called "compiti in itinere" that will refer to the institutional part of the course).

the oral part will be a set of slides on a topic chosen by students

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Per lo studio individuale, sono disponibili ulteriori risorse online di grammatica inglese di base nella pagina del corso sulla piattaforma di e-learning Moodle.

E' possibile, inoltre, prenotare un colloquio via Webex con la docente in uno degli orari previsti e visibili sulla pagina Moodle del corso, cliccando sull'icona "Moodle" in fondo a questa pagina, o richiedendo un colloquio via mail.

Sulla pagina Moodle del corso sono disponibili delle risorse aggiuntive per studenti con DSA o disabilità.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_newopen_in_newopen_in_new)) e di accoglienza dell'ateneo ([https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_newopen_in_newopen_in_new))

procedure necessarie per il supporto in sede d'esame ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/sup porto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/sup porto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_newopen_in_newopen_in_new))

Sulla pagina Moodle del corso sono disponibili delle risorse aggiuntive per studenti con DSA o disabilità

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_newopen_in_newopen_in_new)) e di accoglienza dell'ateneo ([https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_newopen_in_newopen_in_new))

procedure necessarie per il supporto in sede d'esame ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/sup porto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/sup porto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_newopen_in_newopen_in_new))

TUTOR MEDIATORE DIGITALE - Elisa Paladino

Sportello studenti giovedì 10.00-13.00

Link: <https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/home.pl/Viewdoc=/Studiare/Tutorato.html>.

Self study: Further reference to online resources (basic grammar) are available on Moodle

It is possible to book an interview via Webex with the teacher on the Moodle page of the course, by clicking on the "Moodle" icon at the bottom of this page. Students can also request an interview by email.

Students with SLD or disabilities. Further resources are available on the Moodle page of the course

For students with SLD or disabilities, please read the instructions for technical and/or didactic support

[https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_newopen_in_newopen_in_new) and the University reception support ([https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_newopen_in_newopen_in_new)).

Support during the exam ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/suppor-to-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/suppor-to-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_newopen_in_newopen_in_new)).

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Durante le lezioni saranno analizzati diversi aspetti della lingua inglese nei vari contesti d'uso. Si prenderanno in esame una varietà di testi, sia cartacei che multimediali, prestando particolare attenzione alle nuove forme scritte nei media, con il fine di mettere a confronto le caratteristiche grammaticali di base, discorsive, semantiche e di individuare i principali meccanismi testuali e retorici.

### *English*

During lectures a variety of both paper and multimedia texts will be analysed. The aim is to increase the participants' awareness of the linguistic devices and rhetorical strategies used in texts and at the same time enable students to improve their English language skills.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

testo

### *English*

text

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=19ws](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=19ws)

# Basic English A (A-H) Torino

## *Basic English A (A-H) Torino*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0255
Docente:	Prof.ssa Laura Lasagna (Titolare del corso)
Contatti docente:	laura.lasagna@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	A scelta dello studente
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Mista
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **PREREQUISITI**

Il corso è rivolto a tutti coloro che non hanno basi di lingua inglese o ne hanno una conoscenza scolastica (A1 - A2).

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

testo

L'insegnamento ha lo scopo di fare acquisire allo studente/essa gli strumenti tipici della lingua inglese che permetteranno di accedere alle fonti delle varie discipline afferenti al dipartimento in modo critico e personale, al fine di elaborare, in un secondo tempo, contenuti propri, mediante:

- 1) Competenza linguistica a livello medio (sia scritta, sia parlata);
- 2) Capacità di leggere un breve testo in inglese per fini specifici;
- 3) Capacità di prendere semplici appunti;
- 4) Capacità di riassumere e spiegare un breve testo (livello A1/A2 del Common European Framework of Reference for Languages)
- 5) capacità di presentare un argomento tramite slides in inglese.

#### *English*

It is a basic level course (A1-A2) of English



At the end of the course the student will:

- 1) achieve a basic level competence in English (both written and spoken);
  - 2) be able to read a text in ESP (English for specific purposes);
  - 3) Take basic notes in English;
  - 4) report and explain a text orally in basic spoken English (level A1/A2 of the Common European Framework of Reference for Languages)
- 5) make a presentation in basic spoken English.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

#### CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE

Lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione dei contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) di livello A2 (CEFR).

#### CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE

Lo studente dovrà dimostrare di sapere utilizzare criticamente le conoscenze linguistiche acquisite e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, sia a livello di contenuti specifici (ovvero le aree tematiche pedagogiche, filosofiche e sociali).

#### AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Lo studente dovrà dimostrare di sapere analizzare in modo critico ed autonomo il materiale didattico disponibile e di sapere svolgere attività di autoapprendimento.

#### ABILITÀ COMUNICATIVE

Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di utilizzare la lingua secondo il livello A2 e di comunicare in inglese sulle tematiche pedagogiche.

#### CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di apprendere i contenuti didattici (livello A2).

### *English*

#### KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

The student will be able to demonstrate that s/he can critically use the language skills acquired (English language structures, comprehension and analysis of written and oral texts) at A2 level, also in fields related to English language such as the pedagogical, philosophical and social thematic areas.

#### APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

S/he should be able to carry out meaningful, articulated critical discussions (knowledge and learning skills) about the topics dealt with during lectures by passing the final examination.

#### INDEPENDENT JUDGEMENT

The student will be able to analyse the available didactic material and methodological tools in a critical and independent way. Further s/he will practise English language with self-study activities.

#### COMMUNICATION SKILLS

The student will achieve an intermediate level of oral and written communication skills in English (A2 level). At the end of the course s/he will be able to apply the methods and tools of English language in order to communicate successfully in public and private, national and international, institutional, business and work settings.

#### LEARNING SKILLS

The student will demonstrate s/he developed a range of study skills in the subject area (A2 level), as shown above.

#### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

##### *Italiano*

Le lezioni, tranne la prima, dove sarà spiegato in dettaglio il programma e somministrato un questionario, saranno in lingua inglese.

Durante lo svolgersi dell'insegnamento si analizzeranno aspetti semantici, sintattici e pragmatici della lingua inglese in contesti rilevanti per l'indirizzo del corso di laurea (inglese pedagogico). La costruzione di un apparato di strumenti analitici teorici si accompagnerà all'analisi di testi di varie tipologie, cartacei e multimediali.

Attraverso il metodo del "Blended Learning" (ovvero un insieme di apprendimento tradizionale e di e-learning, tramite Internet e Moodle), lo studente imparerà ad assumere un ruolo sempre più autonomo nel suo processo di apprendimento. Il presente insegnamento ha un approccio di tipo comunicativo basato sull'apprendimento e l'uso della lingua in contesti e situazioni reali (game based learning e uso interattivo delle basi della grammatica inglese tra i partecipanti) e sullo sviluppo delle capacità di comprensione e produzione orale degli studenti.

Tutte le lezioni saranno registrate e scaricabili dalla pagina Moodle del corso (accessibile cliccando sull'apposita icona al fondo di questa pagina).

Nel caso l'emergenza sanitaria COVID-19 dovesse perdurare, l'insegnamento sarà erogato in didattica alternativa a distanza con la seguente modalità:

- Lezioni in modalità sincrona (nei giorni previsti) tramite Webex  
(link: <https://unito.webex.com/meet/laura.lasagna>, valido per tutte le lezioni).

- Tutte le lezioni saranno registrate e scaricabili dalla pagina Moodle del corso.

Nota. tutte le attività sono basate sul libro di testo e integrate da dispense presenti su Moodle

##### *English*

The lectures, except for the diagnostic and introductory one, will be in English.

The lectures will analyse grammatical, semantic, syntactic and pragmatic aspects of the English language in the pedagogical context. Theoretical tools for analysis will be discussed with reference to different types of texts, both in print and multimodal.

The blended learning modality will be used during lectures (Moodle and Webex)

In case the COVID 19 health emergency will be in progress, lectures will be provided in alternative teaching methods using Moodle and Webex platforms:

- Live online lectures via webex platform (link: <https://unito.webex.com/meet/laura.lasagna>). - Lectures will be recorded and downloadable from Moodle platform.

Note: Extra material on Moodle

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

La modalità d'esame sarà composta da due parti: un esame scritto (esonero) a cui farà seguito un colloquio orale.

L'esame scritto consisterà in una reading comprehension a cui faranno seguito una serie di esercizi (gap fill, domande a risposta multipla, matching exercise etc) basati su quanto spiegato a lezione e presente sui due libri di testo.

La parte scritta potrà essere sostituita dalla compilazione durante il corso di una serie di compiti in itinere. La consegna sarà vincolata a una determinata data di scadenza.

Il colloquio orale finale si baserà sull'esposizione tramite slides di un argomento trattato a lezione a scelta dell'allievo.

### *English*

the exam is made up by two parts: a written test and an oral part

The written test, will include a reading comprehension, and various exercises (gap fill, multiple questions, matching exercises) in the field of study. It is possible to substitute the written part with a set of exercises downloadable from Moodle (called "compiti in itinere" that will refer to the institutional part of the course).

the oral part will be a set of slides on a topic chosen by students

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Per lo studio individuale, sono disponibili ulteriori risorse online di grammatica inglese di base nella pagina del corso sulla piattaforma di e-learning Moodle.

E' possibile, inoltre, prenotare un colloquio via Webex con la docente in uno degli orari previsti e visibili sulla pagina Moodle del corso, cliccando sull'icona "Moodle" in fondo a questa pagina, o richiedendo un colloquio via mail.

Sulla pagina Moodle del corso sono disponibili delle risorse aggiuntive per studenti con DSA o disabilità.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_newopen_in_newopen_in_new)) e di accoglienza dell'ateneo ([https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_newopen_in_newopen_in_new))

procedure necessarie per il supporto in sede d'esame ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/sup porto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/sup porto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_newopen_in_newopen_in_new))

Sulla pagina Moodle del corso sono disponibili delle risorse aggiuntive per studenti con DSA o disabilità

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_newopen_in_newopen_in_new)) e di accoglienza dell'ateneo ([https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_newopen_in_newopen_in_new))

procedure necessarie per il supporto in sede d'esame ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/sup porto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/sup porto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_newopen_in_newopen_in_new))

TUTOR MEDIATORE DIGITALE - Elisa Paladino

Sportello studenti giovedì 10.00-13.00

Link: <https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/home.pl/Viewdoc=/Studiare/Tutorato.html>.

Self study: Further reference to online resources (basic grammar) are available on Moodle

It is possible to book an interview via Webex with the teacher on the Moodle page of the course, by clicking on the "Moodle" icon at the bottom of this page. Students can also request an interview by email.

Students with SLD or disabilities. Further resources are available on the Moodle page of the course

For students with SLD or disabilities, please read the instructions for technical and/or didactic support

[https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_newopen_in_newopen_in_new) and the University reception support ([https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_newopen_in_newopen_in_new)).

Support during the exam ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/suppor to-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/suppor-to-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_newopen_in_newopen_in_new)).

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Durante le lezioni saranno analizzati diversi aspetti della lingua inglese nei vari contesti d'uso. Si prenderanno in esame una varietà di testi, sia cartacei che multimediali, prestando particolare attenzione alle nuove forme scritte nei media, con il fine di mettere a confronto le caratteristiche grammaticali di base, discorsive, semantiche e di individuare i principali meccanismi testuali e retorici.

### *English*

During lectures a variety of both paper and multimedia texts will be analysed. The aim is to increase the participants' awareness of the linguistic devices and rhetorical strategies used in texts and at the same time enable students to improve their English language skills.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

### *English*

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=spov](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=spov)

# Basic English B (I-Z) Torino

## *Basic English B (I-Z) Torino*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0255
Docente:	Prof.ssa Laura Lasagna (Titolare del corso)
Contatti docente:	laura.lasagna@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	A scelta dello studente
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Mista
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **PREREQUISITI**

Il corso è rivolto a tutti coloro che non hanno basi di lingua inglese o ne hanno una conoscenza scolastica (A1 - A2).

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

testo

L'insegnamento ha lo scopo di fare acquisire allo studente/essa gli strumenti tipici della lingua inglese che permetteranno di accedere alle fonti delle varie discipline afferenti al dipartimento in modo critico e personale, al fine di elaborare, in un secondo tempo, contenuti propri, mediante:

- 1) Competenza linguistica a livello medio (sia scritta, sia parlata);
- 2) Capacità di leggere un breve testo in inglese per fini specifici;
- 3) Capacità di prendere semplici appunti;
- 4) Capacità di riassumere e spiegare un breve testo (livello A1/A2 del Common European Framework of Reference for Languages)
- 5) capacità di presentare un argomento tramite slides in inglese.

#### *English*

It is a basic level course (A1-A2) of English

At the end of the course the student will:

- 1) achieve a basic level competence in English (both written and spoken);
- 2) be able to read a text in ESP (English for specific purposes);
- 3) Take basic notes in English;
- 4) report and explain a text orally in basic spoken English (level A1/A2 of the Common European Framework of Reference for Languages)
  
- 5) make a presentation in basic spoken English.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

#### CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRESIONE

Lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione dei contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) di livello A2 (CEFR).

#### CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE

Lo studente dovrà dimostrare di sapere utilizzare criticamente le conoscenze linguistiche acquisite e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, sia a livello di contenuti specifici (ovvero le aree tematiche pedagogiche, filosofiche e sociali).

#### AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Lo studente dovrà dimostrare di sapere analizzare in modo critico ed autonomo il materiale didattico disponibile e di sapere svolgere attività di autoapprendimento.

#### ABILITÀ COMUNICATIVE

Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di utilizzare la lingua secondo il livello A2 e di comunicare in inglese sulle tematiche pedagogiche.

#### CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di apprendere i contenuti didattici (livello A2).

### *English*

#### KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

The student will be able to demonstrate that s/he can critically use the language skills acquired (English language structures, comprehension and analysis of written and oral texts) at A2 level, also in fields related to English language such as the pedagogical, philosophical and social thematic areas.

#### APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

S/he should be able to carry out meaningful, articulated critical discussions (knowledge and learning skills) about the topics dealt with during lectures by passing the final examination.

#### INDEPENDENT JUDGEMENT

The student will be able to analyse the available didactic material and methodological tools in a critical and independent way. Further s/he will practise English language with self-study activities.

#### COMMUNICATION SKILLS

The student will achieve an intermediate level of oral and written communication skills in English (A2 level). At the end of the course s/he will be able to apply the methods and tools of English language in order to communicate successfully in public and private, national and international, institutional, business and work settings.

#### LEARNING SKILLS

The student will demonstrate s/he developed a range of study skills in the subject area (A2 level), as shown above.

#### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

##### *Italiano*

Le lezioni, tranne la prima, dove sarà spiegato in dettaglio il programma e somministrato un questionario, saranno in lingua inglese.

Durante lo svolgersi dell'insegnamento si analizzeranno aspetti semantici, sintattici e pragmatici della lingua inglese in contesti rilevanti per l'indirizzo del corso di laurea (inglese pedagogico). La costruzione di un apparato di strumenti analitici teorici si accompagnerà all'analisi di testi di varie tipologie, cartacei e multimediali.

Attraverso il metodo del "Blended Learning" (ovvero un insieme di apprendimento tradizionale e di e-learning, tramite Internet e Moodle), lo studente imparerà ad assumere un ruolo sempre più autonomo nel suo processo di apprendimento. Il presente insegnamento ha un approccio di tipo comunicativo basato sull'apprendimento e l'uso della lingua in contesti e situazioni reali (game based learning e uso interattivo delle basi della grammatica inglese tra i partecipanti) e sullo sviluppo delle capacità di comprensione e produzione orale degli studenti.

Tutte le lezioni saranno registrate e scaricabili dalla pagina Moodle del corso (accessibile cliccando sull'apposita icona al fondo di questa pagina).

Nel caso l'emergenza sanitaria COVID-19 dovesse perdurare, l'insegnamento sarà erogato in didattica alternativa a distanza con la seguente modalità:

- Lezioni in modalità sincrona (nei giorni previsti) tramite Webex  
(link: <https://unito.webex.com/meet/laura.lasagna>, valido per tutte le lezioni).

- Tutte le lezioni saranno registrate e scaricabili dalla pagina Moodle del corso.

Nota. tutte le attività sono basate sul libro di testo e integrate da dispense presenti su Moodle

##### *English*



The lectures, except for the diagnostic and introductory one, will be in English.

The lectures will analyse grammatical, semantic, syntactic and pragmatic aspects of the English language in the pedagogical context. Theoretical tools for analysis will be discussed with reference to different types of texts, both in print and multimodal.

The blended learning modality will be used during lectures (Moodle and Webex)

In case the COVID 19 health emergency will be in progress, lectures will be provided in alternative teaching methods using Moodle and Webex platforms:

- Live online lectures via webex platform (link: <https://unito.webex.com/meet/laura.lasagna>). - Lectures will be recorded and downloadable from Moodle platform.

Note: Extra material on Moodle

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

La modalità d'esame sarà composta da due parti: un esame scritto (esonero) a cui farà seguito un colloquio orale.

L'esame scritto consisterà in una reading comprehension a cui faranno seguito una serie di esercizi (gap fill, domande a risposta multipla, matching exercise etc) basati su quanto spiegato a lezione e presente sui due libri di testo.

La parte scritta potrà essere sostituita dalla compilazione durante il corso di una serie di compiti in itinere. La consegna sarà vincolata a una determinata data di scadenza.

Il colloquio orale finale si baserà sull'esposizione tramite slides di un argomento trattato a lezione a scelta dell'allievo.

### *English*

the exam is made up by two parts: a written test and an oral part

The written test, will include a reading comprehension, and various exercises (gap fill, multiple questions, matching exercises) in the field of study. It is possible to substitute the written part with a set of exercises downloadable from Moodle (called "compiti in itinere" that will refer to the institutional part of the course).

the oral part will be a set of slides on a topic chosen by students

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Per lo studio individuale, sono disponibili ulteriori risorse online di grammatica inglese di base nella pagina del corso sulla piattaforma di e-learning Moodle.

E' possibile, inoltre, prenotare un colloquio via Webex con la docente in uno degli orari previsti e visibili sulla pagina Moodle del corso, cliccando sull'icona "Moodle" in fondo a questa pagina, o richiedendo un colloquio via mail.

Sulla pagina Moodle del corso sono disponibili delle risorse aggiuntive per studenti con DSA o disabilità.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_newopen_in_newopen_in_new)) e di accoglienza dell'ateneo ([https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_newopen_in_newopen_in_new))

procedure necessarie per il supporto in sede d'esame ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/sup porto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/sup porto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_newopen_in_newopen_in_new))

Sulla pagina Moodle del corso sono disponibili delle risorse aggiuntive per studenti con DSA o disabilità

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_newopen_in_newopen_in_new)) e di accoglienza dell'ateneo ([https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_newopen_in_newopen_in_new))

procedure necessarie per il supporto in sede d'esame ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/sup porto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/sup porto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_newopen_in_newopen_in_new))

TUTOR MEDIATORE DIGITALE - Elisa Paladino

Sportello studenti giovedì 10.00-13.00

Link: <https://servizieducativi.campusnet.unito.it/do/home.pl/Viewdoc=/Studiare/Tutorato.html>.

Self study: Further reference to online resources (basic grammar) are available on Moodle

It is possible to book an interview via Webex with the teacher on the Moodle page of the course, by clicking on the "Moodle" icon at the bottom of this page. Students can also request an interview by email.

Students with SLD or disabilities. Further resources are available on the Moodle page of the course

For students with SLD or disabilities, please read the instructions for technical and/or didactic support

[https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_newopen_in_newopen_in_new) and the University reception support ([https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_newopen_in_newopen_in_new)).

Support during the exam ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/suppor-to-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen\\_in\\_newopen\\_in\\_newopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/suppor-to-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_newopen_in_newopen_in_new)).

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Durante le lezioni saranno analizzati diversi aspetti della lingua inglese nei vari contesti d'uso. Si prenderanno in esame una varietà di testi, sia cartacei che multimediali, prestando particolare attenzione alle nuove forme scritte nei media, con il fine di mettere a confronto le caratteristiche grammaticali di base, discorsive, semantiche e di individuare i principali meccanismi testuali e retorici.

### *English*

During lectures a variety of both paper and multimedia texts will be analysed. The aim is to increase the participants' awareness of the linguistic devices and rhetorical strategies used in texts and at the same time enable students to improve their English language skills.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

testo

### *English*

text

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=19ws](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=19ws)

# Comitato UNICEF Piemonte - UNITO

## COMMITTEE UNICEF PIEDMONT - UNITO

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	INT1390
Docente:	Angelica Arace (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703173, angelica.arace@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno 2° anno 3° anno
Tipologia:	A scelta dello studente
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

### OBIETTIVI FORMATIVI

#### *Italiano*

L'insegnamento intende:

- fornire conoscenze di base sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza alla luce dell'Agenda 2030 e degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile
- sviluppare competenze trasversali multidisciplinari, anche valorizzando i diversi percorsi di studio dei discenti,
- favorire l'acquisizione e il rinforzo di soft skills quali le capacità comunicative e lavoro di gruppo.

#### *English*

The course intends:

- to provide basic knowledge on children's rights in the light of the 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals
- to develop transversal multidisciplinary skills, enhancing students' different university backgrounds,
- to favor the acquisition and reinforcement of soft skills such as communication skills and teamwork.

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

#### *Italiano*

Le studentesse e gli studenti che seguiranno l'insegnamento acquisiranno conoscenze di base sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza alla luce dell'Agenda 2030 e degli Obiettivi di Sviluppo

Sostenibile e dimostrare, al termine del percorso, di saperle comunicare e pensarne l'utilizzo in situazioni concrete.

### *English*

Students are expected to acquire basic knowledge about children's rights in the light of the 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals and to demonstrate, at the end of the course, to know how to communicate them and to figure out how to use them in concrete situations.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

Il corso si articola in 9 incontri di due ore ciascuno, organizzati nel secondo semestre con cadenza settimanale (venerdì 14-16) e tenuti da docenti universitari, professionisti dei servizi per l'infanzia ed esponenti del privato sociale. A essi si aggiunge un workshop finale multidisciplinare che vedrà i/le partecipanti assumere un ruolo attivo.

Le lezioni si svolgeranno in presenza presso il Campus Einaudi e non saranno registrate. Chi non potesse per giustificate ragioni essere presente fisicamente in aula, potrà seguire la lezione in streaming.

La frequenza di persona o, in subordine, a distanza è obbligatoria.

### *English*

The course consists of 9 meetings of two hours each, organized in the second semester on a weekly basis (Friday 14-16) and taught by university professors, childcare professionals and members of the private social. They are joined by a final multidisciplinary workshop that will see the participants/s take an active role.

The lessons will take place in the presence at the Einaudi Campus and will not be registered. Who could not for justified reasons be physically present in the classroom, can follow the lesson in streaming.

Attendance in person or, in the alternative, at a distance is mandatory.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'apprendimento di conoscenze e competenze sarà verificato attraverso le discussioni in aula e le presentazioni durante il workshop finale.

### *English*

Knowledge and skills will be verified through classroom discussions and presentations during the

final workshop.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

L'insegnamento sarà articolato in tre moduli. Il primo ricostruirà il percorso culturale e legale di riconoscimento dei diritti delle persone di età minore. Il secondo modulo sarà invece specificamente dedicato all'Agenda 2030, agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile e alla giustizia intergenerazionale. Infine, il terzo modulo sarà dedicato alla lotta alle disuguaglianze con focus specifici sull'uguaglianza di genere e sul contrasto alla povertà educativa.

### *English*

The course will be divided into three units. The first will reconstruct the cultural and legal history of recognition of children's rights. The second unit will be specifically dedicated to the 2030 Agenda, the Sustainable Development Goals and inter-generational justice. Finally, the third module will be dedicated to the reduction of inequalities with specific focus on gender equality and the fight against educational poverty.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Studentesse e studenti sono invitate/i a leggere con attenzione i seguenti documenti:

- a) La Convenzione O. N. U. sui diritti dell'infanzia
- b) Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile

### *English*

Students are invited to read the following documents carefully:

- United Nations Convention on the Rights of the Child
- United Nations Sustainable Development Goals

## NOTA

### *Italiano*

L'insegnamento è a numero chiuso e il numero massimo di partecipanti è di 30 studenti e studentesse, al fine di poter permettere una didattica partecipativa di tipo seminariale. Le iscrizioni si apriranno all'inizio del primo semestre, saranno accettate in ordine cronologico e si chiuderanno comunque la prima settimana di dicembre. In questo modo coloro che risulteranno iscritti/e potranno inserire l'insegnamento nel loro piano carriera entro la scadenza amministrativa di fine gennaio 2022.

Per l'iscrizione all'insegnamento è necessario cliccare QUI e, dopo aver fatto il login cliccare a fondo pagina su "Iscriviti al corso"

### *English*

The maximum number of participants is 30 students, in order to allow a participatory seminar type teaching. Registrations will open at the beginning of the first semester, will be accepted in chronological order and will close the first week of December. Thus, students will be able to count the course in the degree program before the administrative deadline of the end of January 2020.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=1a9i](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1a9i)

# Digital Storytelling

## *Digital Storytelling*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0251B
Docente:	Prof.ssa Barbara Bruschi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703169, barbara.bruschi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno 3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6
Crediti percorso 24 CFU:	//
SSD attività didattica:	SPS/08 - sociologia dei processi culturali e comunicativi
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento si propone di fornire gli elementi concettuali e metodologici di base relativi all'impiego del digital storytelling in ambito socio-educativo

#### *English*

The module aims to provide the basic conceptual and methodological elements relating to the use of digital storytelling in the socio-educational context

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Al termine dell'insegnamento le studentesse e gli studenti dovranno conoscere:

- gli elementi fondamentali del digital storytelling;
- la metodologia di progettazione degli interventi di dst;
- le fasi operative di realizzazione di interventi educativi e didattici con l'applicazione del dst;
- i sw per la realizzazione di dst;
- le strutture narrative e le varie forme di scrittura applicabili al DST.

Inoltre, dovrà dimostrare:

- Capacità di creare progetti educativi basati sulla narrazione.;



- capacità di elaborare in modo autonomo e in senso critico le competenze acquisite utilizzando le risorse e le attitudini personali per realizzare progetti e interventi con il dst;
- capacità di progettare: interventi di media education, ambienti di apprendimento, interventi di DST per l'educazione e la formazione.
- Capacità di sperimentare l'efficacia comunicativa di media tecnologici e relativi linguaggi in un'ottica educativa, anche con specifiche elaborazioni di laboratorio.
- Capacità di immaginare e realizzare sperimentalmente programmi educativi al fine di comprenderne, in funzione professionalizzante, le fasi progettuali e i processi produttivi in contesti quali la scuola, l'extra-scuola e l'aggiornamento professionale.

### *English*

At the end of the course, students should know:

- the basic elements of digital storytelling;
- the methodology for designing dst interventions;
- the operational phases of the realisation of educational and didactic interventions with the application of dst;
- the sw for the realisation of dst;
- narrative structures and the various forms of writing which may be applied to DST.

In addition, student should be able to demonstrate:

- the ability to create narrative-based educational projects;
- the ability to elaborate autonomously and critically the competences acquired using personal resources and aptitudes to carry out projects and interventions with dst;
- the ability to design: media education interventions, learning environments, DST interventions for education and training.
- the ability to assess the communicative effectiveness of technological media and related languages in an educational perspective, also with specific laboratory work.
- the ability to imagine and experimentally implement educational programmes in order to understand the design phases and the production processes in different contexts such as school, out-of-school learning and professional training.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

Premesso che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso, l'attività didattica sarà comunque assicurata in

modalità a distanza.

Il corso si articola su tre livelli:

a. lezione in presenza. La modalità didattica è di tipo partecipativo e comprende esercitazioni pratiche.

b. Lezioni erogate in streaming e registrate. Le lezioni si svolgeranno nella stanza webex raggiungibile facendo clic QUI

b. Piattaforma Moodle per l'e-learning

(<https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=2082#section-0> )

c. incontri a piccoli gruppi (1 ora alla settimana riservata agli studenti che non possono partecipare alle lezioni in presenza).

### *English*

The course is divided into three levels:

a. Face-to-face learning also delivered in streaming and recorded.

b. Moodle platform for e-learning

c. small group meetings (1 hour per week reserved for students who cannot attend face-to-face classes).

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'esame è unico per il modulo di Storytelling (si veda la scheda insegnamento) e digital storytelling e consiste in:

a. Prova pratica di Digital storytelling (da consegnare sulla piattaforma Moodle almeno 10 giorni prima dell'appello in cui si intende sostenere il test a risposta multipla). Il tema della prova sarà pubblicato su Moodle.

Punteggio massimo 10 punti

b. Compiti online (2 compiti da 3 punti ciascuno da pubblicare sulla piattaforma Moodle sulla base delle indicazioni che verranno fornite durante il corso). Prova di Urban Storytelling max 7 punti

Punteggio massimo 13 punti totali

c. Esame orale, con domande che verteranno sui testi consigliati e sui materiali del corso. L'obiettivo è valutare la conoscenza degli argomenti e la capacità di applicare quanto appreso in situazioni reali.

Punteggio massimo 8 punti

Verrà effettuata la media dei voti ottenuti nei due moduli (digital storytelling + storytelling).

Indicazioni aggiuntive:

Il test a risposta multipla potrà essere sostenuto solo dopo aver consegnato nei tempi prescritti la prova pratica.

Se il test a risposta multipla non viene superato o si rifiuta il voto complessivo, la prova pratica, con il relativo voto, rimane valida fino alla sessione di novembre 2022.

Chi non fosse soddisfatto della valutazione della prova pratica sarà possibile consegnare un nuovo elaborato da sottoporre a valutazione; qualora fosse già stato sostenuto il test a risposta multipla, dovrà essere sostenuto nuovamente indipendentemente dal risultato ottenuto.

*English*

The exam is unique for the Storytelling module (see the teaching syllabus) and Digital Storytelling and consists of:

a. Digital storytelling practical test (to submit on the Moodle platform at least 10 days before the date of the exam). The topic of the Digital storytelling practical test will be published on Moodle.

Maximum score 10 points

b. Online assignments (3 assignments - 3 points each - to be published on the Moodle platform. Indications (topic) will be provided during the course)

Maximum score 9 points

c) Oral examination, with questions on the recommended texts and course materials. The aim is to assess topics knowledge and the ability to apply what has been learned.

Maximum score 12 points

The final mark will be the average of the marks obtained in the two modules.

Additional information:

The multiple-choice test can only be taken after the practical test has been handed in on time.  
If the candidate fails the multiple-choice test or refuses the overall mark, the practical test, with its mark, remains valid until the November 2022 session.  
If the candidate is not satisfied with the assessment of the practical test, he/she may submit a new paper for assessment; in this case, if he/she has already taken the multiple-choice test, he/she must take it again regardless of the result obtained.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Il digital storytelling definizioni e strutture;

Il dst nei contesti educativi

Il dst nei contesti socio-sanitari

Il dst nei contesti didattici

Urban digital storytelling

Progettare interventi di dst

Valutare il dst

### *English*

Digital storytelling definitions and structures;

Dst in educational contexts

Dst in socio-sanitary contexts

Dst in didactic contexts

Urban digital storytelling

Designing dst

Evaluating dst

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Alastra, V., Bruschi B., Immagini nella cura e nella formazione : cinema, fotografia e digital storytelling, Lecce, Pensa multimedia, 2017. Solo i seguenti capitoli:

XII. Il digital storytelling nei contesti di cura.

XV. Digital storytelling: territori di ricerca e potenzialità da esplorare.

XXII. Le immagini filmiche per raccontare le storie di dolore cronico.

I CAPITOLI IN FORMATO PDF (AUTORIZZATO DALLA CASA EDITRICE) SONO DISPONIBILI SULLA PIATTAFORMA DI E-LEARNING

Mittiga S., Il Valore educativo del Digital storytelling

Lambert J., Digital storytelling cookbook

Bernard R. Robin, The Power of Digital Storytelling to Support Teaching and Learning

Materiali del corso pubblicati su Moodle

### *English*

Alastra, V., Bruschi B., Immagini nella cura e nella formazione : cinema, fotografia e digital storytelling, Lecce, Pensa multimedia, 2017. Solo i seguenti capitoli:

XII. Il digital storytelling nei contesti di cura.

XV. Digital storytelling: territori di ricerca e potenzialità da esplorare.

XXII. Le immagini filmiche per raccontare le storie di dolore cronico.

CHAPTERS IN PDF FORMAT (WITH AUTHORIZATION OF THE EDITOR) ARE PUBLISHED ON THE E-LEARNING PLATFORM

Mittiga S., Il Valore educativo del Digital storytelling

Lambert J., Digital storytelling cookbook

Bernard R. Robin, The Power of Digital Storytelling to Support Teaching and Learning

Learning materials published on Moodle

### **NOTA**

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle imitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).



## Diritto dei servizi sociali (Savigliano)

### *Social Service Law*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0569
Docente:	Dr. Giovanni Boggero (Titolare del corso)
Contatti docente:	011-6709468, giovanni.boggero@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Obiettivi del corso sono fornire agli studenti/esse gli strumenti concettuali in ambito giuridico e istituzionale per comprendere le nozioni base dell'ordinamento italiano, statale e regionale; dotarli degli strumenti metodologici per l'analisi di testi giuridici e degli strumenti per comprendere le differenti competenze ed il ruolo di Stato, Regioni, Enti locali e privato-sociale.

Il corso intende inoltre fornire agli studenti/esse capacità di analisi dell'evoluzione e delle ricadute delle riforme politico-istituzionali in ambito sociale, sulla concezione e sulla garanzia di cittadinanza sociale; capacità di approfondimento delle tematiche giuridiche in materia di servizi sociali; conoscenza delle problematiche relative alle opposte esigenze di differenziazione territoriale, da un lato, e di disciplina unitaria dei diritti sociali, dall'altro.

#### *English*

The course objectives are to provide students with the conceptual tools in the legal and institutional framework for understanding the basics of Italian law, state and regional level; equip them with the methodological tools for the analysis of legal texts and instruments to understand the different skills and the role of the state, regions, local authorities and private - social.

The course will also provide students with analytical skills and the evolution of the impact of political and institutional reforms in the social sector, on the structure and guarantee of social citizenship; ability to study the legal issues relating to social services; knowledge of issues relating to the proposed needs of territorial differentiation, on the one hand, and of uniform regulation of social rights on the other.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

Al termine dell'insegnamento lo studente/essa acquisirà capacità di analisi dell'evoluzione e delle ricadute della normativa di settore sulla concezione e sulla garanzia di cittadinanza sociale; capacità di approfondimento delle tematiche giuridiche in materia di servizi alla persona e alla comunità; capacità di padroneggiare meccanismi di funzionamento e di decisione degli enti territoriali per progettare in sinergia.

### *English*

At the end of the course students acquire skills of analysis of the evolution and impact of sector regulations on the structure and guarantee of social citizenship; ability to study the issues of law in respect of services to individuals and to the community; ability to master the mechanisms of functioning and decision-making of local authorities to plan together.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/giovanni.boggero>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

### *English*

The 9 CFU course includes 54 hours of traditional face-to-face teaching. If the conditions related to the emergency do not allow it, the lessons will take place through lessons streamed via WebEx.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*



L'esame si svolgerà in forma scritta in presenza e sarà articolato su tre domande a risposta aperta (durata 1h30 min). Qualora le condizioni legate all'emergenza non lo consentissero, l'esame si svolgerà in forma orale su WebEx.

Le modalità con le quali lo studente/essa strutturerà la risposta, così come la padronanza dei concetti e il livello di approfondimento dell'argomento, consentiranno al docente di valutare se e in quale misura siano stati raggiunti gli obiettivi formativi del corso.

### *English*

The exam will be oral.

The manner in which the student will structure the response, as well as mastery of the concepts and the level of detail of the subject, will allow the teacher to assess whether and to what extent the objectives have been achieved of the course.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Un primo ciclo di lezioni sarà anzitutto dedicato all'analisi dei concetti giuridici e delle nozioni di base per la conoscenza dell'ordinamento costituzionale italiano. Si approfondiranno poi l'organizzazione statale e regionale e il riparto delle competenze legislative, amministrative e finanziarie tra Stato, Regioni ed Enti locali, nonché il sistema delle fonti.

Un secondo ciclo di lezioni avrà ad oggetto l'analisi dello Stato sociale costituzionale e la sua attuazione normativa. In particolare si esamineranno le modalità di tutela dei diritti, la genesi dei diritti sociali e il loro contenuto costituzionale, dandone una rilettura in rapporto ai doveri di solidarietà politica, economica e sociale.

Un terzo ciclo di lezioni sarà rivolto infine allo studio dell'evoluzione del sistema dei servizi sociali e della legge quadro n. 328 del 2000 (Sistema integrato di interventi e servizi sociali), prendendo in esame le competenze e le modalità con le quali i soggetti pubblici (Stato, Regioni e Comuni) e quelli privati (c.d. Terzo Settore) intervengono rispetto al sistema dei servizi sociali e ai suoi destinatari.

### *English*

A first cycle of lessons will be dedicated first of all to the analysis of legal concepts and basic notions for the knowledge of the Italian constitutional order. The state and regional organization and the distribution of legislative, administrative and financial competences between the State, Regions and local authorities, as well as the system of sources, will be further studied.

A second cycle of lessons will focus on the analysis of the constitutional welfare state and its regulatory implementation. In particular, the methods of protecting rights, the genesis of social rights and their constitutional content will be examined, giving a rereading in relation to the duties of political, economic and social solidarity.

Finally, a third cycle of lessons will be aimed at studying the evolution of the social services system

and of the framework law n. 328 of 2000 (Integrated system of interventions and social services), taking into consideration the competences and the ways in which public subjects (State, Regions and Municipalities) and private subjects (so-called Third Sector) intervene with respect to the system of social services and to its recipients.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Materiali caricati online su Stato, Diritto, Costituzione.

Bin, G. Pitruzzella, F. Donati, Lineamenti di diritto pubblico dei servizi sociali, Torino, 2017 o ult. ed.

I capitoli XI-XII-XIII possono essere sostituiti con A. Pioggia, Diritto sanitario e dei servizi sociali, III ed., 2020,

Capitolo 1 (tranne 1-21); Capitolo 2; Capitolo 3 (solo 77-117/125-146); Capitolo 4 (solo 151-193)

### *English*

- A. Pioggia, Diritto sanitario e dei servizi sociali, Giappichelli, 2020 to be integrated with teaching materials and handouts uploaded from time to time.

## NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dall'eventuale perdurare della crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=bpcl](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bpcl)

# Diritto pubblico e della comunicazione

## *Public and communication law*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0206
Docente:	Prof.ssa Cristina Bertolino (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703195, cristina.bertolino@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Obiettivi dell'insegnamento sono fornire agli studenti/esse gli strumenti concettuali in ambito giuridico e istituzionale per comprendere le nozioni base dell'ordinamento italiano e di quelli sovranazionali ai quali il nostro Paese aderisce; dotare gli studenti/esse degli strumenti metodologici per l'analisi di testi giuridici e degli strumenti per comprendere il sistema pubblico dell'informazione e della comunicazione.

#### *English*

The course aims to give students conceptual instruments of legal and institutional system in order to understand Italian, International and European legal system. In addition, it aims to give them the methodological instruments so that they can analyse legal texts, as well as they can understand and relate themselves with the information's and communication's public system.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Conoscenza e comprensione:

- Possesso dei fondamenti teorico-concettuali e del linguaggio in ambito giuridico
- Possesso degli strumenti metodologici per l'analisi della normativa di settore

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- Capacità di approfondimento delle tematiche giuridiche nel settore della comunicazione e dell'informazione
- Capacità di padroneggiare i meccanismi di funzionamento e di decisione degli enti territoriali per progettare in sinergia

## *English*

Knowledge and understanding:

- Possession of the legal theoretical-conceptual foundations and of the legal language.
- Possession of the methodological tools for the analysis of the sector legislation.

Ability to apply knowledge and understanding:

- Ability to study legal issues in the communication and information sector
- Ability to master the operating and decision-making mechanisms of local authorities to plan in synergy.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 36 ore di lezione (6 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/cristina.bertolino>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula.

Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

La docente concorderà con gli studenti/esse frequentanti una prova scritta al termine dell'insegnamento (pre-appello) per verificare il livello di apprendimento degli argomenti trattati a lezione. La prova consisterà in due domande a risposta aperta, una per ciascun modulo di lezioni.

Potranno inoltre essere concordati con gli studenti dei lavori di gruppo sulle tematiche dell'insegnamento, che andranno a completare la valutazione finale.

### *English*

The course (6 cfu) includes 36 hours of face-to-face lessons in the classroom, according to the indications dictated by the Degree Course.

The teacher will agree with the students attending a written test at the end of the course (pre-exam) to verify the level of learning of the topics covered in class. The test will consist of two open-ended questions, one for each lesson module.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'esame, della durata di un'ora e mezza, si svolgerà in forma scritta e consisterà in due domande a risposta aperta, una per ciascun modulo di lezione.

Le modalità con le quali lo/a studente/ssa strutturerà la risposta, la padronanza dei concetti e la loro esemplificazione, il livello di approfondimento dell'argomento, l'utilizzo di un adeguato lessico giuridico consentiranno alla docente di valutare se e in quale misura siano stati raggiunti gli obiettivi formativi dell'insegnamento.

### *English*

The exam, lasting an hour and a half, will take place in written form and will consist of two open-ended questions, one for each lesson module.

The ways in which the student / ssa will structure the answer, the mastery of the concepts and their exemplification, the level of depth of the topic, the use of an adequate legal lexicon will allow the teacher to evaluate if and to what extent the educational objectives of the teaching have been achieved.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Un primo ciclo di lezioni sarà dedicato all'analisi dei concetti giuridici e delle nozioni di base per la conoscenza dell'ordinamento costituzionale italiano. Si forniranno in particolare agli studenti/esse le necessarie conoscenze relative al sistema delle fonti e ai procedimenti di formazione dei principali atti normativi. Si esamineranno poi gli organi costituzionali di garanzia, in particolare il sistema giudiziario, la giustizia costituzionale e le autorità amministrative indipendenti.

Un secondo ciclo di lezioni sarà dedicato all'analisi dei diritti e dei doveri costituzionali, con particolare riguardo alla libertà di informazione e di comunicazione e alle problematiche ad esse connesse e conseguenti all'utilizzo della rete internet: diritto di accesso alla rete, tutela della privacy dei minori, diritto all'oblio, normativa in tema di cyberbullismo.

### *English*

A first series of lectures will be dedicated to the analysis of legal concepts and the basics of the constitutional Italian system. In particular the lessons will be focused on the Government Bodies (Parliament, Council of Ministers and President of the Republic), taking into exam their functions and their mutual relations. Next, special attention will be paid to the sources of law and their adoption procedure. Then, it will be analysed the activity of the Judiciary, of the Constitutional Court and of the Independent Administrative Authorities.

A second cycle of lectures will be dedicated to the exam how to protect the rights and their constitutional content, giving a reading in relation to the duties of political solidarity, economic and social. In particular the lessons will be focused on the rights of information and communication in our constitutional system and on the issues concerning internet.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

## *Italiano*

Gli studenti/esse, frequentanti e non, dovranno inoltre preparare l'esame sui seguenti testi:

- I capitoli di C. Bertolino, Diritto di accesso ad Internet e cittadinanza digitale (pp. 251-269) e di T. Cerruti, Le complesse esigenze del mondo della rete: il diritto all'oblio (pp. 270-283), in Educare ai processi e ai linguaggi dell'apprendimento, a cura di R. Trincherò - A. Parola, Franco Angeli, Milano, 2017, disponibili tra i materiali didattici del corso.

## *English*

Students, attending and not attending, must prepare the exam also on the following texts:

- The chapters by C. Bertolino, Diritto di accesso ad Internet e cittadinanza digitale (pp. 251-269) and by T. Cerruti, Le complesse esigenze del mondo della rete: il diritto all'oblio (pp. 270-283), in Educare ai processi e ai linguaggi dell'apprendimento, curated by R. Trincherò - A. Parola, Franco Angeli, Milan, 2017, available among the teaching materials on Moodle.

## **NOTA**

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento su Campusnet e su Moodle, così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte della docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=7q39](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7q39)

# Diritto pubblico e legislazione dei servizi per l'infanzia

## *Public law and childcare legislation*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0339
Docente:	Prof.ssa Cristina Bertolino (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703195, cristina.bertolino@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Obiettivi formativi dell'insegnamento sono fornire agli studenti/esse gli strumenti concettuali in ambito giuridico e istituzionale per comprendere le nozioni base dell'ordinamento statale, regionale, comunale e del Terzo Settore, così da sapersi collocare all'interno di un servizio educativo conoscendone la struttura, il tipo di servizio e i profili giuridici ad esso inerenti; dotarli/e degli strumenti metodologici per l'analisi di testi giuridici che interessano la professione dell'educatore dei servizi educativi per la prima infanzia e con i quali l'educatore potrà/dovrà entrare in contatto e avere dimestichezza nello svolgimento della propria professione.

L'insegnamento intende inoltre fornire agli studenti/esse capacità di analisi dell'evoluzione e delle ricadute delle riforme politico-istituzionali in ambito sociale, sulla concezione e sulla garanzia di cittadinanza sociale, nonché conoscenza delle problematiche sottese alle opposte esigenze che investono il settore dei servizi educativi: di differenziazione territoriale, da un lato, e di disciplina unitaria dei diritti sociali, dall'altro.

#### *English*

The course aims to provide students with the conceptual tools in the legal and institutional field to understand the basic notions of the state, regional, municipal and Third Sector system, so as to be able to place themselves within an educational service knowing its structure, type of service and related legal profiles; equip them with methodological tools for the analysis of legal texts that affect the profession of the educator of early childhood education services and with which the educator can/must come into contact and be familiar with the performance of their profession.

The course also intends to provide students with the ability to analyze the evolution and repercussions of political-institutional reforms in the social sphere, on the conception and guarantee of social citizenship, as well as knowledge of the problems underlying the opposing needs

affecting the sector of educational services: territorial differentiation, on the one hand, and unitary regulation of social rights, on the other.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

*Italiano*

### Conoscenza e comprensione:

Al termine dell'insegnamento gli studenti/esse acquisiranno:

- capacità di riconoscimento di un testo giuridico, sapendolo collocare nel contesto istituzionale e comprendendone l'efficacia;
- conoscenza della normativa di settore dei servizi educativi per la prima infanzia, sia essa statale, regionale o comunale;
- conoscenza dei diritti della persona coinvolti dai servizi educativi per la prima infanzia

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Al termine dell'insegnamento gli studenti/esse dovranno essere in grado di:

- applicare la metodologia di analisi di testi giuridici esaminata a lezione ad analoghe fonti giuridiche
- capacità di approfondimento di tematiche giuridiche in materia di servizi alla persona e alla comunità e, in particolare, di servizi educativi per la prima infanzia;
- capacità di padroneggiare meccanismi di funzionamento e di decisione degli enti territoriali, nonché degli enti del Terzo Settore;
- capacità di identificare i bisogni delle persone che sono in relazione con un servizio educativo per la prima infanzia.

### Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento gli/le studenti/esse dovranno essere in grado di:

- acquisire uno spirito critico per valutare la qualità della normativa in tema di servizi educativi per la prima infanzia
- acquisire uno spirito critico in relazione alla attuazione dei diritti della persona nei contesti educativi

### Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento gli/le studenti/esse dovranno essere in grado di:

- esporre il sistema giuridico nel quale si collocano i servizi educativi per la prima infanzia
- sapere padroneggiare il contenuto dei diritti della persona coinvolti nei servizi educativi per la prima infanzia
- utilizzare un adeguato lessico giuridico

### Capacità di apprendimento

Al termine dell'insegnamento gli/le studenti/esse dovranno essere in grado di:



trasferire nella pratica professionale i concetti teorici appresi  
sapere consultare le fonti giuridiche relative al settore dei servizi educativi

### *English*

Knowledge and understanding:

At the end of the course the students will acquire:

ability to recognize a legal text, knowing how to place it in the institutional context and understanding its effectiveness;  
knowledge of the legislation of the sector of educational services for early childhood, be it state, regional or municipal;  
knowledge of the rights of the person involved in early childhood education services

Ability to apply knowledge and understanding:

At the end of the course, students must be able to:

apply the methodology of analysis of legal texts examined in class to similar legal sources  
ability to study legal issues in the field of services to the person and the community and, in particular, early childhood education services;  
ability to master the functioning and decision-making mechanisms of local authorities, as well as of Third Sector entities;  
ability to identify the needs of people related to an early childhood education service.

Autonomy of judgment

At the end of the course the students must be able to:

acquire a critical spirit to assess the quality of the legislation on early childhood education services  
acquire a critical spirit in relation to the implementation of the rights of the person in educational contexts

Communication skills

At the end of the course the students must be able to:

expose the legal system in which early childhood education services are placed  
know how to master the content of the rights of the person involved in early childhood education services  
use an adequate legal lexicon

Learning ability

At the end of the course the students must be able to:

transfer the theoretical concepts learned into professional practice  
know how to consult legal sources relating to the educational services sector

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/cristina.bertolino>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

Si utilizzerà una didattica tradizionale, accompagnata dall'utilizzo di slide, proiezione e analisi di testi giuridici, analisi di banche dati giuridiche, esemplificazioni.

La docente concorderà con gli studenti/esse frequentanti due prove scritte in itinere (una a metà dell'insegnamento e l'altra al termine delle lezioni) per verificare il livello di apprendimento degli argomenti trattati a lezione. Se entrambe le prove saranno superate positivamente, gli studenti/esse potranno fiscalizzare il voto, costituito dalla media delle due prove, in sede d'esame.

Le prove in itinere, della durata di un'ora e mezza, consisteranno, ciascuna, in due domande a risposta aperta.

### *English*

The course includes 54 hours of lessons (9 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/cristina.bertolino>) for students who cannot be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.

There is no registration of lessons. Supplementary material will be uploaded to the Moodle platform for students who will not be able to follow classroom lessons or live streaming.

Traditional teaching will be used, accompanied by the use of slides, projection and analysis of legal texts, analysis of legal databases, examples.

The teacher will agree with the students attending two written tests in progress (one in the middle of the course and the other at the end of the lessons) to verify the learning level of the topics covered in class. If both tests are passed positively, the students will be able to tax the mark, consisting of the average of the two tests, in the exam.

The ongoing tests, lasting an hour and a half, will each consist of two open-ended questions.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

L'esame, in forma scritta e della durata di un'ora e mezza, consisterà in due domande a risposta aperta (una domanda relativa al primo ciclo di lezioni/programma e l'altra inerente al secondo e terzo ciclo di lezioni/programma).

Le modalità con le quali lo/a studente/ssa strutturerà la risposta, la padronanza dei concetti e la loro esemplificazione, il livello di approfondimento dell'argomento, l'utilizzo di un adeguato lessico giuridico consentiranno alla docente di valutare se e in quale misura siano stati raggiunti gli obiettivi formativi dell'insegnamento.

### *English*

L'esame, in forma scritta e della durata di un'ora e mezza, consisterà in due domande a risposta aperta (una domanda relativa al primo ciclo di lezioni/programma e l'altra inerente al secondo e terzo ciclo di lezioni/programma).

Le modalità con le quali lo/a studente/ssa strutturerà la risposta, la padronanza dei concetti e la loro esemplificazione, il livello di approfondimento dell'argomento, l'utilizzo di un adeguato lessico giuridico consentiranno alla docente di valutare se e in quale misura siano stati raggiunti gli obiettivi formativi dell'insegnamento.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Un primo ciclo di lezioni sarà anzitutto dedicato all'analisi dei concetti giuridici e delle nozioni di base per la conoscenza dell'ordinamento costituzionale italiano. Si approfondiranno il sistema delle fonti giuridiche e l'organizzazione statale e regionale e il riparto delle competenze legislative, amministrative e finanziarie tra Stato, Regioni ed Enti locali, con particolare riguardo al sistema dei servizi sociali e dei servizi educativi per la prima infanzia.

Un secondo ciclo di lezioni avrà ad oggetto l'analisi dello Stato sociale costituzionale e la sua attuazione normativa. In particolare, si esamineranno le modalità di tutela dei diritti, la genesi dei diritti sociali e il loro contenuto costituzionale, dandone una rilettura in rapporto ai doveri di solidarietà politica, economica e sociale e alle problematiche che essi pongono.

Un terzo ciclo di lezioni sarà rivolto allo studio dell'evoluzione del sistema dei servizi sociali e della legge quadro n. 328 del 2000 (Sistema integrato di interventi e servizi sociali), prendendo in esame le competenze e le modalità con le quali i soggetti pubblici (Stato, Regioni e Comuni) e quelli privati (c.d. Terzo Settore) intervengono rispetto al sistema dei servizi educativi per la prima infanzia e ai suoi destinatari. L'ultima parte dell'insegnamento sarà dedicata all'analisi dell'evoluzione della normativa statale e regionale relativa ai servizi per la prima infanzia e alle implicazioni giuridiche di settore.

### *English*

A first cycle of lessons will be primarily dedicated to the analysis of legal concepts and basic notions for the knowledge of the Italian constitutional system. The system of legal sources and the state and regional organization and the division of legislative, administrative and financial competences between the State, Regions and local Bodies will be studied in depth, with particular regard to the system of social services and educational services for early childhood.

A second cycle of lessons will focus on the analysis of the constitutional welfare state and its regulatory implementation. In particular, the methods of protecting rights, the genesis of social rights and their constitutional content will be examined, giving a reinterpretation in relation to the duties of political, economic and social solidarity and the problems they pose.

A third cycle of lessons will be devoted to the study of the evolution of the social services system and of the framework law n. 328 of 2000 (Integrated system of interventions and social services), examining the competences and the ways in which public subjects (State, Regions and Municipalities) and private ones (so-called Third Sector) intervene with respect to the educational services early childhood and its recipients. The last part of the course will be dedicated to the analysis of the evolution of state and regional legislation relating to services for early childhood and the legal implications of the sector.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Gli studenti/esse, frequentanti e non, dovranno inoltre preparare l'esame sui seguenti libri di testo:

- C. Bertolino "Servizi per la prima infanzia tra Stato e Regioni", dispensa allegata tra i materiali didattici dell'insegnamento.

### *English*

Students, attending or not, will have to prepare the exam also on the following textbooks:

- C. Bertolino, "Servizi per la prima infanzia tra Stato e Regioni", handout attached to the teaching materials.

## NOTA

Insegnamento rivolto anche agli studenti che hanno inserito nel loro piano carriera l'insegnamento di Istituzioni di diritto pubblico (indirizzo nidi) in anni accademici precedenti.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli/alle studenti/esse di iscriversi all'insegnamento su Campusnet e Moodle così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte della docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in

particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame  
(<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=p1cj](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=p1cj)

## Economia delle imprese mediali e sociali

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0208
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	SECS-P/01 - economia politica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### NOTA

Il corso è erogato sulla piattaforma start@unitoopen\_in\_new Corso: Economia e Azienda (online)open\_in\_new

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=bjec](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bjec)

## Editoria per ragazzi + Letteratura per ragazzi

*young adults publishing + Children's literature*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0213
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/11 - letteratura italiana contemporanea
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **MUTUATO DA**

Letteratura per ragazzi (STU0286)

*Corso di laurea in DAMS*

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=k2xp](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=k2xp)

## Elementi di sociologia e ricerca sociale (on-line)

### *Elements of sociology and social research (on-line)*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0270
Docente:	Paola Borgna (Titolare del corso) Maria Adelaide Gallina (Titolare del corso) Tania Parisi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703188, paola.borgna@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/07 - sociologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

##### *Italiano*

L'insegnamento introduce ai fondamenti della logica del ragionamento sociologico e ai concetti principali della disciplina. Esso si propone di fornire le conoscenze di base necessarie per analizzare l'organizzazione sociale e le sue varie componenti e di avviare alla impostazione e svolgimento di una ricerca empirica con metodo scientifico. L'insegnamento promuove una formazione culturale di base integrata e l'acquisizione della capacità di correlare organicamente gli apporti delle diverse discipline oggetto del Corso di studi nella prospettiva integrata delle scienze dell'educazione.

##### *English*

The teaching introduces the foundations of the logic of sociological reasoning and the main concepts of the discipline. It aims to provide the basic knowledge needed to analyze the social organization and its various components and to initiate the setting and conduct of an empirical research with scientific method. The teaching promotes an integrated basic cultural education and the acquisition of the ability to organically correlate the contributions of the different subjects covered by the study course in the integrated perspective of the educational sciences.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

##### *Italiano*

Al termine del corso lo studente dovrà dimostrare: conoscenza e capacità di comprensione degli



strumenti e dei concetti di base della teoria sociologica generale; capacità di applicare conoscenza e comprensione di detti strumenti e concetti di base ai fini dell'analisi dell'organizzazione sociale; capacità di impostare un percorso di ricerca; capacità di interpretazione scientificamente fondata di fenomeni socio-culturali; acquisizione della capacità di uso corretto e comunicativamente efficace del linguaggio disciplinare specifico.

### *English*

At the end of the course the student must demonstrate: knowledge and understanding of the basic tools and concepts of general sociological theory; ability to apply knowledge and understanding of these basic tools and concepts for the analysis of social organization; ability to set up a search path; ability to scientifically founded interpretation of socio-cultural phenomena; acquisition of the correct and communicatively effective use of the specific disciplinary language.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

Online

Il corso è erogato per intero sulla piattaforma Start@Unito (<https://start.unito.it/>). Si tratta di un corso online che non prevede lezioni online, bensì un percorso svolto in autonomia dallo/a studente/essa sui materiali del corso medesimo (materiali disponibili, appunto, online).

### *English*

On-line

The course is provided in full on the Start @ unito platform (<https://start.unito.it/>). This is an online course that does not include online lessons, but rather a path carried out independently by a student on the materials of the course itself (and available online).

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede delle forme di autovalutazione alla fine di ciascun modulo.

L'esame finale consiste in una prova scritta (domande chiuse) informatizzata in presenza (vedi istruzioni in dettaglio alle pagine del Corso, alla voce "Esame").

Si rammenta che i candidati dovranno presentare, all'atto del riconoscimento per sostenere la prova d'esame, un documento di identità in corso di validità e il certificato che attesta la frequenza dell'insegnamento sul sito [start.unito.it](http://start.unito.it)

Gli studenti che fossero sprovvisti di documento di identità e/o di certificazione che attesta la frequenza del corso sul sito non potranno essere in nessun caso ammessi a sostenere l'esame.

### *English*

The course includes forms of self-assessment at the end of each module. Passing the final exam consists of a written test (closed questions) computerized in the presence (see detailed instructions on the pages of the Course, under "Exam").

Candidates must present, upon recognition to take the exam, a valid identity document and the certificate attesting to the attendance of the course on the [start.unito.it](http://start.unito.it) website. Students who do not have an identity document and / or certification attesting to attendance of the course on the site will in no case be allowed to take the exam.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Il corso è strutturato in 9 moduli organizzati in rigida successione. A un primo modulo introduttivo seguono moduli dedicati alla metodologia della ricerca sociale (2, 3 e 4), moduli dedicati alla teoria dell'azione e ai diversi sistemi sociali (5, 6, 7 e 8) e un modulo conclusivo dedicato ai temi della globalizzazione e della società mondo. Ciascun modulo inizia con una breve introduzione ed è organizzato in alcune sottosezioni tematiche all'interno delle quali sono presenti i contenuti del corso sotto forma di video e di lezioni interattive (PDF cliccabili). Vi è poi una sezione di approfondimenti nella quale sarà possibile trovare i riferimenti bibliografici, le trascrizioni dei testi dei video per gli studenti non-udenti e i link a materiali aggiuntivi. Ogni modulo termina con un test di autovalutazione.

### *English*

The course is structured in 9 modules organized in strict succession. A first introductory module

follows modules dedicated to the methodology of social research (2, 3 and 4), modules dedicated to the action theory and to the different social systems (5, 6, 7 and 8) and a final module dedicated to the themes of globalization and world society.

Each module begins with a brief introduction and is organized into some thematic sub-sections, where the contents of the course are presented in the form of videos and interactive lessons (clickable PDF). Then there is an in-depth section where it will be possible to find bibliographic references, transcriptions of video texts for deaf students and links to additional materials. Each module ends with a self-assessment test.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Per affrontare l'esame in presenza all'Università, oltre allo studio dei contenuti del corso online, è indispensabile lo studio dei seguenti testi:

Gallino L. (diretto da), 2008, Manuale di Sociologia, Torino, Utet.

Grimaldi R. (a cura di), 2005, Metodi formali e risorse della Rete, Milano, Franco Angeli.  
Limitatamente all'introduzione e ai capitoli 1, 2 e 3.

### *English*

In order to take the exam in the presence of the University, besides studying the contents of the online course, it is essential to study the following texts:

Gallino L. (diretto da), 2008, Manuale di Sociologia, Torino, Utet.

Grimaldi R. (a cura di), 2005, Metodi formali e risorse della Rete, Milano, Franco Angeli.  
Limitatamente all'introduzione e ai capitoli 1, 2 e 3.

## NOTA

avviso 1

ELEMENTI DI SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE (avviso del 26 agosto 2021) - appello di settembre 2021

Gli appelli della sessione estiva di ELEMENTI DI SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE sono previsti in presenza.

Come per le precedenti sessioni, chi si trova nelle condizioni per farlo, può richiedere di sostenere l'esame a distanza; ciò vale per gli/le studenti/esse impossibilitati/e a sostenere l'esame in presenza

per motivi di fragilità o di residenza fuori regione e (per la sessione di settembre) per coloro che non sono in possesso di Green Pass valido.

Hanno condizioni di fragilità: soggetti in possesso del riconoscimento di disabilità con connotazione di gravità e chi ha una certificazione rilasciata dai competenti organi medico-legali, attestante una condizione di rischio derivante da immunodepressione o da esiti da patologie oncologiche o dallo svolgimento di relative terapie salvavita.

Per richiedere di sostenere l'esame a distanza, al momento della registrazione all'appello, occorre inserire nel campo "Note" dell'appello l'indicazione che ci si trova in una delle tre casistiche che consentono lo svolgimento dell'esame a distanza. Attenzione: la richiesta va dunque specificata alla pagina di registrazione all'appello (e non scrivendo alla docente). A TUTELA DELLA PRIVACY, STUDENTI E STUDENTESSE SONO PREGATI DI NON INVIARE L'AUTOCERTIFICAZIONE, NE' ALCUN DOCUMENTO RELATIVO ALLE CONDIZIONI CHE CONSENTONO DI RICHIEDERE L'ESAME A DISTANZA, AI DOCENTI.

ATTENZIONE: per richiedere di sostenere l'esame a distanza, non basta indicare nel campo Note: "sosterrò l'esame on-line". Anche chi sarà in presenza sosterrà l'esame on-line (in aula informatizzata).

Chi intende sostenere l'esame a distanza e non avrà compilato la richiesta seguendo le istruzioni, non potrà sostenere l'esame a distanza.

Dopo la chiusura delle iscrizioni, saranno organizzate le prove (e gli eventuali turni in presenza), che avranno comunque luogo tutte nella mattinata del giorno 22 settembre 2021. Riceverete le istruzioni per sostenere la prova d'esame.

L'appello (a cui si risponde nominalmente) si terrà per tutti (coloro che sostengono la prova a distanza e coloro che la sostengono in presenza) il giorno 22 settembre 2021, alle ore 9.

La prova, a domande chiuse, avrà durata di 30 minuti (sia in presenza sia a distanza); chi avrà diritto potrà usufruire del tempo aggiuntivo (si prega di far pervenire le richieste di tempo aggiuntivo ai docenti [e, come previsto, agli uffici competenti] entro la data di scadenza delle iscrizioni).

si veda: <https://start.unito.it/>

ATTENZIONE:

Corsi di SOCIOLOGIA GENERALE e di ELEMENTI DI SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE

inserimento in piano carriera

ATTENZIONE

Come risulta dalla offerta formativa del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, i corsi di SOCIOLOGIA GENERALE e quello di ELEMENTI DI SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE (online) sono offerti al primo anno di corso in Scienze dell'Educazione in alternativa. Proprio per questo i contenuti (e di conseguenza il programma di esame) dei due corsi si sovrappongono in ampia parte. Per questo motivo, NON E' POSSIBILE, UNA VOLTA SCELTO UNO DEI DUE CORSI E INSERITO IN PIANO CARRIERA (come 9 crediti a scelta tra), INSERIRE L'ALTRO NEL PIANO CARRIERA NELLO SPAZIO DEDICATO AI CREDITI LIBERI.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5zj5](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5zj5)

## Etica e filosofia dell'immagine

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0420
Docente:	
Contatti docente:	
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-FIL/03 - filosofia morale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

### NOTA

ATTIVO NEL 2023-24

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=a1o0](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=a1o0)

## Evidence based education (Crediti percorso 24 CFU Insegnamento Scuola Secondaria)

### *Evidence-based education*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0399
Docente:	Roberto Trincherò (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390110913179, roberto.trincherò@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	6
Crediti percorso 24 CFU:	6
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### PREREQUISITI

Il corso è riservato agli studenti dell'indirizzo **Educatore esperto in processi e linguaggi dell'apprendimento (Epla)**. Gli studenti dell'indirizzo Nidi devono sostenere l'esame di Pedagogia Sperimentale. Si consiglia di sostenere l'esame solo dopo aver sostenuto l'esame di Pedagogia Generale.

### OBIETTIVI FORMATIVI

#### *Italiano*

Mettere in grado l'allievo/a di progettare un intervento formativo con gli strumenti dell'Evidence Based Education.

#### *English*

Enable the student to plan a training intervention with the tools of Evidence Based Education.

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

#### *Italiano*

Al termine del corso ci si attende che l'allievo/a sia in grado di:

a) Conoscenza e capacità di comprensione:

- Descrivere i principi e i concetti alla base dell'Evidence Based Education e la loro evoluzione

- Descrivere le strategie empiricamente efficaci per insegnare e apprendere.

b) Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

- Rintracciare evidenze attendibili in Rete
- Progettare un intervento formativo utilizzando una o più strategie efficaci.

c) Autonomia di giudizio:

- Raccogliere ed interpretare dati per controllare l'efficacia dell'intervento
- Giudicare la propria preparazione teorico/pratica sulla base di un sistema esplicito di criteri autovalutativi.

d) Abilità comunicative:

- Comunicare oralmente e per iscritto il piano di intervento progettato.

e) Capacità di apprendere:

- Acquisire in modo autonomo nuove conoscenze mediante reperimento, valutazione e lettura critica di articoli scientifici e documentazione presente in Rete.

### *English*

At the end of the course the student will be able to:

a) Knowledge and understanding:

- Describe the principles and concepts underlying Evidence Based Education and their evolution
- Describe empirically effective strategies for teaching and learning.

b) Applying knowledge and understanding:

- Tracing reliable evidence on the Net
- Plan a training intervention using one or more effective strategies.

c) Making judgements:

- Collect and interpret data to check the effectiveness of the intervention
- Judge one's theoretical / practical preparation on the basis of an explicit system of self-assessment criteria.



d) Communication skills:

- Communicate orally and in writing the planned intervention plan.

e) Learning skills:

- Acquire new knowledge autonomously by finding, evaluating and critically reading scientific articles and documentation available on the Web.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 36 ore di lezione (6 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti. Gli studenti non presenti in aula potranno fruire delle videolezioni registrate presenti su [www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol). La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

L'approccio utilizzato è quello della didattica per competenze, lo scenario è quello dell'ambiente integrato di apprendimento. L'insegnamento prevede lo svolgimento di attività strutturate a distanza ([www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol)) consistenti in videolezioni, prove di comprensione con possibilità di confronto delle risposte aperte tra corsisti, materiali didattici di approfondimento, materiali prodotti dagli studenti e dalle studentesse. In aula saranno previsti momenti di interazione con il docente per discutere l'avanzamento del project work, consistente in un piano di intervento formativo che le studentesse e gli studenti dovranno progettare e, se possibile, sperimentare sul campo. Il piano verrà discusso in sede di esame orale. Tutte le informazioni per svolgere il project work sono presenti all'indirizzo [www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol).

### *English*

The course includes 36 hours of lessons (6 credits) delivered face to face in the classroom, with shifts of the students present. Students not present in the classroom will be able to enjoy the recorded video lessons available on [www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol). The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (website home page) near the start of the lessons.

The approach used is teaching for competence, the scenario is the integrated learning environment. The teaching involves the carrying out of structured remote activities ([www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol)) consisting of video lessons, tests of comprehension with the possibility of comparing open answers between students, in-depth didactic materials, materials produced by students. In the classroom there will be moments of interaction with the teacher to discuss the progress of the project work, consisting of a training plan that students will have to design and, if it is possible, carry out in the field. The plan will be discussed during the oral examination. All the information to carry out the project work can be found at [www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol).

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'esame finale è identico per frequentanti e non frequentanti (preiscriversi su

www.edurete.org/ps1) e consiste in:

a) una prova di competenza, scritta, a 2 domande aperte (da svolgere a distanza in tre ore il giorno precedente la data dell'appello orale), comprendente: 1) la stesura di un sintetico progetto di intervento formativo su un caso proposto dal docente (punteggio da 0 a 15 punti, con soglia minima di superamento 8 punti); 2) una domanda sull'applicazione ad un caso della teoria vista nel corso (punteggio da 0 a 15 punti, con soglia minima di superamento 7 punti). La prova sarà superata solo se l'allievo/a raggiunge la soglia minima su tutte le 2 domande.

b) una discussione orale, in presenza, di un piano di intervento formativo progettato dall'allievo/a su un tema concordato con il docente, seguendo le fasi e i criteri illustrati nei testi di riferimento e nelle slides del corso (www.edurete.org/psol), descrivendo e giustificando le scelte fatte alla luce della teoria appresa.

### *English*

The final exam is identical for attending and non-attending students (please pre-register on www.edurete.org/ps1) and consists of:

a) a written competence test (2 open-ended questions to be carried out at distance in three hours the day before the date of the oral exam), including: 1) the drafting of a synthetic training intervention project on a case proposed by the teacher (score from 0 to 15 points, with a minimum threshold of exceeding 8 points); 2) a question on the application of the theory seen in the course to a case (score from 0 to 15 points, with a minimum threshold of exceeding 7 points). The test will be passed only if the student reaches the minimum threshold on all 2 questions.

b) an in-presence oral discussion of a training intervention plan designed by the student on a theme agreed with the teacher, following the phases and criteria illustrated in the reference texts and in the slides of the course (www.edurete.org/psol), describing and justifying the choices made in the light of the learned theory.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Il corso verterà sui seguenti argomenti:

1. Evidence Based ed Evidence Informed Education: genesi e collegamento con la professionalità del formatore.

2. Le principali fonti di evidenza empirica: criteri per rintracciare evidenze attendibili in Rete, meta-analisi, systematic review, il concetto di effect size.

3. Le principali evidenze relative alle strategie di apprendimento: riassumere, costruire mappe, disegnare, autovalutarsi, costruire autospiegazioni, insegnare ai pari, agire fisicamente.

4. Le principali evidenze relative alle strategie didattiche: carico cognitivo, attivazione cognitiva, guida istruttiva, capacità di base, transfer degli apprendimenti, interazione cognitiva, valutazione degli apprendimenti.

### *English*

The course will cover the following topics:

1. Evidence Based and Evidence Informed Education: genesis and connection with the professionalism of the trainer.
2. The main sources of empirical evidence: criteria for tracing reliable evidence on the Web, meta-analysis, systematic review, the concept of effect size.
3. The main evidence relating to learning strategies: summarize, construct maps, draw, self-assessment, construct self-explanations, teach to peers, enacting.
4. The main evidences relating to didactic strategies: cognitive load, cognitive activation, instructive guide, basic skills, transfer of learning, cognitive interaction, learning assesement.

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

#### *Italiano*

1. R. Trinchero, A. Parola (a cura di), Educare ai processi e ai linguaggi dell'apprendimento, Milano, FrancoAngeli, 2017 (solo il capitolo 1: Evidence Informed Education. Per una scienza empirica dell'istruzione e dell'apprendimento).
2. Le slides e i materiali di approfondimento presenti su [www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol).

#### *English*

1. R. Trinchero, A. Parola (a cura di), Educare ai processi e ai linguaggi dell'apprendimento, Milano, FrancoAngeli, 2017 (only the chapter 1: Evidence Informed Education. Per una scienza empirica dell'istruzione e dell'apprendimento).
2. The slides and in-depth materials available on [www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol).

### **NOTA**

#### *Italiano*

Per il curriculum Educatore esperto in processi e linguaggi dell'apprendimento.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica (e le relative modalità di esame) potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso.

In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia di iscriversi al corso per ricevere via mail comunicazione tempestiva delle eventuali variazioni.

Per l'allievo/a con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

### *English*

For the curriculum Expert in languages and learning processes.

The methods of carrying out the teaching activity (and the related examination methods) may vary according to the limitations imposed by the current health crisis.

In any case, the remote mode is guaranteed for the entire academic year.

It is advisable to enroll in the course to receive timely notification of any changes via email.

For the student with SLD or disability, please read the support (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) of the University, and in particular of the procedures necessary for support during the exam (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/students-with-disabilities/support-for-students-with-disabilities-take-exams>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=df0u](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=df0u)

# Filosofia dell'immagine

## *Philosophy of images*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0214
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-FIL/01 - filosofia teoretica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

*Italiano*

testo

*English*

text

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

*Italiano*

testo

*English*

text

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

testo

*English*

text

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

testo

*English*  
text

## **PROGRAMMA**

*Italiano*  
testo

*English*  
text

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*  
testo

*English*  
text

## **NOTA**

Mutua per 3 CFU FILO420 - ETICA E FILOSOFIA DELL'IMMAGINE di Scienze Pedagogiche (Prof. Lingua)

[https://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=iffw](https://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=iffw)

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=rqud](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rqud)

## Filosofia della cura (Savigliano)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0336
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-FIL/01 - filosofia teoretica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	

### NOTA

Attivato nel 2022-23

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=0fjq](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0fjq)

## Filosofia ed etica della cura

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0398
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-FIL/03 - filosofia morale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### NOTA

Attivo nel 2022-23

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=osqn](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=osqn)



## Filosofia ed etica della cura (Savigliano)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0429
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-FIL/03 - filosofia morale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### NOTA

Attivo nel 2023-24

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=rpgj](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rpgj)

# Filosofia teoretica I

## THEORETICAL PHILOSOPHY I

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0279
Docente:	Enrico Guglielminetti (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.0918227, enrico.guglielminetti@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-FIL/01 - filosofia teoretica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### PREREQUISITI

*Italiano*

*English*

### OBIETTIVI FORMATIVI

*Italiano*

I temi trattati dovranno contribuire innanzitutto ad una solida formazione culturale di base nel campo delle scienze umane, con particolare riferimento al sapere filosofico. Le abilità che si intendono formare hanno come obiettivo di offrire una prospettiva riflessiva e critica sulla realtà educativa di promozione delle risorse personali. Per fare questo si porrà particolare attenzione a sviluppare le capacità di comprensione approfondita dei testi e del linguaggio filosofico.

*English*

The topics covered should first of all contribute to a solid basic training in the field of the humanities, with particular reference to philosophical knowledge. The skills to be trained are intended to offer a reflexive and critical perspective on the educational reality, as an activity whose purpose is the flourishing of personal skills and competencies. For this purpose, particular attention will be paid to developing the ability to understand philosophical texts and languages.

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

*Italiano*

Al termine dell'insegnamento la studentessa/lo studente dovrà dimostrare:

Conoscenza e comprensione: possesso dei fondamenti teorico-concettuali delle scienze filosofiche; elaborazione di una visione critica sui temi trattati.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: essere in grado di costruire (e/o decodificare) un concetto; capacità di analizzare un problema per mezzo di un procedimento euristico. Essere in grado di analizzare con scrupolo e precisione un testo complesso.

### *English*

At the end of the course, the student should show:

Knowledge and understanding: Mastery of the theoretical-conceptual bases of philosophical sciences. Elaboration of a critical vision of the issues at stake.

Ability to apply knowledge and understanding: Being able to build (and/or decode) a concept. Ability to analyze a problem by means of a heuristic procedure. Being able to analyze complex texts with care and precision

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/enrico.guglielminetti>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

### *English*

The course consists of 54 hours of lectures (9 cfu) delivered in presence, with a turn-over of attending students, and live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/enrico.guglielminetti>) for students who cannot be physically present. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course next to the beginning of the lessons.

Lectures will not be recorded. Supplementary material will be uploaded on the Moodle platform for

students who cannot follow the lectures in the classroom or the live streaming.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Le conoscenze e le capacità previste saranno verificate attraverso un esame scritto con domande aperte e a risposta multipla.

Sono previsti un Quiz di Moodle da svolgersi a casa (da 10 a 30 domande a scelta multipla in massimo 20 minuti) e un Compito scritto in classe con una o più domande a risposta aperta (in massimo due ore).

Il quiz viene somministrato su Moodle 24 ore prima dell'appello (per esempio il 18 novembre alle 13:00 se l'appello si tiene il 19 novembre alle 13:00), e deve essere superato per poter sostenere il compito scritto in classe.

Il compito scritto in classe viene svolto da Studentesse e Studenti su proprio computer come compito di Moodle. E' possibile fare uso dei testi di esame, ma non di schemi, appunti o pagine internet.

### *English*

Final written test with open-ended and multiple choice questions.

A Moodle Quiz (10 to 30 multiple choice questions in max. 30 minutes) and an in-class written task with one or more open-ended questions (in two hours) are scheduled. The quiz is delivered on Moodle 24 hours in advance (e.g. 18 November at 13:00 if the in-class assignment takes place on 19 November at 13:00), and must be passed in order to be able to take the in-class examination.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Risorse della filosofia per le scienze dell'educazione.

In rapporto ai processi educativi, la filosofia si trova nella posizione dell'educato, non in quella

dell'educatore. A partire da qui essa può fornire il suo problematico contributo di teorie e di idee alle scienze dell'educazione.

### *English*

Resources of philosophy for the sciences of education.

With regard to educational processes, philosophy is in the position of the educatee, not of the educator. From this perspective it can provide its problematic contribution of theories and ideas to the sciences of education.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

E. Guglielminetti, *Metamorfosi nell'immobilità*, Jaca Book, Milano 2001.

E. Guglielminetti, *Logica dell'Aggiunta*, Mursia, Milano 2020.

### *English*

E. Guglielminetti, *Metamorfosi nell'immobilità*, Jaca Book, Milano 2001.

E. Guglielminetti, *Logica dell'Aggiunta*, Mursia, Milano 2020.

## NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia alle studentesse e agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Non sarà possibile seguire con profitto le lezioni a chi non sia in possesso dei libri in programma, che vanno dunque acquistati subito, in formato cartaceo o elettronico.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ghue](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ghue)

# Game-based learning

## *Game-based learning*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0200B
Docente:	Manuela Repetto (Titolare del corso)
Contatti docente:	manuela.repetto@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

- Comprendere le origini teoriche del game-based learning e della gamification, gli sviluppi, i principali modelli e gli ambiti applicativi.
- Conoscere le basi epistemologiche e metodologiche della ricerca nel campo del game-based learning e comprenderne criticamente gli sviluppi scientifici.
- Sviluppare competenze progettuali relative alla costruzione di percorsi didattici ed educativi basati sulla gamification.
- Sviluppare competenze di design e sviluppo di giochi digitali educativi.

#### *English*

- To understand the theoretical origins of game-based learning and gamification, its developments, the main models and application areas.
- To know the epistemological and methodological basis of research in the field of game-based learning and to critically understand its scientific developments.
- To develop learning design skills related to the creation of instructional and educational paths based on gamification.

- To develop learning design and development skills in the field of educational digital games.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine dell'insegnamento lo studente/la studentessa dovrà saper distinguere le principali strategie per gamificare i curricula scolastici e formativi, saper collocare i vari approcci game-based rispetto ai principali paradigmi pedagogici e comprendere i principali approcci progettuali.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del corso lo studente/la studentessa dovrà essere in grado di impiegare in forma integrata le conoscenze di ordine teorico-concettuale e metodologiche progettando, a partire dalla rilevazione dei bisogni educativo-formativi dei discenti e da un'analisi del contesto, percorsi didattici o formativi gamificati, ambienti game-based e giochi digitali educativi.

#### Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento lo studente/la studentessa dovrà dimostrare la capacità di leggere in maniera critica un testo pedagogico relativo al game-based learning, di operare confronti e collegamenti in relazione ai modelli e alle applicazioni game-based, di utilizzare strumenti critici e riflessivi sia in fase di analisi sia in fase di sviluppo di progetti, ambienti e applicativi game-based.

#### Abilità comunicative

Il corso si propone di far acquisire la capacità di utilizzare in modo corretto e comunicativamente efficace il linguaggio specifico del game-based learning rivolgendosi ad interlocutori specialisti e non.

#### Capacità di apprendimento

Al termine del corso si intende promuovere quelle capacità di apprendimento necessarie a intraprendere studi successivi o a sviluppare una professionalità in campi affini al game-based learning con un elevato grado di autonomia.

### *English*

#### Knowledge and understanding

At the end of the course, the student must be able to distinguish the main strategies for gamifying school and training curricula, be able to place the various game-based approaches with respect to the main pedagogical paradigms and understand the main design approaches.

#### Ability to apply knowledge and understanding



At the end of the course, the student must be able to use theoretical-conceptual and methodological knowledge in an integrated form, planning, starting from the detection of the educational-training needs of the learners and from an analysis of the context, educational paths or gamified training, game-based environments and educational digital games.

#### Autonomy of judgment

At the end of the course, the student will have to demonstrate the ability to critically read a pedagogical text relating to game-based learning, to make comparisons and connections in relation to models and game-based applications, to use critical tools and reflective both in the analysis phase and in the development phase of projects, environments and game-based applications.

#### Communication skills

The course aims to acquire the ability to use the specific language of game-based learning in a correct and communicatively effective way, addressing both specialist and non-specialist interlocutors.

#### Learning skills

At the end of the course it is intended to promote those learning skills necessary to undertake subsequent studies or to develop a professionalism in fields related to game-based learning with a high degree of autonomy.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

#### *Italiano*

L'insegnamento prevede 36 ore di lezione (6 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/manuela.repetto>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle. Le lezioni frontali si alterneranno con attività individuali, a coppie e in piccoli gruppi, nel corso delle quali gli studenti progetteranno attività didattiche ludiche integrabili nei curricula scolastici e nei percorsi educativi e di formazione professionale.

L'insegnamento assumerà la forma di un ambiente di apprendimento integrato, che si fonderà sulla didattica in presenza e sfrutterà la modalità in e-learning per potenziare la lezione. L'ambiente di apprendimento creerà continuità tra le attività in presenza e quelle in remoto, promuovendo una didattica più inclusiva.

#### *English*

The course includes 36 hours of lessons (6 credits) delivered in the classroom, with rotations of the students present, and in live streaming via the Webex platform

(<https://unito.webex.com/meet/manuela.repetto>) for students who will not be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.

The recording of the lessons is foreseen, which will be uploaded on the Moodle platform.

The face-to-face lessons will alternate with individual activities, in pairs and in small groups, during which students will design playful educational activities that can be integrated into school curricula and in educational and professional training courses.

The course will take the form of an integrated learning environment, which will be based on face-to-face teaching and will exploit the e-learning modality to enhance lesson. The learning environment will create continuity between face-to-face and remote activities, promoting more inclusive teaching.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'esame verrà svolto in modalità orale; per chi frequenta sono previsti esoneri.

### *English*

The exam will be carried out in oral mode; for those who attend there will be exemptions.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Nel corso saranno illustrate le basi teoriche, metodologiche e progettuali della gamification e del game-based learning per innovare la didattica disciplinare e interdisciplinare. Gli studenti/esse sperimenteranno ambienti, applicativi, strumenti e metodi per rendere più coinvolgenti e motivanti le attività didattiche e per migliorare i processi di apprendimento in ambito scolastico, educativo e nella formazione professionale.

Argomenti:

- Basi teoriche della gamification e del game-based learning
- Strategie didattiche per gamificare le attività
- I processi cognitivi dei discenti che apprendono giocando
- Panoramica sugli applicativi e le app per apprendere giocando
- Panoramica sugli ambienti per la gamification

- Modelli di progettazione di percorsi didattici ed educativi gamificati

- La progettazione di giochi digitali

### *English*

During the course the theoretical, methodological and learning design foundations of gamification and game-based learning will be illustrated to innovate disciplinary and interdisciplinary teaching. Students will experiment environments, applications, tools and methods to make teaching activities more engaging and motivating and to improve learning processes in schools, education and professional training.

Topics:

- Theoretical foundations of gamification and game-based learning

- Teaching and learning strategies to gamify the activities

- The cognitive processes of learners who learn by playing

- Overview of applications and apps to learn while playing

- Overview of environments for gamification

- Design models of gamified instructional and educational paths

- The learning design of digital games

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

#### *Italiano*

Kim, S., Song, K., Lockee, B., & Burton, J. (2018). Gamification in Learning and Education. Springer, Cham (ebook).

San Chee, Y. (2015). Games-to-teach or games-to-learn: Unlocking the power of digital game-based learning through performance. Springer.

#### *English*

Kim, S., Song, K., Lockee, B., & Burton, J. (2018). Gamification in Learning and Education. Springer, Cham (ebook).

San Chee, Y. (2015). Games-to-teach or games-to-learn: Unlocking the power of digital game-based learning through performance. Springer.

### **NOTA**

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso.

Indicazioni più precise potranno essere fornite solo in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Si consiglia agli studenti/esse di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=h0w6](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=h0w6)

# Geografia della complessità

## *Geography of complexity*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0407
Docente:	Cristina Scarpocchi (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, cristina.scarpocchi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-GGR/02 - geografia economico-politica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **PREREQUISITI**

Nessuno

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso affronta gli aspetti fondativi della disciplina e si propone di fornire agli studenti: a) conoscenze sugli elementi di base dell'indagine geografica in riferimento alla comprensione delle principali configurazioni della territorialità (luogo, ambiente e paesaggio); b) comprendere le fasi del processo di territorializzazione, vale a dire della trasformazione dello spazio in territorio; c) competenze atte a discutere criticamente gli apparati concettuali che fondano la disciplina; d) acquisire il lessico specifico disciplinare; e) sviluppare capacità argomentative e di analisi critica dei fenomeni geografici.

#### *English*

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

I. Conoscenza e comprensione: lo studente acquisirà la conoscenza dei principali modelli interpretativi dei temi relativi al territorio come prodotto dell'azione sociale.

II. Capacità di applicare conoscenza e comprensione: grazie alle nozioni apprese, lo studente saprà

analizzare principi e strumenti delle politiche e delle pratiche territoriali alle diverse scale.

III. Autonomia di giudizio: lo studente sarà in grado di formare un giudizio indipendente e critico sulle dinamiche territoriali, sulle prassi sociali sulle politiche che le governano e sulla loro interazione alle diverse scale.

IV. Abilità comunicative: lo studente acquisirà la capacità di comunicare le competenze acquisite, nonché le proprie opinioni in merito alle questioni più controverse legate ai temi della territorializzazione contemporanea in una prospettiva transcalare.

V. Capacità di apprendimento: lo studente sarà in grado di poter applicare conoscenza e comprensione acquisite agli ambiti professionali e di ricerca attinenti a sistemi territoriali complessi.

### *English*

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Insegnamento erogato in presenza e contemporaneamente in modalità sincrona per gli studenti che non potranno seguire le lezioni per comprovate esigenze di salute, collegandosi al link

<https://unito.webex.com/meet/cristina.scarpocchi>

Il materiale didattico sarà messo a disposizione degli studenti sulla pagina dell'insegnamento.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico (vedi sopra).

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame consiste in una prova scritta in presenza sui temi presentati in aula e sulla bibliografia di riferimento. Eventuali lavori di ricerca e progettazione prodotti nel corso all'interno di specifiche linee seminariali e laboratoriali costituiranno parte della valutazione d'esame.

Nell'attribuzione del voto si terrà conto dei seguenti livelli di valutazione: solidità delle conoscenze, ricchezza dell'articolazione discorsiva e proprietà espressiva. [English]]

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

## **PROGRAMMA**

Il Corso introduce gli studenti alle problematiche della geografia come forma territoriale dell'azione sociale. In tale prospettiva, il territorio viene studiato come un prodotto culturale complesso e, insieme, come una condizione-chiave del funzionamento e della riproduzione dei gruppi umani. La

comprensione della territorialità attraverso la dimensione logica e storica, fornendo gli strumenti concettuali e metodologici per l'analisi degli interventi trasformativi del territorio siano essi frammentati che unitariamente pianificati. Viene richiamata infine l'attenzione sui processi di costruzione del territorio, considerandone il profilo alle diverse scale.

A livello di base, il corso affronta gli aspetti fondativi della disciplina. Esso segue da un lato, un percorso di ricostruzione logica e storica del processo di territorializzazione offrendo, dall'altro lato, gli elementi di base per comprendere le principali configurazioni della territorialità (luogo, paesaggio, ambiente) e i dispositivi sociali che ne reggono la formazione e l'evoluzione.

Il corso si articolerà in una parte teorica generale e in una parte più specifica. Nella prima parte del corso saranno illustrati i fondamenti teorici relativamente alle dinamiche della territorialità e dei processi di territorializzazione.

Nella seconda parte del corso verranno presentate le diverse declinazioni geografiche del concetto di Antropocene, secondo il quale l'Umanità diviene una forza geologica, in virtù della quale la pervasività dell'attività umana nei processi biologici che avvengono sulla Terra e che caratterizzano il pianeta in quanto essere vivente è tale per cui si manifesta il bisogno di marcare l'ingresso in una nuova era geologica, caratterizzata dall'attività geo-ctonica geo-genetica dell'umanità. In questa seconda parte del corso, il concetto di Antropocene verrà utilizzato come chiave interpretativa per comprendere alcuni tra i principali fenomeni che interessano l'era contemporanea, dal cambiamento climatico ai fenomeni migratori.

### *English*

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

TURCO Angelo, *Verso una teoria geografica della complessità*, Milano, Unicopli, 1988.

CAPEL H., *Filosofia e scienza nella geografia contemporanea*, Milano, Unicopli, 1987.

TURCO A., *Configurazioni della territorialità*, Milano, Franco Angeli, 2010. (Capitoli selezionati)

GIORDA C. (A CURA), *Geografia e Antropocene. Uomo, ambiente, educazione*, Roma, Carocci Editore, 2019. (Solo capitoli: 1, 2, 3, 5 e 6).

### *English*

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le

parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.  
Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=7x46](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7x46)



## Geografia sociale e sviluppo sostenibile (Savigliano)

### *SOCIAL GEOGRAPHY AND TERRITORIAL DEVELOPMENT*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0446
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

### NOTA

attivo nel 2022-23

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=67v4](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=67v4)

## Informatica (laboratorio)

### COMPUTER SCIENCE

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0169
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	INF/01 - informatica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Informatica A (laboratorio) Torino - Audrito

Informatica B (laboratorio) Torino - Picardi

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=lz4u](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=lz4u)

## Informatica A (laboratorio) Torino - Audrito

### Informatica A (laboratorio) Torino

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0169
Docente:	Dott. Giorgio Audrito (Titolare del corso)
Contatti docente:	giorgio.audrito@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	INF/01 - informatica
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Quiz

### PREREQUISITI

Nessuno

### OBIETTIVI FORMATIVI

*Italiano*

Introduzione all'informatica attraverso la scoperta dei concetti di base relativi a:

rappresentazione delle informazioni;  
architettura del calcolatore;  
algoritmi.

*English*

Introduction to computer science basic concepts related to:

information representation;  
architectural principles of a computer-based systems;  
algorithms.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

*Italiano*

Al termine dell'insegnamento lo/la studente/essa dovrà:

comprendere le premesse di base per la digitalizzazione delle informazioni;  
conoscere l'architettura di principio di un sistema di elaborazione digitale;  
comprendere il concetto di algoritmo per la risoluzione di un problema;  
saper riconoscere algoritmi di applicazione comune nell'uso quotidiano degli strumenti digitali e comprenderne i presupposti di base;  
saper applicare a mano alcuni semplici algoritmi per compiti comuni;  
possedere gli strumenti per introdurre l'informatica nei percorsi formativi scolastici.

*English*

At the end of the module students should:

understand the basics of how different types of information are digitized;  
know the basic architecture of a digital computer;  
understand the notion of algorithm for solving a given problem;  
recognize algorithms that underlie frequently used digital applications and tools, understanding their foundations;  
know how to apply simple algorithms for solving basic problems;  
have the basic tools needed for introducing computer science in educational programs.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

L'insegnamento prevede 18 ore di lezione (3 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/giorgio.audrito>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni. È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

Il corso si svolgerà in modalità blended: chi partecipa studierà autonomamente gli argomenti proposti (si veda la sezione Programma) sul sito Start@Unito e sulla pagina eLearning del corso. Durante la lezione verranno poi proposti esercizi e verrà dato spazio alle domande.

Gli incontri si terranno nelle seguenti date ed orari:

14 ottobre 10:00-11:00  
21 ottobre 08:00-11:00  
22 ottobre 08:00-11:00  
4 novembre 08:00-11:00  
5 novembre 08:00-11:00  
11 novembre 08:00-11:00  
12 novembre 08:00-11:00

In particolare, nel primo incontro (14/10) verranno unicamente spiegate le modalità del corso e verrà assegnato il materiale da studiare per la prima lezione effettiva (21/10).

### *English*

The class will consist of 18 hours of lectures (3 cfu) in physical presence, with the students taking turns as needed, and simultaneously in live streaming on Webex (<https://unito.webex.com/meet/giorgio.audrito>) for students who cannot be present in the class. Students' weekly turns will be uploaded at the home page of the Degree Course, close to the lectures' start. Lectures will be recorded and uploaded on the Moodle platform.

Classes will adopt a blended approach: participants will autonomously study the selected topics on the Start@Unito website and on the eLearning page of this teaching. During classes, exercises will be proposed and solved; and there will be time for questions or discussions on the students' part.

The classes will be held according to the following schedule:

14 october 10:00-11:00  
21 october 08:00-11:00  
22 october 08:00-11:00  
4 november 08:00-11:00  
5 november 08:00-11:00  
11 november 08:00-11:00  
12 november 08:00-11:00

In particular, the first meeting (14/10) will be dedicated to the explanation of the course organization, and to the assignment of the study materials for the first actual lecture (21/10).

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'esame prevederà un esonero sotto forma di quiz a risposta multipla sugli argomenti del programma. Il quiz è composto di due parti. La prima parte consiste di 9 domande, deve essere

completata in 15 minuti ed è considerata superata con 2/3 del punteggio massimo. La seconda parte consiste di 6 domande, deve essere completata in 30 minuti, ed è considerata superata con 1/2 del punteggio massimo.

L'esame è senza voto (approvato/non approvato); si considera superato se entrambi i quiz risultano sufficienti.

### *English*

The examination will involve a multiple-choice test based on the syllabus' topics. The test is divided into two parts. The first part is comprised of 9 questions, has to be completed in 15 minutes and it is considered passed with 2/3 of the maximum score. The second part comprises 6 questions, needs to be completed in 30 minutes and it is considered passed with 1/2 of the maximum score.

This course is graded as "approved/not approved". It will be considered "approved" if both parts of the test are passed.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Il programma verterà su:

- rappresentazione delle informazioni;
- architettura del calcolatore;
- algoritmi.

Per maggiori dettagli si vedano i rispettivi moduli al link:  
<https://start.unito.it/course/view.php?id=35>

### *English*

The program will involve:

- information representation;
- architectural principles of a computer-based systems;
- algorithms.

Further details can be found at the related modules at the link:  
<https://start.unito.it/course/view.php?id=35>

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Il materiale di studio si trova nella pagina di questo corso (in costruzione, è possibile consultare quella, analoga, dell'AA precedente), e nel sito al link:  
<https://start.unito.it/course/view.php?id=35>

I moduli in programma per questo corso sono:

rappresentazione delle informazioni;  
architettura del calcolatore;  
algoritmica.

Tutto il materiale sarà fornito in digitale e sarà possibile consultarlo online e, se si desidera, scaricarlo e stamparlo.

### *English*

Study materials can be found at the eLearning page of this teaching (work in progress, it is possible to check out the one of the previous year) link:

<https://start.unito.it/course/view.php?id=35>

The modules that should be prepared for this course are:

rappresentazione delle informazioni (information representation);  
architettura del calcolatore (computer architecture);  
algoritmica (the science of algorithms).

All resources will be digitally available; it will be possible to access them online as well as download them and print them for those who wish to do so.

### **NOTA**

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza (disponibilità di videolezioni in streaming e/o registrate) per tutto l'anno accademico.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=iyge](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=iyge)

# Informatica B (laboratorio) Torino - Picardi

## *Computer Science B*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0169
Docente:	Prof. Claudia Picardi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 6706749, claudia.picardi@di.unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	INF/01 - informatica
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Quiz

### **PREREQUISITI**

Nessuno

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Introduzione all'informatica attraverso la scoperta dei concetti di base relativi a:

- Rappresentazione delle informazioni
- Architettura del calcolatore
- Algoritmi

#### *English*

Introduction to computer science basic concepts related to:

- information representation
- architectural principles of a computer-based systems
- algorithms

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Al termine dell'insegnamento lo/la studente/essa dovrà:

- comprendere le premesse di base per la digitalizzazione delle informazioni
- conoscere l'architettura di principio di un sistema di elaborazione digitale.
- comprendere il concetto di algoritmo per la risoluzione di un problema
- saper riconoscere algoritmi di applicazione comune nell'uso quotidiano degli strumenti digitali

e comprenderne i presupposti di base  
saper applicare a mano alcuni semplici algoritmi per compiti comuni  
possedere gli strumenti per introdurre l'informatica nei percorsi formativi scolastici

### *English*

At the end of the module students should:

understand the basics of how different types of information are digitized  
know the basic architecture of a digital computer  
understand the notion of algorithm for solving a given problem  
recognize algorithms that underly frequently used digital applications and tools, understand their foundations  
know how to apply simple algorithms for solving basic problems  
have the basic tools needed for introducing computer science in educational programs

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 18 ore di lezione (3 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Il corso si svolgerà in modalità blended: chi partecipa studierà autonomamente gli argomenti proposti (si veda la sezione Programma) sul sito Start@Unito e sulla pagina eLearning del corso.

Durante la lezione verranno proposti esercizi e verrà dato spazio alle domande.

Il giorno 14/10 si terrà alle ore 10 (in aula e parallelamente su Webex) un primo incontro di 45 minuti in cui verranno spiegate le modalità del corso e verrà assegnato il materiale da studiare per la prima lezione effettiva, che si terrà il 21/10. Le date delle lezioni effettive saranno dunque 21/10, 22/10, 4/11, 5/11, 11/11, 12/11, in orario 8-11, secondo quanto pubblicato sul sistema di ateneo.

I link per partecipare alle lezioni online verranno pubblicati per tempo sulla pagina eLearning del corso (piattaforma Moodle). Studentesse e studenti iscritte/i qui su campusnet ne riceveranno avviso.

Le registrazioni delle lezioni verranno similmente rese disponibili sulla pagina eLearning.

### *English*

Lecture will take place in the physical classroom, requirements due to the sanitary emergence pending.

Classes will adopt a blended approach: participants will autonomously study the selected topics on the Start@Unito website e and on the eLearning page of this teaching.



During classes exercises will be proposed and solved; there will be time for questions or discussions on the students' part.

On 14/10 at 10:00 (in the classroom and in streaming on Webex) there will be a first presentation (45mins) where the teacher will explain how the course will be organized, and will assign the first study materials for the first actual lecture, which will take place on 21/10. Lectures will then take place on the following dates: 21/10, 22/10, 4/11, 5/11, 11/11, 12/11, from 8am to 11am, according to what published on the academic calendar.

Links for joining classes online will be published on the eLearning page. Those who subscribed to the teaching here on campusnet will be notified.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'esame prevederà un esonero sotto forma di quiz a risposta multipla sugli argomenti del programma. Il quiz consta di due parti. La prima parte consiste di 9 domande, deve essere completata in 15 minuti ed è considerata superata con 2/3 del punteggio massimo. La seconda parte consiste di 6 domande, deve essere completata in 30 minuti, ed è considerata superata con 1/2 del punteggio massimo.

L'esame è senza voto (approvato/non approvato); si considera superato se entrambi i quiz risultano sufficienti.

### *English*

The examination will involve a multiple-choice test based on the syllabus' topics. It is a two-part test. The first part involves 9 questions and has to be completed in 15 minutes. It is considered passed with 2/3 of the maximum score. The second part involves 6 questions and needs to be completed in 30 minutes. It is considered passed with 1/2 of the maximum score.

This course is graded as "approved/not approved". It will be considered "approved" if both parts of the test are passed.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Rappresentazione delle informazioni  
Architettura del calcolatore  
Algoritmi

Per i dettagli si vedano i rispettivi moduli a questo link <https://start.unito.it/course/view.php?id=35>

### *English*

Information representation  
Architectural principles of a computer-based systems  
Algorithms

Details can be found at the related modules at this link <https://start.unito.it/course/view.php?id=35>

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Il materiale di studio si trova a questo link <https://start.unito.it/course/view.php?id=35> e sulla pagina eLearning dell'insegnamento (in costruzione, è possibile consultare quella, analoga, dell'AA precedente).

Tutto il materiale sarà fornito in digitale e sarà possibile consultarlo online e, se si desidera, scaricarlo e stamparlo.

### *English*

Learning resources can be found at this link <https://start.unito.it/course/view.php?id=35> and on the eLearning page of this teaching (work in progress, it is possible to check out the one of the previous year).

All resources will be digitally available; it will be possible to access them online as well as download them and print them for those who wish to do so.

## NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza (disponibilità di videolezioni in streaming e/o registrate) per tutto l'anno accademico.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=lu3w](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=lu3w)

# Informatica (Savigliano)

## *Computer Science*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0257
Docente:	Prof. Alberto Barbero (Titolare del corso)
Contatti docente:	alberto.barbero@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	INF/01 - informatica
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Prova pratica

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento si propone di fornire alle studenti/esse le conoscenze e, fondamentalmente, le abilità digitali richieste nella gestione di attività e progetti proprie della professione dell'educatore.

#### *English*

The course aims to provide students with the knowledge and, basically, the digital skills required in the management of activities and projects specific to the profession of educator.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Al termine dell'insegnamento lo studente/essa avrà acquisito le competenze professionali nell'utilizzo dei principali strumenti software per:

- la gestione, l'archiviazione e la condivisione delle informazioni in locale e su cloud;
- la produzione di documenti attraverso programmi per la videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni;
- la gestione della posta elettronica, delle riunioni on line, dell'agenda digitale.

In particolare, verranno presentati i concetti di base di utilizzo degli ambienti operativi Microsoft Windows per l'elaborazione di file e cartelle in locale e Google Drive per l'elaborazione e condivisione di file e cartelle in ambiente cloud. Verranno poi presentati i principali comandi dei software:

- Microsoft Word e Google Documenti per la videoscrittura;
- Microsoft Excel e Google Fogli per l'elaborazione di fogli di calcolo;
- Microsoft Power Point e Google Presentazioni per la produzione di presentazioni;
- Google Gmail per la posta elettronica;
- Google Meet per la gestione di riunioni on line;
- Google Calendar per la gestione dell'agenda digitale.

### *English*

At the end of the course, the student will have acquired professional skills in the use of the main software tools for:

- the management, storage and sharing of information locally and in the cloud;
- the production of documents through word processing programs, spreadsheets, presentations;
- the management of e-mail, online meetings, the digital agenda.

In particular, the basic concepts of using Microsoft Windows operating environments for processing files and folders locally and Google Drive for processing and sharing files and folders in the cloud will be presented. The main software commands will then be presented:

- Microsoft Word and Google Docs for word processing;
- Microsoft Excel and Google Sheets for processing spreadsheets;
- Microsoft Power Point and Google Presentations for the production of presentations;
- Google Gmail for managing e-mail;
- Google Meet for managing online meetings;
- Google Calendar for managing a digital agenda.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

#### *Italiano*

Le lezioni si svolgono in presenza (tre ore a settimana per sei settimane) e hanno una forte componente laboratoriale. Nel caso la situazione sanitaria non lo permettesse, le lezioni si svolgeranno online in forma sincrona attraverso la piattaforma Google Meet e sarà prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

*English*

Lessons take place face to face (three hours a week for six weeks) and have a strong laboratory component. In case the health situation does not allow it, the lessons will take place online synchronously through the Google Meet platform and the recording of the lessons will be provided, which will be uploaded to the Moodle platform.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'esame, uguale per frequentanti e non, si articola in una prova scritta da 30 minuti, in cui gli studenti dovranno rispondere a 30 domande a risposta chiusa: l'esame è considerato superato se lo studente ottiene una valutazione  $\geq$  a 18.

*English*

The exam, the same for attending and non-attending students, is divided into a 30-minute written test, in which students will have to answer 30 closed-ended questions: the exam is considered passed if the student obtains an evaluation  $\geq$  than 18.

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Il corso affronterà i seguenti argomenti:

- Ambienti operativi Microsoft Windows e Google Drive (3 ore)
- Microsoft Word, Excel, Power Point e Google Documenti, Fogli e Presentazioni (12 ore)
- Altri strumenti collaborativi di Google Workspace: Gmail, Meet e Calendar (3 ore)

*English*

The course will address the following topics:

- Microsoft Windows and Google Drive operating environments (3 hours)
- Microsoft Word, Excel, Power Point and Google Docs, Sheets and Presentations (12 hours)
- Other collaborative tools from Google Workspace: Gmail, Meet and Calendar (3 hours)

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

testo

*English*

text

*italiano*

Scrivi testo qui...

*english*

Write text here...

#### **NOTA**

Google Workspace Training

Google Drive

Gmail

Google Meet

Google Calendar

Google Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli

Guide MS Office

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=bmf5](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bmf5)

# Informatica A (laboratorio) Torino - Audrito

## *Informatica A (laboratorio) Torino*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0169
Docente:	Dott. Giorgio Audrito (Titolare del corso)
Contatti docente:	giorgio.audrito@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	INF/01 - informatica
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Quiz

### **PREREQUISITI**

Nessuno

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Introduzione all'informatica attraverso la scoperta dei concetti di base relativi a:

rappresentazione delle informazioni;  
architettura del calcolatore;  
algoritmi.

#### *English*

Introduction to computer science basic concepts related to:

information representation;  
architectural principles of a computer-based systems;  
algorithms.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Al termine dell'insegnamento lo/la studente/essa dovrà:

comprendere le premesse di base per la digitalizzazione delle informazioni;  
conoscere l'architettura di principio di un sistema di elaborazione digitale;  
comprendere il concetto di algoritmo per la risoluzione di un problema;  
saper riconoscere algoritmi di applicazione comune nell'uso quotidiano degli strumenti digitali

e comprenderne i presupposti di base;  
saper applicare a mano alcuni semplici algoritmi per compiti comuni;  
possedere gli strumenti per introdurre l'informatica nei percorsi formativi scolastici.

### *English*

At the end of the module students should:

understand the basics of how different types of information are digitized;  
know the basic architecture of a digital computer;  
understand the notion of algorithm for solving a given problem;  
recognize algorithms that underlie frequently used digital applications and tools,  
understanding their foundations;  
know how to apply simple algorithms for solving basic problems;  
have the basic tools needed for introducing computer science in educational programs.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 18 ore di lezione (3 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/giorgio.audrito>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni. È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

Il corso si svolgerà in modalità blended: chi partecipa studierà autonomamente gli argomenti proposti (si veda la sezione Programma) sul sito Start@Unito e sulla pagina eLearning del corso. Durante la lezione verranno poi proposti esercizi e verrà dato spazio alle domande.

Gli incontri si terranno nelle seguenti date ed orari:

14 ottobre 10:00-11:00  
21 ottobre 08:00-11:00  
22 ottobre 08:00-11:00  
4 novembre 08:00-11:00  
5 novembre 08:00-11:00  
11 novembre 08:00-11:00  
12 novembre 08:00-11:00

In particolare, nel primo incontro (14/10) verranno unicamente spiegate le modalità del corso e verrà assegnato il materiale da studiare per la prima lezione effettiva (21/10).

### *English*

The class will consist of 18 hours of lectures (3 cfu) in physical presence, with the students taking turns as needed, and simultaneously in live streaming on Webex (<https://unito.webex.com/meet/giorgio.audrito>) for students who cannot be present in the class. Students' weekly turns will be uploaded at the home page of the Degree Course, close to the lectures' start. Lectures will be recorded and uploaded on the Moodle platform.



Classes will adopt a blended approach: participants will autonomously study the selected topics on the Start@Unito website and on the eLearning page of this teaching. During classes, exercises will be proposed and solved; and there will be time for questions or discussions on the students' part.

The classes will be held according to the following schedule:

14 october 10:00-11:00  
21 october 08:00-11:00  
22 october 08:00-11:00  
4 november 08:00-11:00  
5 november 08:00-11:00  
11 november 08:00-11:00  
12 november 08:00-11:00

In particular, the first meeting (14/10) will be dedicated to the explanation of the course organization, and to the assignment of the study materials for the first actual lecture (21/10).

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

L'esame prevederà un esonero sotto forma di quiz a risposta multipla sugli argomenti del programma. Il quiz è composto di due parti. La prima parte consiste di 9 domande, deve essere completata in 15 minuti ed è considerata superata con 2/3 del punteggio massimo. La seconda parte consiste di 6 domande, deve essere completata in 30 minuti, ed è considerata superata con 1/2 del punteggio massimo.

L'esame è senza voto (approvato/non approvato); si considera superato se entrambi i quiz risultano sufficienti.

### *English*

The examination will involve a multiple-choice test based on the syllabus' topics. The test is divided into two parts. The first part is comprised of 9 questions, has to be completed in 15 minutes and it is considered passed with 2/3 of the maximum score. The second part comprises 6 questions, needs to be completed in 30 minutes and it is considered passed with 1/2 of the maximum score.

This course is graded as "approved/not approved". It will be considered "approved" if both parts of the test are passed.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Il programma verterà su:

rappresentazione delle informazioni;

architettura del calcolatore;  
algoritmi.

Per maggiori dettagli si vedano i rispettivi moduli al link:

<https://start.unito.it/course/view.php?id=35>

### *English*

The program will involve:

information representation;  
architectural principles of a computer-based systems;  
algorithms.

Further details can be found at the related modules at the link:

<https://start.unito.it/course/view.php?id=35>

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Il materiale di studio si trova nella pagina di questo corso (in costruzione, è possibile consultare quella, analoga, dell'AA precedente), e nel sito al link:

<https://start.unito.it/course/view.php?id=35>

I moduli in programma per questo corso sono:

rappresentazione delle informazioni;  
architettura del calcolatore;  
algoritmica.

Tutto il materiale sarà fornito in digitale e sarà possibile consultarlo online e, se si desidera, scaricarlo e stamparlo.

### *English*

Study materials can be found at the eLearning page of this teaching (work in progress, it is possible to check out the one of the previous year) link:

<https://start.unito.it/course/view.php?id=35>

The modules that should be prepared for this course are:

rappresentazione delle informazioni (information representation);  
architettura del calcolatore (computer architecture);  
algoritmica (the science of algorithms).

All resources will be digitally available; it will be possible to access them online as well as download them and print them for those who wish to do so.

## **NOTA**

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza (disponibilità di videolezioni in streaming e/o registrate) per tutto l'anno accademico.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=iyge](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=iyge)

# Informatica B (laboratorio) Torino - Picardi

## *Computer Science B*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0169
Docente:	Prof. Claudia Picardi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 6706749, claudia.picardi@di.unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	INF/01 - informatica
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Quiz

### **PREREQUISITI**

Nessuno

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Introduzione all'informatica attraverso la scoperta dei concetti di base relativi a:

- Rappresentazione delle informazioni
- Architettura del calcolatore
- Algoritmi

#### *English*

Introduction to computer science basic concepts related to:

- information representation
- architectural principles of a computer-based systems
- algorithms

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Al termine dell'insegnamento lo/la studente/essa dovrà:

- comprendere le premesse di base per la digitalizzazione delle informazioni
- conoscere l'architettura di principio di un sistema di elaborazione digitale.
- comprendere il concetto di algoritmo per la risoluzione di un problema
- saper riconoscere algoritmi di applicazione comune nell'uso quotidiano degli strumenti digitali

e comprenderne i presupposti di base  
saper applicare a mano alcuni semplici algoritmi per compiti comuni  
possedere gli strumenti per introdurre l'informatica nei percorsi formativi scolastici

### *English*

At the end of the module students should:

understand the basics of how different types of information are digitized  
know the basic architecture of a digital computer  
understand the notion of algorithm for solving a given problem  
recognize algorithms that underly frequently used digital applications and tools, understand their foundations  
know how to apply simple algorithms for solving basic problems  
have the basic tools needed for introducing computer science in educational programs

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 18 ore di lezione (3 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Il corso si svolgerà in modalità blended: chi partecipa studierà autonomamente gli argomenti proposti (si veda la sezione Programma) sul sito Start@Unito e sulla pagina eLearning del corso.

Durante la lezione verranno proposti esercizi e verrà dato spazio alle domande.

Il giorno 14/10 si terrà alle ore 10 (in aula e parallelamente su Webex) un primo incontro di 45 minuti in cui verranno spiegate le modalità del corso e verrà assegnato il materiale da studiare per la prima lezione effettiva, che si terrà il 21/10. Le date delle lezioni effettive saranno dunque 21/10, 22/10, 4/11, 5/11, 11/11, 12/11, in orario 8-11, secondo quanto pubblicato sul sistema di ateneo.

I link per partecipare alle lezioni online verranno pubblicati per tempo sulla pagina eLearning del corso (piattaforma Moodle). Studentesse e studenti iscritte/i qui su campusnet ne riceveranno avviso.

Le registrazioni delle lezioni verranno similmente rese disponibili sulla pagina eLearning.

### *English*

Lecture will take place in the physical classroom, requirements due to the sanitary emergence pending.

Classes will adopt a blended approach: participants will autonomously study the selected topics on the Start@Unito website e and on the eLearning page of this teaching.

During classes exercises will be proposed and solved; there will be time for questions or discussions on the students' part.

On 14/10 at 10:00 (in the classroom and in streaming on Webex) there will be a first presentation (45mins) where the teacher will explain how the course will be organized, and will assign the first study materials for the first actual lecture, which will take place on 21/10. Lectures will then take place on the following dates: 21/10, 22/10, 4/11, 5/11, 11/11, 12/11, from 8am to 11am, according to what published on the academic calendar.

Links for joining classes online will be published on the eLearning page. Those who subscribed to the teaching here on campusnet will be notified.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'esame prevederà un esonero sotto forma di quiz a risposta multipla sugli argomenti del programma. Il quiz consta di due parti. La prima parte consiste di 9 domande, deve essere completata in 15 minuti ed è considerata superata con 2/3 del punteggio massimo. La seconda parte consiste di 6 domande, deve essere completata in 30 minuti, ed è considerata superata con 1/2 del punteggio massimo.

L'esame è senza voto (approvato/non approvato); si considera superato se entrambi i quiz risultano sufficienti.

### *English*

The examination will involve a multiple-choice test based on the syllabus' topics. It is a two-part test. The first part involves 9 questions and has to be completed in 15 minutes. It is considered passed with 2/3 of the maximum score. The second part involves 6 questions and needs to be completed in 30 minutes. It is considered passed with 1/2 of the maximum score.

This course is graded as "approved/not approved". It will be considered "approved" if both parts of the test are passed.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Rappresentazione delle informazioni  
Architettura del calcolatore  
Algoritmi

Per i dettagli si vedano i rispettivi moduli a questo link <https://start.unito.it/course/view.php?id=35>

### *English*

Information representation  
Architectural principles of a computer-based systems  
Algorithms

Details can be found at the related modules at this link <https://start.unito.it/course/view.php?id=35>

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Il materiale di studio si trova a questo link <https://start.unito.it/course/view.php?id=35> e sulla pagina eLearning dell'insegnamento (in costruzione, è possibile consultare quella, analoga, dell'AA precedente).

Tutto il materiale sarà fornito in digitale e sarà possibile consultarlo online e, se si desidera, scaricarlo e stamparlo.

### *English*

Learning resources can be found at this link <https://start.unito.it/course/view.php?id=35> and on the eLearning page of this teaching (work in progress, it is possible to check out the one of the previous year).

All resources will be digitally available; it will be possible to access them online as well as download them and print them for those who wish to do so.

## NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza (disponibilità di videolezioni in streaming e/o registrate) per tutto l'anno accademico.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=lu3w](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=lu3w)

## Informatica e pensiero computazionale per le scienze umane e sociali (on-line)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	INF0191
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	INF/01 - informatica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	

### NOTA

Progetto start@unito <https://start.unito.it/enrol/index.php?id=35>

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=eqj6](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=eqj6)



# Istituzioni di diritto pubblico

## *Institutions of Public Law*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0218
Docente:	Tanja Cerruti (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116709484, tanja.cerruti@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento si propone di fornire agli/le studenti/esse le nozioni fondamentali sull'ordinamento costituzionale italiano anche al fine di dotarli di una chiave di lettura della realtà politico-istituzionale che li circonda, con particolare riferimento ai settori nei quali il loro percorso troverà i principali sbocchi professionali.

#### *English*

The course intends to provide students with the knowledge of the main elements of the Italian constitutional order, with the aim of giving them the basic instruments to understand the political and institutional framework, specially in the fields where they will mainly find professional opportunities.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Al termine dell'insegnamento lo/a studente/ssa deve innanzitutto dimostrare di conoscere le vicende storico-politiche che hanno portato all'approvazione della Costituzione italiana, la struttura ed i principali contenuti della stessa. Più nello specifico, deve poi sapere quali rapporti intercorrono fra i tre organi di governo (Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo), le modalità di elezione o nomina e le principali competenze di ognuno di essi, nonché le principali prerogative dei giudici e le garanzie dei cittadini nei rapporti con gli stessi. Deve poi possedere una conoscenza almeno basilare delle fonti del diritto nazionali e dei criteri per risolvere i contrasti fra le stesse, dei pilastri su cui si regge il sistema di tutela dei diritti umani, dei contenuti e limiti di alcuni diritti, con particolare riferimento a quelli sociali.

Allo/a studente/ssa è poi richiesto di saper applicare tali nozioni alla realtà politica che lo circonda, al fine di comprenderne e saperne esplicitare le dinamiche e di formulare eventualmente un giudizio o un'opinione propri su fatti di cui sono protagonisti gli organi costituzionali. Particolarmente rilevanti sono considerati l'uso di un linguaggio appropriato e la capacità di sintesi nell'esplicazione delle nozioni apprese così come l'attitudine ad utilizzare ed interpretare quanto riportato dai mezzi di comunicazione alla luce delle disposizioni normative.

### *English*

At the end of the course students have to show a basic knowledge of: the historical political events surrounding the approval of the Italian Constitution as well as its structure and main contents; the relations among the Parliament, the President and the Government, the way they are named or elected and their functions; the constitutional prerogatives of judges and the citizens' rights towards the Judiciary; the Italian sources of law, including the way of solving the antinomies among them; the Italian system of fundamental rights, above all social rights.

Then, students must be able to use their knowledge in the political framework around them, in order to understand and also explain its dynamics and autonomously express an opinion on political events. Special importance is recognized to the skills they will show in using an appropriate language, synthesizing and interpreting the media in relation to normative acts.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/tanja.cerruti>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni.

Si raccomanda agli/le studenti/ssa di registrarsi all'insegnamento, anche su moodle, e di consultare l'email istituzionale di unito, in modo da poter essere tempestivamente informati sulle modalità di erogazione delle lezioni e di svolgimento degli esami.

Per preparare l'esame e per seguire le lezioni è fondamentale avere una copia della Costituzione.

### *English*

The course (9 CFU) will be held with 54 hours of frontal lessons (face-to-face), with alternations of sub-groups of students. It will be possible to follow them through webex (<https://unito.webex.com/meet/tanja.cerruti>) for students who cannot be in the classroom. The

alternation among students will be indicated on the homepage of the Course before the beginning of the lessons.

The recording of the lessons is not foreseen.

Teaching materials will be available on the platform Moodle for students who cannot attend the lessons.

Students are advised to register themselves for the course, also in moodle, and regularly check their unito email, in order to be immediately informed on the ways of receiving the lessons and the exams.

Students are requested to read the text of the Italian Constitution.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Si avvisano i gentili studenti e le gentili studentesse che, come da indicazioni del Rettore e SALVO DIVERSA COMUNICAZIONE PUBBLICATA NEI PROSSIMI GIORNI IN QUESTA STESSA PAGINA WEB, gli appelli del mese di febbraio di

Istituzioni di diritto pubblico

si svolgeranno in presenza, saranno scritti e composti da tre domande aperte.

Gli studenti/Le studentesse che, PER I SOLI MOTIVI (DA AUTOCERTIFICARE) di

- residenza fuori Regione

- situazione di fragilità

- impossibilità a venire in presenza per motivi sanitari (quali ad esempio quarantena)

chiederanno di sostenere l'esame a distanza, lo sosterranno in forma ORALE, con domande aperte, dalle ore 14.00 alle ore 16.00 dello stesso giorno in cui è previsto l'appello oppure il giorno successivo, a seconda del numero degli iscritti. Fino a che non si saranno chiuse le iscrizioni all'appello, non sarà quindi possibile stabilire se l'esame verrà sostenuto il giorno stesso o il giorno successivo.

Data la peculiarità del periodo, si invitano gli studenti a consultare regolarmente la pagina web dell'insegnamento su Campusnet o su moodle e si ringrazia per la collaborazione.

L'esame si svolgerà in forma scritta con almeno due domande aperte, che avranno ad oggetto argomenti previsti dal programma dell'insegnamento.

La "struttura" che lo/a studente/ssa attribuirà alla risposta, così come la padronanza e il livello di approfondimento dell'argomento di cui darà prova consentiranno al docente di valutare se ed in quale misura siano stati raggiunti gli obiettivi formativi dell'insegnamento. In particolare, ognuna delle risposte sarà valutata in trentesimi e il voto finale sarà dato dalla media fra i voti delle risposte.

Nel corso dell'insegnamento, il docente potrà concordare con gli/le studenti/esse frequentanti lo svolgimento di una prova finale con modalità alternative rispetto a quelle elencate sopra.

Per gli/le studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

### *English*

The exam will be written with at least two "open" questions about different parts of the program.

The "structure" and deepness of the answer will allow the teacher to evaluate the students' knowledge as well as the achievement of the aims of the course. Each answer will get a mark out of thirty; the final result will derive from the arithmetic average of the two votes.

The teacher may agree different ways of doing the exam with students attending the lessons.

Students with special educational needs and DSA are invited to promptly consult the following link in order to get the necessary support for the exam.

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>

<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

""

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

L'insegnamento avrà inizio con un'introduzione sulle vicende storico-politiche che hanno portato all'approvazione della Costituzione del 1948 e all'affermazione del sistema costituzionale attualmente vigente e passerà in rassegna i principali modelli di forma di stato e di forma di governo

che si sono affermati nel tempo o che sono attualmente vigenti.

La parte seguente dell'insegnamento sarà dedicata agli organi di governo (Parlamento, Consiglio dei Ministri e Presidente della Repubblica), dei quali saranno prese in esame le modalità di elezione o nomina, le competenze e le relazioni reciproche.

In riferimento al Parlamento e al Governo, particolare attenzione sarà posta sulle fonti del diritto, di cui si esamineranno i procedimenti di adozione, l'ambito di competenza e anche le eventuali anomalie che ne caratterizzano l'uso.

Nella seconda parte, l'insegnamento avrà come oggetto il funzionamento del potere giudiziario e della Corte costituzionale, il sistema degli enti territoriali ed i diritti umani.

In riferimento al primo, si presterà particolare attenzione alle garanzie riconosciute ai cittadini nei confronti del sistema giudiziario e ai principi posti alla base dello stesso. Della Corte verranno analizzate invece la composizione e le competenze, con particolare riferimento al giudizio di legittimità costituzionale e alla tipologia di pronunce che ne scaturiscono. Si prenderanno poi in esame il sistema degli enti territoriali e le modalità con cui essi esercitano le forme di autonomia loro riconosciute dalla Costituzione.

Ci si soffermerà infine sui diritti e sulle libertà ma anche sui doveri previsti dalla nostra Carta costituzionale, con particolare riferimento a quelli della sfera sociale e alle modifiche che stanno interessando attualmente la forma di stato sociale. Sarà presa in esame la legge nazionale sui servizi sociali e il riparto delle competenze fra enti pubblici e privato sociale in materia.

### *English*

The course will begin with the analysis of the historical and political framework in which the Italian Constitution was adopted and of the main models of State and Government organization.

Then, the lessons will focus on the Government Bodies (Parliament, Council of Ministers and President of the Republic), taking into exam their ways of election or designation, the functions and the mutual relations.

Talking about the Parliament and the Government, special attention will be paid to the sources of law, their adoption procedure, sphere of competence and possible anomalies in their use.

In the second part, the lessons will focus on the activity of the Judiciary and of the Constitutional Court, the local government and on the human rights care.

About the Judiciary, special attention will be paid to the principles on which it is founded and on the rights of citizens involved with justice; the course will then analyze the composition and competences of the Constitutional Court, especially for what concerns the judgement on compatibility of laws with Constitution. Later, lessons will concern the share of power among the State and local Authorities.

At the end, the course will focus on human rights and freedoms, as well as on duties provided by Italian Constitution, with special reference to the difficulties which actually interest the welfare state and taking into consideration the share of powers between public and private actors in the field of social services as provided by the law.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Per tutti (frequentanti e non): T. Groppi - A. Simoncini, Introduzione allo studio del diritto pubblico e delle sue fonti, Giappichelli, Torino, ult. ed., esclusi i capitoli VII (la Costituzione economica) e X (la Pubblica Amministrazione)

Gli studenti non frequentanti dovranno prepararsi anche su: A. Pioggia, Diritto sanitario e dei servizi sociali, Giappichelli, ultima edizione, esclusi i capitoli III (Il sistema sanitario) e V (L'integrazione socio-sanitaria).

### *English*

For everybody: T. Groppi - A. Simoncini, Introduzione allo studio del diritto pubblico e delle sue fonti, Giappichelli, Torino, last pub., except for chapters VII (la Costituzione economica) and X (la Pubblica Amministrazione)

Students not attending the lessons have also to study: A. Pioggia, Diritto sanitario e dei servizi sociali, Giappichelli, last pub., except for chapters III (Il sistema sanitario) and V (L'integrazione socio-sanitaria).

## NOTA

### *Italiano*

Si avvisano i gentili studenti e le gentili studentesse che, come da indicazioni del Rettore e SALVO DIVERSA COMUNICAZIONE PUBBLICATA NEI PROSSIMI GIORNI IN QUESTA STESSA PAGINA WEB, gli appelli del mese di febbraio di

Istituzioni di diritto pubblico

si svolgeranno in presenza, saranno scritti e composti da tre domande aperte.

Gli studenti/Le studentesse che, PER I SOLI MOTIVI (DA AUTOCERTIFICARE) di

- residenza fuori Regione

- situazione di fragilità

- impossibilità a venire in presenza per motivi sanitari (quali ad esempio quarantena)

chiederanno di sostenere l'esame a distanza, lo sosterranno in forma ORALE, con domande aperte, dalle ore 14.00 alle ore 16.00 dello stesso giorno in cui è previsto l'appello oppure il giorno successivo, a seconda del numero degli iscritti. Fino a che non si saranno chiuse le iscrizioni all'appello, non sarà quindi possibile stabilire se l'esame verrà sostenuto il giorno stesso o il giorno successivo.

Data la peculiarità del periodo, si invitano gli studenti a consultare regolarmente la pagina web dell'insegnamento su Campusnet o su moodle e si ringrazia per la collaborazione.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli/le studenti/esse di iscriversi all'insegnamento, anche sulla piattaforma elearning, così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Le lezioni inizieranno il 27 settembre 2021.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

### *English*

The ways of teaching could change according to the restrictions imposed by the ongoing sanitary emergency. Anyway, distance learning will be guaranteed for the whole academic year.

Students are requested to enroll to the website of the Course, also on elearning, in order to be immediately reached by the teacher's communications.

Students with special educational needs and DSA are invited to promptly consult the following link in order to get the necessary support for the exam.

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>

<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=8hek](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8hek)

# La collaborazione interprofessionale per l'inclusione

## *Interprofessional collaboration for inclusion*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0345B
Docente:	Donatella Garnero (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, donatella.garnero@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	'-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il laboratorio si propone di fornire indicazioni metodologiche per:

    predisporre un progetto di vita a favore di un bambino disabile valorizzando la partecipazione della famiglia

    progettare interventi educativi all'interno di équipes multiprofessionali tenendo conto

- dell'organizzazione dei Servizi Sociali torinesi

- dell'impatto della nascita di un bambino disabile sulla vita delle famiglie

*italiano*

Scrivi testo qui...

*english*

Write text here...

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del laboratorio lo studente saprà riflettere criticamente, in gruppo, sulle tematiche proposte, saprà individuare gli elementi utili a costruire insieme alla famiglia e ai membri dell'équipe un progetto di vita, saprà confrontarsi in maniera integrata con gli altri professionisti dell'équipe per promuovere il benessere e favorire l'inclusione dei soggetti coinvolti.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**



Lezioni interattive, lavori di gruppo, studio di un caso

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Agli studenti è richiesta la realizzazione di un prodotto finale coerente con i temi trattati nel laboratorio.

Il prodotto sarà oggetto di valutazione insieme alla partecipazione attiva al laboratorio.

## **PROGRAMMA**

L'organizzazione dei Servizi Sociali territoriali

L'accoglienza delle famiglie e la valorizzazione dei saperi (raccolta degli elementi di conoscenza e analisi della situazione)

Il bambino disabile nella famiglia (la perdita del bambino sano, il lutto paradossale, le fasi di elaborazione); siblings e nonni; il caregiver e i fattori di stress legati al ruolo di cura

Il percorso verso la stesura del progetto di sostegno

Il lavoro con l'équipe multiprofessionale

Il PAI e le risorse (l'affidamento familiare diurno)

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=sObI](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=sObI)

## La progettazione delle esperienze educative: spazi, materiali e tempi- Laboratorio C (MANZONI-STANCAMPIANO)

### *Educational Planning - Workshop C ()*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0341B
Docente:	Isabella Manzoni (Esercitatore) Carlotta Stancampiano (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, isabella.manzoni@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

-

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-

#### **PROGRAMMA**

Il laboratorio intende offrire agli studenti e alle studentesse esperienze di ricerca, riflessione, confronto per affinare capacità e strumenti del proprio agire nel e sul contesto educativo. Attraverso esperienze/simulazioni di osservazione e progettazione delle pratiche educative, vengono esplorate in particolare le dimensioni del con-testo, quell'intreccio di spazi, materiali, tempi che costituisce il "curricolo implicito", scenario fondante di relazioni e apprendimenti.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=8tm8](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8tm8)

## Lingua francese - prima annualità (online Start@unito) - Savigliano

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	LIN0561
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Per la prova finale e per la conoscenza della lingua straniera
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-LIN/04 - lingua e traduzione - lingua francese
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

### NOTA

Progetto Start@Unito.it

### MUTUATO DA

LINGUA FRANCESE (prima annualità) - (ON-LINE) (LIN0561)

*Corsi di Studio del Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere e Culture Moderne*

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ootd](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ootd)

## Lingua inglese (prima annualità) - (on-line)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	LIN0562
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Per la prova finale e per la conoscenza della lingua straniera
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### NOTA

Progetto Start@Unito

Attivo nell'a.a. 2020-21

### MUTUATO DA

LINGUA INGLESE (prima annualità) - (ON-LINE) (LIN0562)

*Corsi di Studio del Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere e Culture Moderne*

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=iskq](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=iskq)

# Metodi e pratiche dell'intervento educativo

## *methods for intervention in social work and education*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0087
Docente:	Dott.ssa Natascia Curto (Titolare del corso)
Contatti docente:	natascia.curto@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	12
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **PREREQUISITI**

Gli studenti di Scienze dell'Educazione devono avere già sostenuto e registrato l'esame di Pedagogia Generale per poter sostenere l'esame di Metodi e Pratiche dell'intervento educativo

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento mira a fornire strumenti per orientarsi nel passaggio culturale e metodologico da una concezione individuale del disagio al lavoro nella complessità. Verranno introdotti i principali elementi che sottendono alla costruzione del sistema socioeducativo di servizi e affrontati elementi metodologici chiave per il lavoro educativo nell'ambito di un approccio emancipatorio.

#### *English*

The course aims to provide tools to understand the cultural and methodological transition from an individual conception of social hardship to a systemic view. The main elements underlying the construction of the socio-educational system of services will be introduced and key methodological elements for community work will be addressed from the perspective of the right-based paradigm.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

#### a) Conoscenza e comprensione

Ogni studente sarà in grado di riconoscere i principali modelli di disagio e marginalità presenti nelle società contemporanee e di comprendere le principali connessioni tra questi e il sistema di servizi in cui lavorerà

b) Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento ogni studente sarà in grado di decodificare le principali modalità di intervento in ambito socioeducativo, applicando le conoscenze apprese in termini di obiettivi e modelli.

Sarà inoltre in grado di comprendere quali modalità operative meglio si adattano a ciascuna situazione.

c) Autonomia di giudizio

Ogni studente sarà in grado di riconoscere il paradigma di riferimento dei servizi che incontra e le implicazioni delle scelte operative in termini di potere, libertà e diritti

d) Abilità comunicative

Ogni studente si esprimerà con una terminologia ragionata, utilizzando un lessico specifico ma accuratamente pertinente rispetto al modello a cui sta facendo riferimento.

Ogni studente sarà in grado di esemplificare in modo pertinente gli elementi teorici che sta esponendo al fine di rendere meglio comprensibile il suo discorso.

e) Capacità di apprendimento

Ogni studente sarà in grado di promuovere, in contesti accademici e professionali, un avanzamento sociale e culturale nella società basata sulla conoscenza

*English*

a) Knowledge and understanding

Each student will be able to recognize the main models of social hardship and marginality in contemporary societies and to understand the main connections between these models and the service system in which he/she will work

b) Ability to apply knowledge and understanding

At the end of the course each student will be able to decode the main modes of intervention in the socio-educational field, applying the knowledge learned in terms of objectives and processes.

It will also be able to understand which operating modes best suit each situation.

c) Autonomy of judgement

Each student will be able to recognize the reference paradigm of the social services and the implications of operational choices in terms of power, freedom and rights

d) Communication skills

Each student will express with a reasoned terminology, using a specific lexicon but accurately relevant to the model to which he is referring.

Each student will be able to exemplify in a pertinent way the theoretical elements he is exposing in order to make his speech better understandable.

c) Learning ability

Each student will be able to promote, in academic and professional contexts, social and cultural advancement in the knowledge-based society

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento si articola in 72 ore di didattica in modalità integrata. Il corso si svolgerà in presenza, due volte a settimana, negli orari indicati al fondo della pagina.

Nel corso della lezione ci saranno momenti di esercitazione che verranno condotti parallelamente per chi si trova in aula e chi segue in streaming.

Sulla piattaforma moodle verranno proposte le esercitazioni per chi segue il corso in streaming, che resteranno a disposizione anche di chi segue in aula per eventuali approfondimenti.

Il corso sarà suddiviso in unità didattiche, a ciascuna delle quali corrisponde uno specifico materiale tra quelli riportati nel campo "Testi consigliati e bibliografia" di questa pagina. Sulla piattaforma moodle sarà disponibile una tabella che riassume le corrispondenze.

Gli studentə che non frequentano potranno ugualmente usufruire del materiale caricato sulla piattaforma moodle.

I materiali da studiare per l'esame sono gli stessi per i frequentanti e per i non frequentanti.

Coloro che son iscritti a un corso di laurea diverso da Scienze dell'Educazione e Educazione professionale (che provengono ad esempio da Servizio Sociale o Filosofia) possono prendere contatto con la docente se preferiscono personalizzare il programma d'esame.

### *English*

The course is divided into 72 hours of teaching in integrated mode. The course will take place in presence, twice a week, scheduled as indicated at the bottom of the page.

During the lesson there will be moments of dialogue and the possibility to interact with the teacher through questions and observations.

On the moodle platform will be proposed exercises, materials of lessons and educational materials



to facilitate and deepen the understanding and study of exam materials.

The course will be divided into teaching units, each of which corresponds to a specific material among those reported in the field "Recommended texts and bibliography" of this page.

On the moodle platform will be available a table summarizing the correspondences.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Appelli relativi al corso dell'anno scorso- a.a 2020/2021:

Gli appelli di novembre 2021 e febbraio dell'esame di metodi e pratiche dell'intervento educativo si svolgeranno online. Gli studenti che si iscrivono all'esame riceveranno il link via mail.

Tutte le istruzioni sono sulla pagina del corso 2020/2021

Appelli relativi a questo corso- a.a 2021/2022:

La prova di esame sarà un compito scritto verbalizzante composto da 50 quesiti a risposta multipla da svolgersi sulla piattaforma moodle.

Il primo appello in cui è possibile portare il programma 2021/2022 è quello di giugno 2022.

Gli studenti avranno a disposizione 50 minuti per lo svolgimento della prova.

La prova d'esame verterà su tutti gli argomenti del programma, cioè su tutti i materiali indicati nella sezione "testi consigliati e bibliografia" di questa pagina.

Il voto massimo, con 50 risposte giuste, è 30 e lode. Gli altri voti vengono calcolati di conseguenza in proporzione, tenendo conto che ogni risposta sbagliata toglie 0,25 pt. Le risposte lasciate bianche invece valgono 0 punti.

Le esercitazioni e le prove intermedie sono finalizzate all'autovalutazione e a una migliore comprensione degli argomenti ma non contribuiscono a comporre il voto d'esame, che viene determinato esclusivamente in seguito alla prova d'esame finale svolta il giorno dell'appello.

Gli studenti con DSA, gli studenti con disabilità possono, se lo ritengono opportuno, prendere contatto con la docente per definire eventuali adattamenti della prova d'esame o dei materiali in programma.

### *English*

The exam will be a written verbalizing test consisting of 50 multiple choice questions to be carried out on the moodle platform.

The first exam in which it is possible to take with the 2021/2022 program is that of June 2022.

Students will have 50 minutes for the performance of the test.

The exam will focus on all the topics of the program, that is on all the materials indicated in the "recommended texts and bibliography" section of this page.

The maximum score, with 50 right answers, is 31 (30+). The other marks are calculated accordingly in proportion, taking into account that each wrong answer takes away 0.25 pt. The answers left blank instead are worth 0 points.

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

La docente è a disposizione per attività di supporto individualizzato o a piccoli gruppi relativamente a:

-approfondimento o revisione di singolo materiale d'esame (se di difficile comprensione)

[chi richieda questo supporto deve arrivare all'incontro con domande relativamente ai passaggi/termini/elementi che ha faticato a comprendere]

-semplificazione o adattamento materiali non accessibili a studenti e studentesse con disabilità o DSA

Le attività di supporto si svolgono per via telematica. Gli studentə possono richiedere via mail all'indirizzo [nataschia.curto@unito.it](mailto:nataschia.curto@unito.it) e sono attive dal 1/03/2022 al 30/05/2022, al fine di non svolgerle eccessivamente a ridosso rispetto alla data dell'appello.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Dal modello del disagio individuale alla prospettiva dei diritti. In questa prima parte del corso si affronteranno i principali modelli di spiegazione e descrizione relativamente alle persone con cui ciascunə studentə sarà chiamatə a svolgere la professione educativa. Verrà affrontato il tema del cambio di paradigma in ambito socioeducativo e i temi relativi alla crescente complessità delle situazioni di sofferenza, del rapporto tra complessità, normalità e diseguaglianze, con specifica declinazione nell'ambito dei metodi e delle pratiche in educazione.

Orientarsi nel sistema. Verranno presentate le principali connessioni tra i modelli descritti e i sistemi di servizi e supporti che nel tempo si sono strutturati fino a dare luogo ai sistemi attualmente presenti. Verranno messe in luce le principali caratteristiche e differenze dei sistemi di sostegno in cui il futuro educatore e la futura educatrice saranno chiamati ad operare.

Dai modelli a metodi. In questa terza parte del corso verranno approfonditi elementi metodologici chiave per il lavoro educativo. Verranno analizzati concetti che sono spesso parte del patrimonio di

conoscenze di ogni student\* come empowerment, capacitazione, rete da una prospettiva critica e applicativa. Verranno infine offerti alcuni elementi di progettazione.

Gli studenti di Educazione Professionale mutuano soltanto parte del programma, per 3 cfu, di cui troveranno indicazione sulla pagina dell'insegnamento del sito del loro corso di studi.

### *English*

From the individual model to right-based perspective. In the first part of the course we will address the main models of explanation and description regarding the people with whom each student will be called to perform the educational profession. The issue of paradigm shift in socioeducation and the issues related to the growing complexity of urban landscapes and situations of suffering will be addressed, as long as the relationship between complexity, normality and risk, with specific declination in the field of methods and practices in education.

Understanding the system. The second part of the course will present the main connections between the models described in the first part and the systems of services and supports that over time have been structured to give rise to the current systems. The main characteristics and differences of the support systems in which the future educator will be called upon to operate will be highlighted

From models to methods. In this third part of the course methodological key elements for educational work will be deepened. Concepts that are often part of the knowledge base of each student\* will be analyzed as empowerment, capacity, network from a critical and application perspective. Finally, some design elements will be offered.

Students of Professional Education only have to deal with part of the program, for 3 cfu, which will be indicated on their course website.

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Per prepararsi correttamente all'esame è necessario studiare tutti i testi e i materiali che saranno indicati qui di seguito:

Nataschia Curto (2022) Trasformare i servizi socioeducativi. Dall'assistenza ai diritti. Carocci. ISBN 9788874669059 - Capitoli da studiare: 1; 3 e 4

Alessandro Dal Lago (2003) La produzione della devianza. Teoria sociale e meccanismi di controllo. Ombre Corte. ISBN 9788887009155 - Capitolo da studiare: 1 - Note: attenzione all'edizione, quella giusta costa attorno ai 10 euro, quella che costa più di 20 euro è sbagliata

Benedetto Saraceno (2021) Un virus classista. Pandemia, diseguaglianze e istituzioni. Alpha Beta Verlag. ISBN 978887223384 - Capitoli da studiare: 2 e 3

Angelo Lascioli, Luciano Pasqualotto (2021) Progetto individuale, vita adulta e disabilità.

Prospettive e strumenti su base ICF. Carocci. ISBN978887466873 - Capitolo da studiare: 1

Arjun Appadurai (2014) Il futuro come fatto culturale. Saggi sulla condizione globale. Raffaello Cortina. ISBN 9788860306432 - Capitolo da studiare: 9

Piero Bertolini (2003) Educazione e politica. Raffaello Cortina. ISBN 9788870788242  
- Capitoli da studiare: 2 e 3

Modelli di progettazione e reti (dispensa) - Disponibile sulla piattaforma moodle

Cecilia M Marchisio (2019) Percorsi di vita e disabilità. Strumenti di coprogettazione. Carocci. ISBN 9788874668212 - Capitoli da studiare: 1,2 e 3

Inclusione, integrazione, esclusione e coesione sociale - video  
- [https://www.youtube.com/watch?v=JB7iNpYU3jYopen\\_in\\_new](https://www.youtube.com/watch?v=JB7iNpYU3jYopen_in_new)

Note: attivare sottotitoli in italiano se necessario

How economic inequality harms societies | Richard Wilkinson  
- video [https://www.youtube.com/watch?v=cZ7LzE3u7Bwopen\\_in\\_new](https://www.youtube.com/watch?v=cZ7LzE3u7Bwopen_in_new)

Note: attivare sottotitoli in italiano se necessario

ALL RIGHTS EP 3 - video -<https://www.youtube.com/watch?v=XH1g4wIV1JO>

I materiali da preparare sono uguali per gli studenti frequentanti e non frequentanti.

Per gli studenti che seguono il corso, alcuni tra i materiali verranno affrontati attraverso esercitazioni e lavori collettivi. Gli studenti che invece non partecipano al corso in modo attivo dovranno affrontare tutti i materiali in modalità di studio classica.

I materiali d'esame comprendono diverse tipologie e fonti, al fine di sviluppare la capacità critica e di comprensione degli studentə di molteplici codici.

Gli studenti di educazione professionale trovano i loro materiali d'esame sulla pagina dell'insegnamento sul sito del loro corso di studi.

## **NOTA**

L'insegnamento prevede 72 ore di lezione (12 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/natascia.curto>)

La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Tutto il materiale disponibile sarà caricato sulla piattaforma Moodle.

AVVISO per l'esame relativo all'insegnamento 2020/2021 (quindi l'anno scorso): gli appelli previsti per l'8 e per il 23 settembre 2021, novembre 2021 e febbraio 2022 si svolgeranno in modalità online sulla piattaforma moodle. Gli studenti iscritti riceveranno una mail di istruzioni qualche giorno prima. Il programma è quello riportato sulla pagina del corso 2020/2021.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ss8g](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ss8g)

## Metodi e tecniche della produzione per la media education

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0545
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

### NOTA

Non attivo 2021-22

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=jo4n](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jo4n)

# Metodologia della ricerca mediaeducativa

## *Digital Education Research Methods*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0203
Docente:	Alberto Parola (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703168, alberto.parola@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso si propone di illustrare i principali metodi e strumenti della ricerca mediaeducativa e di fornire agli studenti gli strumenti teorici e metodologici per la lettura e la progettazione di ricerche compiute in differenti contesti educativi in relazione ai media e ai mondi digitali.

- 1) Introduzione alle teorie e ai metodi principali della ricerca educativa;
- 2) Focalizzazione sulla ricerca mediaeducativa
- 2) Le strategie di ricerca applicate al digitale;
- 3) Gli strumenti della ricerca nei contesti educativi, con accento sul confronto tra approccio qualitativo e quantitativo e sul rapporto con i media;
- 4) Sviluppo di competenze mediali/digitali utili per l'educatore
- 5) Scelta, progettazione e svolgimento di una ricerca "simulata" (per i frequentanti);
- 6) Costruzione degli strumenti;
- 7) Attuazione della ricerca (bibliografia, materiali on-line, uso degli strumenti, raccolta e analisi dati, interpretazione dei risultati);

#### *English*

The course aims to illustrate the main methods and tools of media-educational research and to provide students with the theoretical and methodological tools for reading and planning research carried out in different educational contexts in relation to the media and digital worlds.

- 1) Introduction to the theories and main methods of educational research;
- 2) Focus on media-educational research
- 2) Research strategies applied to digital;
- 3) Research tools in educational contexts, with emphasis on the comparison between qualitative and quantitative approach and on the relationship with the media;
- 4) Development of media / digital skills useful for the educator
- 5) Choice, planning and carrying out of a "simulated" research (for attending students);
- 6) Construction of tools;
- 7) Implementation of research (bibliography, online materials, use of tools, data collection and analysis, interpretation of results);

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

##### *Italiano*

Saper leggere e progettare una ricerca empirica in relazione ai mondi mediali e digitali

Sviluppare conoscenze e abilità relative ai media e al digitale

Conoscere i sistemi mediali e sviluppare capacità critica sul rapporto tra educazione e media

Costruire competenze di ricerca in ambito mediaeducativo

Formulare idee di imprese sociali di tipo mediaeducativo

##### Descrittori di Dublino

a) Conoscenza e capacità di comprensione: gli studenti devono conoscere le principali teorie riferite agli ambienti digitali, alla media education (ME) e alla ricerca educativa e mediaeducativa e devono saper comprendere i concetti principali e le pratiche legate ai due domini di conoscenza.

b) Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli studenti devono essere in grado di progettare un progetto di ricerca basato sulla ME, sostenibile con le caratteristiche del futuro contesto professionale e coerente nelle sue varie parti.



c) Autonomia di giudizio: gli studenti devono considerare pregi e limiti delle tecnologie digitali e dei mondi mediali; inoltre devono essere in grado di sviluppare pensiero critico nei confronti dell'uso e della produzione di scritture e materiali on line.

d) Abilità comunicative: gli studenti, in gruppo, devono presentare il loro progetto attraverso il racconto verbale accompagnato da una presentazione visuale e sonora.

e) Capacità di apprendimento: gli studenti devono dimostrare di aver sviluppato la capacità di collegare teorie e pratiche di tipo mediaeducativo, di saper scegliere strumenti e metodi in ambito digitale in coerenza con la loro progettualità e di saper collaborare con i loro "colleghi".

*English*

Knowing how to read and design an empirical research in relation to the media and digital worlds

Develop knowledge and skills related to media and digital

Know the media systems and develop critical skills on the relationship between education and the media

Building research skills in media education

Formulate ideas of social media educational enterprises

- Knowledge and understanding: students must know the main theories related to digital environments, media education (ME) and educational and mediaeducational research and must be able to understand the main concepts and practices related to the two domains of knowledge.

b) Ability to apply knowledge and understanding: students must be able to design a research project based on ME, sustainable with the characteristics of the future professional context and coherent in its various parts.

c) Autonomy of judgment: students must consider the strengths and limitations of digital technologies and media worlds; they must also be able to develop critical thinking towards the use and production of online writings and materials.

d) Communication skills: the students, in a group, must present their project through the verbal story accompanied by a visual and sound presentation.

e) Learning skills: students must demonstrate that they have developed the ability to connect media-educational theories and practices, to know how to choose digital tools and methods in line with their planning and to know how to collaborate with their "colleagues".

- 

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

Lezioni frontali e lavori di gruppo (anche a distanza)

*English*

Frontal lessons and group work (even distance learning)

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

Prova scritta con domande a risposta aperta (parte istituzionale) e orale su tutto il programma, lavori di gruppo compresi (se frequentanti)

### *English*

Written test with open-ended questions (institutional part) and oral on the whole program, group work included (if attending)

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Programma per i frequentanti:

TRINCHERO (TUTTO) + MORTARI e GHIROTTA (cap. 5, 6 e 8) + TRINCHERO e PAROLA (cap.2 di Parola e cap. 12 di Denicolai Immagini e connessioni) + RIVOLTELLA (cap. 2), DISPENSA DEL DOCENTE (copisteria c.so san Maurizio angolo via S. Ottavio) + Progettazione (da portare all'esame orale).

Programma per i NON frequentanti:

TRINCHERO (TUTTO) + MORTARI e GHIROTTA (cap. 5, 6 e 8), TRINCHERO e PAROLA (cap. 2 di Parola e cap. 12 di Denicolai, Immagini e connessioni) + RIVOLTELLA (cap.2) + DISPENSA DEL DOCENTE (copisteria c.so san Maurizio angolo via S. Ottavio) + un testo a scelta della sezione monografica + un ARTICOLO scaricato dalla rivista Media Education (<https://oaj.fupress.net/index.php/med/>), si veda archivio).

Per TUTTI, l'esame prevede una prova preliminare scritta sui seguenti testi: TRINCHERO, Capitolo MORTARI e GHIROTTA, Capitolo RIVOLTELLA, 2 capitoli del testo TRINCHERO-PAROLA e DISPENSA DEL DOCENTE.

L'orale è su TUTTO IL PROGRAMMA (istituzionale e monografico).

Parte istituzionale (institutional section)

1. TRINCHERO, I metodi della ricerca educativa, Roma-Bari, Laterza, 2004.

2. DISPENSA DEL DOCENTE.

3. MORTARI E GHIROTTA, solo Capitolo La ricerca narrativa, in Metodi per la ricerca educativa, Roma, Carocci, 2019.

4. RIVOLTELLA P.C., solo Capitolo Media education e ricerca educativa, in Media education. Idea,

metodo, ricerca, Scholè, 2019.

5. TRINCHERO R., PAROLA A., Educare ai processi e ai linguaggi dell'apprendimento, Milano, Angeli, 2017.

Parte monografica (monographic section)

ARCAGNI S., Visioni digitali, Torino, Einaudi, 2016.

BOLTER J.D., GRUSIN R., Remediation, Milano, Guerini, 2002.

BUCKINGHAM D., Media education, Trento, Erickson, 2006.

BUCKINGHAM D., Un manifesto per la media education, Firenze, Mondadori, 2020.

CARR N., Internet ci rende stupidi?, Milano, Cortina, 2011.

FELINI D., TRINCHERO R., Progettare la media education, Milano, Franco Angeli, 2015.

GALLESE V., GUERRA M., Lo schermo empatico, Milano, Cortina, 2015.

MC KENZIE W., Intelligenze multiple e tecnologie per la didattica, Trento, Erickson, 2006.

MEZIROW J., Apprendimento e trasformazione, Milano, Cortina, 1991.

MORIN E. Il metodo 3. La conoscenza della conoscenza, Milano, Cortina, 2007.

PAROLA A., Regia educativa. L'insegnante osservatore tra percorsi "in ricerca", linguaggi e strategie, Roma, Aracne, 2012.

PAROLA A., DENICOLAI L., Scritture mediali, Milano, Mimesis, 2017.

PAROLA A., TURRI M.G., Legami vitali tra scuola, università e impresa, Milano, Franco Angeli, 2021.

RHEINGOLD H., Perché la rete ci rende intelligenti, Milano, Cortina, 2013.

ROSE F., Immersi nelle storie, Torino, Codice, 2013.

SPITZER M., Solitudine digitale, Milano, Corbaccio, 2016.

ZICCARDI G., L'odio on line, Milano, Cortina, 2016.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

## NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Gli studenti e le studentesse sono pregati/e di iscriversi al corso per ricevere tempestivamente comunicazioni ed essere costantemente aggiornati/e in merito all'evoluzione della situazione

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=1muv](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1muv)

# Metodologia della ricerca mediaeducativa (Savigliano)

## *MEDIA EDUCATIONAL RESEARCH METHODOLOGY*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0400
Docente:	Alberto Parola (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703168, alberto.parola@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso si propone di illustrare i principali metodi e strumenti della ricerca mediaeducativa e di fornire agli studenti gli strumenti teorici e metodologici per la lettura e la progettazione di ricerche compiute in differenti contesti educativi in relazione ai media e ai mondi digitali.

- 1) Introduzione alle teorie e ai metodi principali della ricerca educativa;
- 2) Focalizzazione sulla ricerca mediaeducativa
- 2) Le strategie di ricerca applicate al digitale;
- 3) Gli strumenti della ricerca nei contesti educativi, con accento sul confronto tra approccio qualitativo e quantitativo e sul rapporto con i media;
- 4) Sviluppo di competenze mediali/digitali utili per l'educatore
- 5) Scelta, progettazione e svolgimento di una ricerca "simulata" (per i frequentanti);
- 6) Costruzione degli strumenti;
- 7) Attuazione della ricerca (bibliografia, materiali on-line, uso degli strumenti, raccolta e analisi dati, interpretazione dei risultati);

#### *English*

The course aims to illustrate the main methods and tools of media-educational research and to provide students with the theoretical and methodological tools for reading and designing research carried out in different educational contexts in relation to media and digital worlds.

- 1) Introduction to the main theories and methods of educational research; 2) Focus on media-educational research;
- 2) Research strategies applied to digital;
- 3) Research tools in educational contexts, with an emphasis on the comparison between qualitative and quantitative approaches and on the relationship with the media;
- 4) Development of media / digital skills useful for the educator;
- 5) Choice, planning and development of a "simulated" research (for attending students);
- 6) Construction of tools;
- 7) Implementation of the research (bibliography, on-line materials, use of tools, data collection and analysis, interpretation of results);

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

Saper leggere e progettare una ricerca empirica in relazione ai mondi mediali e digitali

Sviluppare conoscenze e abilità relative ai media e al digitale

Conoscere i sistemi mediali e sviluppare capacità critica sul rapporto tra educazione e media

Costruire competenze di ricerca in ambito mediaeducativo

Formulare idee di imprese sociali di tipo mediaeducativo

### Descrittori di Dublino

Conoscenza e capacità di comprensione: gli studenti devono conoscere le principali teorie riferite agli ambienti digitali, alla media education (ME) e alla ricerca educativa e mediaeducativa e devono saper comprendere i concetti principali e le pratiche legate ai due domini di conoscenza.

b) Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli studenti devono essere in grado di progettare un progetto di ricerca basato sulla ME, sostenibile con le caratteristiche del futuro

contesto professionale e coerente nelle sue varie parti.

c) Autonomia di giudizio: gli studenti devono considerare pregi e limiti delle tecnologie digitali e dei mondi mediali; inoltre devono essere in grado di sviluppare pensiero critico nei confronti dell'uso e della produzione di scritture e materiali on line.

d) Abilità comunicative: gli studenti, in gruppo, devono presentare il loro progetto attraverso il racconto verbale accompagnato da una presentazione visuale e sonora.

e) Capacità di apprendimento: gli studenti devono dimostrare di aver sviluppato la capacità di collegare teorie e pratiche di tipo mediaeducativo, di saper scegliere strumenti e metodi in ambito digitale in coerenza con la loro progettualità e di saper collaborare con i loro "colleghi".

### *English*

Knowing how to read and design empirical research in relation to the media and digital worlds  
Develop media and digital knowledge and skills Know media systems and develop critical skills on the relationship between education and media Building research skills in the media-education field  
Formulate media-educational social enterprise ideas Dublin descriptors

a) Knowledge and understanding: students must know the main theories related to digital environments, media education (ME) and educational and media educational research and must be able to understand the main concepts and practices related to the two domains of knowledge.

b) Ability to apply knowledge and understanding: students must be able to design a research project based on ME, sustainable with the characteristics of the future professional context and coherent in its various parts.

c) Independent judgment: students must consider the merits and limitations of digital technologies and media worlds; they must also be able to develop critical thinking regarding the use and production of online writings and materials.

d) Communication skills: students, in groups, must present their project through the verbal story accompanied by a visual and sound presentation.

e) Learning skills: students must demonstrate that they have developed the ability to connect media-educational theories and practices, to be able to choose tools and methods in the digital environment in line with their planning and to be able to collaborate with their "colleagues".

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

Lezioni frontali e lavori di gruppo (anche a distanza)

### *English*

Frontal lessons and group work (even at a distance)

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

Esame scritto ed esame orale

*English*

Written exam and oral exam

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Programma per i frequentanti:

MORTARI E GHIROTTI (TUTTO) + "TRINCHERO-PAROLA" (cap. Parola e cap. Denicolai) + "Dispensa del docente" (copisteria c.so san Maurizio angolo via S. Ottavio) + un testo a scelta della sezione monografica + relazione finale (totale 3 testi + relazione).

Programma per i NON frequentanti:

"TRINCHERO-PAROLA" (cap. 2 Parola e cap. 12 Denicolai "Immagini e connessioni") + "RIVOLTELLA" + "Dispensa del docente" (copisteria c.so san Maurizio angolo via S. Ottavio) + un testo a scelta della sezione monografica (totale 4 testi) + un articolo scaricato dalla rivista Media Education (<http://riviste.erickson.it/med/>)

L'esame prevede una prova preliminare scritta sulla parte ISTITUZIONALE.

L'orale è su TUTTO IL PROGRAMMA.

Parte istituzionale (institutional section)

1. MORTARI E GHIROTTI, *Metodi per la ricerca educativa*, Roma, Carocci, 2019
2. DISPENSA DEL DOCENTE (da aggiornare)
3. TRINCHERO R., PAROLA A., *Educare ai processi e ai linguaggi dell'apprendimento*, Milano, Angeli, 2017.
4. BUCKINGHAM D., *Un manifesto per la media education*, Firenze, Mondadori, 2020.

Parte monografica (monographic section)

ARCAGNI S., *Visioni digitali*, Torino, Einaudi, 2016.

BOLTER J.D., GRUSIN R., *Remediation*, Milano, Guerini, 2002.

BUCKINGHAM D., *Media education*, Trento, Erickson, 2006.



CARR N., Internet ci rende stupidi?, Milano, Cortina, 2011.

DENICOLAI L., PAROLA A., Scritture mediali, Milano, Mimesis, 2017

FELINI D., TRINCHERO R., Progettare la media education, Milano, Franco Angeli, 2015.

GALLESE V., GUERRA M., Lo schermo empatico, Milano, Cortina, 2015.

MC KENZIE W., Intelligenze multiple e tecnologie per la didattica, Trento, Erickson, 2006.

MEZIROW J., Apprendimento e trasformazione, Milano, Cortina, 1991.

MORIN E. Il metodo 3. La conoscenza della conoscenza, Milano, Cortina, 2007.

PAROLA A., Regia educativa. L'insegnante osservatore tra percorsi "in ricerca", linguaggi e strategie, Roma, Aracne, 2012.

RHEINGOLD H., Perché la rete ci rende intelligenti, Milano, Cortina, 2013.

ROSE F., Immersi nelle storie, Torino, Codice, 2013.

SPITZER M., Solitudine digitale, Milano, Corbaccio, 2016.

ZICCARDI G., L'odio on line, Milano, Cortina, 2016.

### *English*

Program for attending students:

MORTARI E GHIROTTO (TUTTO) + "TRINCHERO-PAROLA" (cap. Parola e cap. Denicolai) + "Teacher's handout" (copy shop c.so san Maurizio corner via S. Ottavio) + one text of your choice from the monographic section + final report (total 3 texts + report).

Program for NON-attending students:

"TRINCHERO-PAROLA" (cap. 2 Parola e cap. 12 Denicolai "Immagini e connessioni") + "BUCKINGHAM" + "Teacher's handout " (copy shop c.so san Maurizio corner via S. Ottavio) + one text of your choice from the monographic section + final report (total 4 texts + report) + an article downloaded from Media Education magazine

<https://www.medmediaeducation.it/rivista-semestrale> (archivi)

The exam includes a preliminary written test on the INSTITUTIONAL section.

The oral exam is on the WHOLE PROGRAM.

#### Institutional section

1. MORTARI E GHIROTTI, *Metodi per la ricerca educativa*, Roma, Carocci, 2019
2. DISPENSA DEL DOCENTE (da aggiornare)
3. TRINCHERO R., PAROLA A., *Educare ai processi e ai linguaggi dell'apprendimento*, Milano, Angeli, 2017.
4. BUCKINGHAM D., *Un manifesto per la media education*, Firenze, Mondadori, 2020.

#### Monographic section

- ARCAGNI S., *Visioni digitali*, Torino, Einaudi, 2016.
- BOLTER J.D., GRUSIN R., *Remediation*, Milano, Guerini, 2002.
- BUCKINGHAM D., *Media education*, Trento, Erickson, 2006.
- CARR N., *Internet ci rende stupidi?*, Milano, Cortina, 2011.
- DENICOLAI L., PAROLA A., *Scritture mediali*, Milano, Mimesis, 2017
- FELINI D., TRINCHERO R., *Progettare la media education*, Milano, Franco Angeli, 2015.
- GALLESE V., GUERRA M., *Lo schermo empatico*, Milano, Cortina, 2015.
- MC KENZIE W., *Intelligenze multiple e tecnologie per la didattica*, Trento, Erickson, 2006.
- MEZIRROW J., *Apprendimento e trasformazione*, Milano, Cortina, 1991.
- MORIN E. *Il metodo 3. La conoscenza della conoscenza*, Milano, Cortina, 2007.
- PAROLA A., *Regia educativa. L'insegnante osservatore tra percorsi "in ricerca", linguaggi e strategie*, Roma, Aracne, 2012.
- RHEINGOLD H., *Perché la rete ci rende intelligenti*, Milano, Cortina, 2013.
- ROSE F., *Immersi nelle storie*, Torino, Codice, 2013.
- SPITZER M., *Solitudine digitale*, Milano, Corbaccio, 2016.
- ZICCARDI G., *L'odio on line*, Milano, Cortina, 2016.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

*Italiano*

testo

*English*

text

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=7nxd](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7nxd)

## Metodologie della comunicazione audio-visuale

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0211
Docente:	Riccardo Fassone (Titolare del corso)
Contatti docente:	riccardo.fassone@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	L-ART/06 - cinema, fotografia e televisione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

### OBIETTIVI FORMATIVI

*Italiano*

testo

*English*

text

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

*Italiano*

testo

*English*

text

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

*Italiano*

testo

*English*

text

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

*Italiano*

testo

*English*  
text

## PROGRAMMA

*Italiano*  
testo

*English*  
text

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

*Italiano*  
testo

*English*  
text

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=w886](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=w886)

## Neuropsichiatria infantile

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0005
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	MED/39 - neuropsichiatria infantile
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### NOTA

Non attivato nel 2021-22

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=p6qp](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=p6qp)

## Organizzazione dei servizi socio-sanitari (Savigliano)

### *Organization of Social and Health Services*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0106
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	MED/42 - igiene generale e applicata
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

#### **MUTUATO DA**

Educazione sanitaria e organizzazione dei servizi - Savigliano (MED3002A-S)

*Corso di laurea in Educazione Professionale*

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=0n0o](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0n0o)

# Pedagogia dell'inclusione (Savigliano)

## *Inclusive pedagogy*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0105
Docente:	Cecilia Marchisio (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703187, cecilia.marchisio@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **PREREQUISITI**

Per sostenere l'esame gli studenti e le studentesse di Scienze dell'educazione devono avere superato l'esame di Pedagogia generale. Tale propedeuticità non sussiste per gli studenti e le studentesse di altri corsi di studi.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Questo insegnamento si propone di affrontare e approfondire alcune fra le principali questioni relative all'inclusione delle persone con disabilità. La prospettiva con cui i temi saranno trattati è quella del paradigma di riferimento della Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità. Si esaminerà il percorso di deistituzionalizzazione compiuto in Italia (chiusura del manicomio, inclusione scolastica degli alunni con disabilità) e si daranno elementi per comprendere e orientarsi nella costruzione dei sostegni alla cittadinanza delle persone con disabilità. Si offriranno elementi per conoscere il lavoro educativo sul contesto e sul territorio.

#### *English*

This teaching aims to address and deepen some of the main issues related to the inclusion of people with disabilities. The perspective with which the topics will be treated is that of the reference paradigm of the UN Convention for the rights of people with disabilities. The deinstitutionalization process carried out in Italy will be examined (closure of the asylum, school inclusion of pupils with disabilities) and elements will be given to understand and orientate themselves in the construction of supports for citizenship of people with disabilities. Elements will be offered to get to know the educational work on the context and on the territory.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*



## Conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno conoscere e comprendere i paradigmi di riferimento che sottostanno alla costruzione di servizi e sostegni per le persone con disabilità sensoriale, intellettiva, fisico-motoria, complessa. Dovranno altresì conoscere il lavoro educativo di prossimità

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno

- essere in grado di orientarsi e conoscere i servizi per la disabilità
- essere capaci di effettuare collegamenti tra i diversi aspetti del percorso di deistituzionalizzazione delle persone fragili (chiusura dei manicomi, inclusione scolastica delle persone con disabilità)
- orientarsi relativamente ai temi della progettazione partecipata, ai servizi family friendly, ai percorsi personalizzati, a buone pratiche inclusive nei confronti di persone fragili

## Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di riconoscere il paradigma di riferimento dei servizi per la disabilità che incontrano, in particolare relativamente alle questioni del potere, della libertà e del sostegno alla partecipazione al mondo di tutti

## Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di utilizzare un linguaggio e una terminologia adeguati nel descrivere le questioni relative alle persone con disabilità

## Capacità di apprendimento

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di connettere le conoscenze e competenze acquisite alla realtà professionale.

## *English*

## Knowledge and understanding

At the end of the course, the students will have to know and understand the reference paradigms that underlie the construction of services and supports for people with sensory, intellectual, physical-motor and complex disabilities. They will also have to know the educational work of proximity

## Ability to apply knowledge and understanding

At the end of the course, the students will have to

be able to find your way around and learn about disability services  
be able to make connections between the different aspects of the path of deinstitutionalization of frail people (closing of asylums, school inclusion of people with disabilities  
focus on the issues of participatory planning, family friendly services, personalized paths, inclusive good practices towards fragile people  
Judgment autonomy

At the end of the course, the students will have to be able to recognize the reference paradigm of the services for the disability they encounter, in particular in relation to the issues of power, freedom and support for participation in the world of all.

#### Communication skills

At the end of the course, the students must be able to use adequate language and terminology in describing issues related to people with disabilities.

#### Learning ability

At the end of the course, the students must be able to connect the knowledge and skills acquired to the professional reality.

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

#### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con costante interazione tra docente e student\*, con turnazione degli/delle student\* presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/cecilia.marchisio>) per gli/le student\* che non potranno essere presenti in aula.

La turnazione settimanale degli/delle student\* in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

Le attività didattiche prevedono:

- presentazione dei temi del programma attraverso lezioni che si avvalgono del supporto delle tecnologie (slide, video, risorse internet...);
- esercizi individuali per la comprensione e il consolidamento degli apprendimenti (principalmente sulla piattaforma e-learning dell'insegnamento);
- discussione collettiva sulle criticità e sugli aspetti positivi emersi nello svolgimento degli esercizi.

Se la situazione sanitaria lo renderà possibile si svolgeranno incontri ed esercitazioni in piccolo gruppo

### *English*

The course includes 54 hours of lessons (9 cfu) delivered in the presence in the classroom, with constant interaction between teacher and students, with turnaround of the students present, and live streaming via Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/cecilia.marchisio>) for students who cannot be present in the classroom.

The weekly turnaround of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (home page of the site) near the beginning of the lessons.

The lessons will be recorded and uploaded to the Moodle platform.

The didactic activities include:

- presentation of the program themes through lessons that make use of the support of technologies (slides, videos, internet resources ...);
- individual exercises for the understanding and consolidation of learning (mainly on the teaching e-learning platform);
- collective discussion on the critical issues and positive aspects that emerged in the performance of the exercises.

If the health situation makes it possible, small group meetings and exercises will take place

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Esame scritto su piattaforma Moodle: 40 domande con risposta a scelta multipla su tutti gli argomenti d'esame

### *English*

Written exam on Moodle platform: 40 questions with multiple choice answers on all exam topics

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Gli/le studenti/esse con DSA o disabilità, sono pregati di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

La docente è a disposizione per concordare modalità d'esame personalizzate

## PROGRAMMA

### *Italiano*

La famiglia di fronte alla nascita di un bambino con disabilità

Cenni di storia della disabilità

Le deistituzionalizzazione

Visioni della disabilità: modello medico, modello sociale, modello biopsicosociale, disability studies

La Convenzione Onu per i diritti delle persone con disabilità come base del lavoro educativo

Verso nuovi modelli di presa in carico: reti e capitale sociale e il ruolo dell'educatore

Vita indipendente e disabilità sensoriale: comunicazione e autonomia

Vita indipendente e disabilità motoria

Vita indipendente e disabilità intellettiva: scuola, lavoro, sessualità e abitare

La famiglia: niente per noi senza di noi

La coprogettazione e la personalizzazione (PEI, ICF..)

La legge 104/92

L'organizzazione dei servizi e la 328/00

Promozione dell'invecchiamento attivo

### *English*

The family facing the birth of a child with disabilities

Notes on the history of disability

The deinstitutionalization

Visions of disability: medical model, social model, biopsychosocial model, disability studies

The UN Convention for the Rights of Persons with Disabilities as a basis for educational work

Towards new models of taking charge: networks and social capital and the role of the educator

Independent living and sensory disability: communication and autonomy

Independent living and motor disability

Independent living and intellectual disability: school, work, sexuality and living

The family: nothing for us without us

Co-design and customization (PEI, ICF ..)

Law 104/92

The organization of services and 328/00

Promotion of active aging

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Oltre al testo segnalato tutti i materiali ed i video indicati o caricati sulla piattaforma Moodle del corso sono argomento d'esame.

### *English*

In addition to the reported text, all the materials and videos indicated or uploaded on the Moodle platform of the course are subject to examination.

## NOTA

### *Italiano*

ATTENZIONE:

Gli studenti che hanno già sostenuto l'esame di pedagogia speciale (Savigliano) devono presentarsi all'esame con il programma alternativo indicato sulla piattaforma Moodle

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica (e le relative modalità di esame) potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia di iscriversi al corso per ricevere via mail comunicazione tempestiva delle eventuali variazioni.

In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

## *English*

The methods of carrying out the teaching activity (and the related examination methods) may vary according to the limitations imposed by the current health crisis. It is advisable to enroll in the course to receive timely notification via email of any changes.

In any case, the remote mode is ensured throughout the academic year.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=y9vg](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=y9vg)

# Pedagogia dell'infanzia

## *Childhood education*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0109
Docente:	Prof.ssa Paola Zonca (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703166, paola.zonca@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **PREREQUISITI**

Buona conoscenza della storia della pedagogia e della pedagogia generale (per gli studenti di Scienze dell'Educazione quest'ultimo è PROPEDEUTICO, quindi non si potrà sostenere l'esame di Pedagogia dell'infanzia se non è stato fiscalizzato quello di Pedagogia generale)

### **PROPEDEUTICO A**

Si consiglia la frequenza del corso PRIMA DI ENTRARE IN TIROCINIO

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Gli/le studenti/esse saranno in grado di

- ricostruire criticamente il dibattito pedagogico contemporaneo e le principali teorie in merito all'educazione dell'infanzia
- individuare le questioni critiche ed articolare il ragionamento pedagogico in merito al senso dell'educazione nella fascia 0-6 anni
- impiegare in modo critico le conoscenze teoriche e metodologico-operative per comprendere i bisogni educativi e formativi ed elaborare ipotesi di intervento
- conoscere prospettive per ascoltare i bambini
- focalizzare il ruolo dell'educatore
- contestualizzare il proprio intervento educativo anche in relazione all'equipe di lavoro e alle famiglie

#### *English*

The student will be able to

- reconstruct critically the contemporary pedagogical debate and the main theories regarding the childhood education
- identify critical issues and articulate pedagogical reasoning regarding the meaning of education in the 0-6 age

- critically employ the theoretical and methodological-operative knowledge to understand the educational and training needs and to elaborate hypotheses
- learn about perspectives for listening to children
- focus on the role of the educator
- contextualize their educational intervention also in relation to the work team and families

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine dell'insegnamento lo/la studente/ssa dovrà saper:

- Riconoscere le questioni epistemologiche alla base della pedagogia dell'infanzia
- Descrivere l'evoluzione dell'idea di bambino nell'educazione contemporanea
- Riconoscere ed analizzare i luoghi e le pratiche educative attuali
- Descrivere il ruolo dell'educatore in relazione ai servizi per l'infanzia
- Utilizzare strumenti critici e riflessivi nel quotidiano esercizio della professione

#### Abilità comunicative

Alla fine dell'insegnamento lo/la studente/ssa dovrà saper:

- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Comunicare le ragioni delle scelte educative
- Saper ascoltare la prospettiva dei bambini

#### Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento lo/la studente/ssa dovrà saper:

- Fare confronti e collegamenti fra modelli pedagogici e istituzioni educative
- Utilizzare strumenti critici e riflessivi nella pratica professionale
- Integrare presupposti teorici e pratica educativa



- Interpretare in modo critico una proposta educativa
- Orientare l'azione educativa in relazione alla specificità del contesto

### *English*

Knowledge and understanding:

By the end of the teaching, students should be able to:

- know the main epistemological issues of contemporary childhood education;
- Describe the evolution of the idea of child in contemporary education;
- Recognise and analyse the contemporary context of educational practices;
- Describe the role of educators, with a special regard to their work in ECEC;

Communication skills:

- Knowledge of the scientific language of the subject
- Communicate the reasons for educational choices
- Knowing how to listen to the perspective of children
- Draw comparisons and links between different pedagogical models and educational institutions.
- Use critical and reflective tools in their everyday professional practice
- Relate theoretical backgrounds to educational practices;
- Critically analyse an educational proposal;
- Build a context-related educational proposal

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento si articola in 36 ore di didattica frontale che prevedono una forte componente interattiva tra docente e studenti/esse. Si svolgerà attraverso lezioni frontali, lettura di brani, lavori di gruppo, esercitazioni, visione di filmati, se possibile interventi di esperti e discussioni.

*English*

Teacher presentations and guided discussions starting from suggestions and texts provided in classroom; groupwork activities; (whenever possible) meetings with experts in the field and discussions.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

In caso di restrizioni legate all'emergenza sanitaria l'esame si svolgerà in forma orale in collegamento Webex

La verifica finale degli apprendimenti avverrà attraverso una prova scritta di 60 minuti (3 domande aperte con righe definite, una su ogni libro in programma) volta a verificare l'avvenuto apprendimento, la padronanza concettuale, la proprietà di linguaggio e la capacità d'interpretazione, di sintesi e di lettura critica. Ogni risposta potrà valere fino a 10 punti per un totale di 30/30.

*English*

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Settimanalmente (o ogni 15 giorni) in base alle necessità, si riserva un'ora di lezione per domande e richieste degli/le studenti/esse

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Concezione dell'infanzia (Emmi Pikler)

La cura: pedagogia della quotidianità

Il ruolo dell'adulto

Curricolo 0-6

Il tempo in educazione

Gli spazi nei servizi per l'infanzia

Le relazioni (tra adulto e bambino, tra pari, con le famiglie )

Il gioco

Ascolto del bambino

Approccio a mosaico

*English*

Conception of childhood (Emmi Pikler and Elinor Goldschmied)

Early education curriculum

The care: routine

Time in education

The spaces

The relationship (child/adult, between children and with families)

Play time

Listening to the baby

The Mosaic approach

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

*Italiano*

NON VI E' ALCUNA DISTINZIONE DI PROGRAMMA PER FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI

In totale 3 libri

- Cocever E. (a cura), Bambini attive autonomi. A cosa serve l'adulto? L'esperienza di Lóczy, Zeroseiup, 2016.
- Bondioli A. - Savio D., Educare l'infanzia. Temi chiave per i servizi 0-6, Carocci, Roma, 2018.
- Clark A. - Moss P., Ascoltare i bambini. L'approccio a mosaico, Junior, Parma, 2014.

Per il programma da 9 cfu vedere l'ultimo insegnamento in vigore 2020/21

### *English*

3 libri

- Cocever E. (a cura), Bambini attive autonomi. A cosa serve l'adulto? L'esperienza di Lóczy, Zeroseiup, 2016.
- Bondioli A. - Savio D., Educare l'infanzia. Temi chiave per i servizi 0-6, Carocci, Roma, 2018.
- Clark A. - Moss P., Ascoltare i bambini. L'approccio a mosaico, Junior, Parma, 2014.

### **NOTA**

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Le lezioni si svolgono anche in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/paola.zonca>)

Si consiglia di iscriversi all'insegnamento su piattaforma Moodle così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte della docente".

Coloro che avessero inserito questo esame come 'esame a scelta' possono attenersi al programma d'esame. Chi avesse inserito l'esame di Pedagogia dell'Infanzia da 9 cfu nelle coorti precedenti può seguire l'ultimo programma d'esame in vigore 4 libri (1. Zonca-Colombini Oppure Zonca; 2. Bondioli-Savio, 3. Musi; 4. Moletto-Zucchi) nell'a.a. 2020/21

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame ( <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-a-gli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami> )

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=oxy5](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=oxy5)

# Pedagogia della creatività

## *Pedagogy of creativity*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0200A
Docente:	Prof.ssa Sara Nosari (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703170, sara.nosari@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno 3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il primo obiettivo del corso è far comprendere i principi, i fini e le pratiche dei principali modelli di creatività.

Il secondo obiettivo è quello di esercitare la capacità di lettura e di comprensione degli studenti e delle studentesse attraverso l'analisi di testi appartenenti all'ambito della pedagogia della creatività.

#### *English*

The first objective of the course is to make people understand the principles, aims and practices of the main creativity models.

The second objective is to exercise the student's reading and understanding skills through the analysis of a text belonging to the field of creativity pedagogy.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno conoscere e comprendere:

- le principali teorie sulla creatività
- i fondamenti dell'agire creativo
- il ruolo e le funzioni dell'educatore in relazione al processo creativo

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno sapere:

- Leggere le situazioni educative
- Ipotizzare un intervento educativo creativo
- Scegliere i criteri con cui valutare la situazione e l'intervento

#### Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di utilizzare quanto appreso nel corso, integrandolo con le conoscenze e competenze acquisite nel suo percorso di studio, per

- analizzare l'ambito professionale dal punto di vista della pedagogia della creatività
- valutare le condizioni e le possibilità di un'azione educativa creativa
- applicare i principi dell'educazione alla creatività

#### Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di usare il linguaggio e la terminologia specifica della pedagogia della creatività

#### Capacità di apprendimento

Al termine di questo insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno aver acquisito strumenti e capacità che gli consentano di approfondire aspetti e di studiare le tematiche necessarie a lavorare in maniera adeguata nel proprio ambito professionale.

## Learning outcomes

### Knowledge and understanding

At the end of the course the student will know and understand:

- the basic theories of creativity pedagogy
- the principles of creative action
- the role and functions of the educator in relation to the contexts of creative process

### Ability to apply knowledge and understanding

At the end of the course, students should be able to:

- Read educational situations
- Hypothesize a creative action
- Choose the criteria with which to evaluate the situation and the intervention

### Making judgements

At the end of the course the student should be able to use what has been learned in the modules, integrating with the knowledge and skills acquired in the study path to:

- analyze the professional setting from the point of view of creativity pedagogy
- evaluate conditions and possibilities of an educational creative action
- apply the principles of creativity pedagogy

### Communication

At the end of the course the student should be able to use the language and the specific terminology of creativity pedagogy.

### Lifelong learning skills

At the end of this course the student should have acquired tools and skills that allow him or her to deepen aspects and to study the subjects indispensable to work adequately in his or her professional field.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

*Italiano*

L'insegnamento prevede 36 ore di lezione (6 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/sara.nosari>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

### *English*

The course includes 36 hours of lessons.

Compatibly with the evolution of the health situation and with the national laws and prescriptions of the University of Turin, the lessons will take place in the classroom and will be conducted frontally and with group activities.

The course will however be available online. The lessons recorded and the materials will be uploaded on the platform of Moodle.

conducted frontally and with group activities.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'apprendimento sarà verificato con una prova orale nella quale lo studente dovrà dimostrare capacità di analisi e di comprensione, padronanza concettuale, proprietà di linguaggio e capacità critica.

La votazione sarà espressa in trentesimi.

### *English*

The learning will be verified with an oral exam testing ability to analyze and understand, mastery of key concepts, ability to use discipline-appropriate language and critical skill.

The assessment is expressed in thirtieths.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Le definizioni della creatività  
Creatività strumentale / creatività assertiva



Le capacità creative  
La dimensione etica della creatività

*English*

The definitions of creativity  
Instrumental creativity / assertive creativity  
Creative skills  
The ethical dimension of creativity

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

*Italiano*

- 1) S. Nosari, Pedagogia del cambiamento, UTET Università, Torino 2017
- 2) S. Nosari, Confini della creatività, Aracne, Roma 2010
- 3) S. Nosari, Il dovere creativo. Principi e conseguenze della creatività umana, Studium, Brescia 2019 (e.book)

*English*

- 1) S. Nosari, Pedagogia del cambiamento, UTET Università, Torino 2017
- 2) S. Nosari, Confini della creatività, Aracne, Roma 2010
- 3) S. Nosari, Il dovere creativo. Principi e conseguenze della creatività umana, Studium, Brescia 2019 (e.book)

## NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte della docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=hb1w](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hb1w)

## Pedagogia della creatività + Game based learning

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0200
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	12
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

Game-based learning  
Pedagogia della creatività

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=mlxe](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mlxe)

## Game-based learning

### *Game-based learning*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0200B
Docente:	Manuela Repetto (Titolare del corso)
Contatti docente:	manuela.repetto@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

*Italiano*

- Comprendere le origini teoriche del game-based learning e della gamification, gli sviluppi, i principali modelli e gli ambiti applicativi.

- Conoscere le basi epistemologiche e metodologiche della ricerca nel campo del game-based learning e comprenderne criticamente gli sviluppi scientifici.
- Sviluppare competenze progettuali relative alla costruzione di percorsi didattici ed educativi basati sulla gamification.
- Sviluppare competenze di design e sviluppo di giochi digitali educativi.

### *English*

- To understand the theoretical origins of game-based learning and gamification, its developments, the main models and application areas.
- To know the epistemological and methodological basis of research in the field of game-based learning and to critically understand its scientific developments.
- To develop learning design skills related to the creation of instructional and educational paths based on gamification.
- To develop learning design and development skills in the field of educational digital games.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### *Italiano*

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine dell'insegnamento lo studente/la studentessa dovrà saper distinguere le principali strategie per gamificare i curricula scolastici e formativi, saper collocare i vari approcci game-based rispetto ai principali paradigmi pedagogici e comprendere i principali approcci progettuali.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del corso lo studente/la studentessa dovrà essere in grado di impiegare in forma integrata le conoscenze di ordine teorico-concettuale e metodologiche progettando, a partire dalla rilevazione dei bisogni educativo-formativi dei discenti e da un'analisi del contesto, percorsi didattici o formativi gamificati, ambienti game-based e giochi digitali educativi.

#### Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento lo studente/la studentessa dovrà dimostrare la capacità di leggere in maniera critica un testo pedagogico relativo al game-based learning, di operare confronti e collegamenti in relazione ai modelli e alle applicazioni game-based, di utilizzare strumenti critici e riflessivi sia in fase di analisi sia in fase di sviluppo di progetti, ambienti e applicativi game-based.

### Abilità comunicative

Il corso si propone di far acquisire la capacità di utilizzare in modo corretto e comunicativamente efficace il linguaggio specifico del game-based learning rivolgendosi ad interlocutori specialisti e non.

### Capacità di apprendimento

Al termine del corso si intende promuovere quelle capacità di apprendimento necessarie a intraprendere studi successivi o a sviluppare una professionalità in campi affini al game-based learning con un elevato grado di autonomia.

### *English*

#### Knowledge and understanding

At the end of the course, the student must be able to distinguish the main strategies for gamifying school and training curricula, be able to place the various game-based approaches with respect to the main pedagogical paradigms and understand the main design approaches.

#### Ability to apply knowledge and understanding

At the end of the course, the student must be able to use theoretical-conceptual and methodological knowledge in an integrated form, planning, starting from the detection of the educational-training needs of the learners and from an analysis of the context, educational paths or gamified training, game-based environments and educational digital games.

#### Autonomy of judgment

At the end of the course, the student will have to demonstrate the ability to critically read a pedagogical text relating to game-based learning, to make comparisons and connections in relation to models and game-based applications, to use critical tools and reflective both in the analysis phase and in the development phase of projects, environments and game-based applications.

#### Communication skills

The course aims to acquire the ability to use the specific language of game-based learning in a correct and communicatively effective way, addressing both specialist and non-specialist interlocutors.

#### Learning skills

At the end of the course it is intended to promote those learning skills necessary to undertake subsequent studies or to develop a professionalism in fields related to game-based learning with a high degree of autonomy.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 36 ore di lezione (6 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/manuela.repetto>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle. Le lezioni frontali si alterneranno con attività individuali, a coppie e in piccoli gruppi, nel corso delle quali gli studenti progetteranno attività didattiche ludiche integrabili nei curricula scolastici e nei percorsi educativi e di formazione professionale.

L'insegnamento assumerà la forma di un ambiente di apprendimento integrato, che si fonderà sulla didattica in presenza e sfrutterà la modalità in e-learning per potenziare la lezione. L'ambiente di apprendimento creerà continuità tra le attività in presenza e quelle in remoto, promuovendo una didattica più inclusiva.

### *English*

The course includes 36 hours of lessons (6 credits) delivered in the classroom, with rotations of the students present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/manuela.repetto>) for students who will not be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.

The recording of the lessons is foreseen, which will be uploaded on the Moodle platform.

The face-to-face lessons will alternate with individual activities, in pairs and in small groups, during which students will design playful educational activities that can be integrated into school curricula and in educational and professional training courses.

The course will take the form of an integrated learning environment, which will be based on face-to-face teaching and will exploit the e-learning modality to enhance lesson. The learning environment will create continuity between face-to-face and remote activities, promoting more inclusive teaching.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'esame verrà svolto in modalità orale; per chi frequenta sono previsti esoneri.

### *English*

The exam will be carried out in oral mode; for those who attend there will be exemptions.

## **PROGRAMMA**

## *Italiano*

Nel corso saranno illustrate le basi teoriche, metodologiche e progettuali della gamification e del game-based learning per innovare la didattica disciplinare e interdisciplinare. Gli studenti/esse sperimenteranno ambienti, applicativi, strumenti e metodi per rendere più coinvolgenti e motivanti le attività didattiche e per migliorare i processi di apprendimento in ambito scolastico, educativo e nella formazione professionale.

### Argomenti:

- Basi teoriche della gamification e del game-based learning
- Strategie didattiche per gamificare le attività
- I processi cognitivi dei discenti che apprendono giocando
- Panoramica sugli applicativi e le app per apprendere giocando
- Panoramica sugli ambienti per la gamification
- Modelli di progettazione di percorsi didattici ed educativi gamificati
- La progettazione di giochi digitali

## *English*

During the course the theoretical, methodological and learning design foundations of gamification and game-based learning will be illustrated to innovate disciplinary and interdisciplinary teaching. Students will experiment environments, applications, tools and methods to make teaching activities more engaging and motivating and to improve learning processes in schools, education and professional training.

### Topics:

- Theoretical foundations of gamification and game-based learning
- Teaching and learning strategies to gamify the activities
- The cognitive processes of learners who learn by playing
- Overview of applications and apps to learn while playing
- Overview of environments for gamification
- Design models of gamified instructional and educational paths

- The learning design of digital games

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Kim, S., Song, K., Lockee, B., & Burton, J. (2018). Gamification in Learning and Education. Springer, Cham (ebook).

San Chee, Y. (2015). Games-to-teach or games-to-learn: Unlocking the power of digital game-based learning through performance. Springer.

### *English*

Kim, S., Song, K., Lockee, B., & Burton, J. (2018). Gamification in Learning and Education. Springer, Cham (ebook).

San Chee, Y. (2015). Games-to-teach or games-to-learn: Unlocking the power of digital game-based learning through performance. Springer.

## NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso.

Indicazioni più precise potranno essere fornite solo in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Si consiglia agli studenti/esse di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=h0w6](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=h0w6)

# Pedagogia della creatività

## *Pedagogy of creativity*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0200A
Docente:	Prof.ssa Sara Nosari (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703170, sara.nosari@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno 3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il primo obiettivo del corso è far comprendere i principi, i fini e le pratiche dei principali modelli di creatività.

Il secondo obiettivo è quello di esercitare la capacità di lettura e di comprensione degli studenti e delle studentesse attraverso l'analisi di testi appartenenti all'ambito della pedagogia della creatività.

#### *English*

The first objective of the course is to make people understand the principles, aims and practices of the main creativity models.

The second objective is to exercise the student's reading and understanding skills through the analysis of a text belonging to the field of creativity pedagogy.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*



#### Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno conoscere e comprendere:

- le principali teorie sulla creatività
- i fondamenti dell'agire creativo
- il ruolo e le funzioni dell'educatore in relazione al processo creativo

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno sapere:

- Leggere le situazioni educative
- Ipotizzare un intervento educativo creativo
- Scegliere i criteri con cui valutare la situazione e l'intervento

#### Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di utilizzare quanto appreso nel corso, integrandolo con le conoscenze e competenze acquisite nel suo percorso di studio, per

- analizzare l'ambito professionale dal punto di vista della pedagogia della creatività
- valutare le condizioni e le possibilità di un'azione educativa creativa
- applicare i principi dell'educazione alla creatività

#### Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di usare il linguaggio e la terminologia specifica della pedagogia della creatività

#### Capacità di apprendimento

Al termine di questo insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno aver acquisito strumenti e capacità che gli consentano di approfondire aspetti e di studiare le tematiche necessarie a lavorare in maniera adeguata nel proprio ambito professionale.

## Learning outcomes

### Knowledge and understanding

At the end of the course the student will know and understand:

- the basic theories of creativity pedagogy
- the principles of creative action
- the role and functions of the educator in relation to the contexts of creative process

### Ability to apply knowledge and understanding

At the end of the course, students should be able to:

- Read educational situations
- Hypothesize a creative action
- Choose the criteria with which to evaluate the situation and the intervention

### Making judgements

At the end of the course the student should be able to use what has been learned in the modules, integrating with the knowledge and skills acquired in the study path to:

- analyze the professional setting from the point of view of creativity pedagogy
- evaluate conditions and possibilities of an educational creative action
- apply the principles of creativity pedagogy

### Communication

At the end of the course the student should be able to use the language and the specific terminology of creativity pedagogy.

### Lifelong learning skills

At the end of this course the student should have acquired tools and skills that allow him or her to deepen aspects and to study the subjects indispensable to work adequately in his or her professional field.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

*Italiano*

L'insegnamento prevede 36 ore di lezione (6 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/sara.nosari>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

### *English*

The course includes 36 hours of lessons.

Compatibly with the evolution of the health situation and with the national laws and prescriptions of the University of Turin, the lessons will take place in the classroom and will be conducted frontally and with group activities.

The course will however be available online. The lessons recorded and the materials will be uploaded on the platform of Moodle.

conducted frontally and with group activities.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'apprendimento sarà verificato con una prova orale nella quale lo studente dovrà dimostrare capacità di analisi e di comprensione, padronanza concettuale, proprietà di linguaggio e capacità critica.

La votazione sarà espressa in trentesimi.

### *English*

The learning will be verified with an oral exam testing ability to analyze and understand, mastery of key concepts, ability to use discipline-appropriate language and critical skill.

The assessment is expressed in thirtieths.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Le definizioni della creatività  
Creatività strumentale / creatività assertiva

Le capacità creative  
La dimensione etica della creatività

### *English*

The definitions of creativity  
Instrumental creativity / assertive creativity  
Creative skills  
The ethical dimension of creativity

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

- 1) S. Nosari, *Pedagogia del cambiamento*, UTET Università, Torino 2017
- 2) S. Nosari, *Confini della creatività*, Aracne, Roma 2010
- 3) S. Nosari, *Il dovere creativo. Principi e conseguenze della creatività umana*, Studium, Brescia 2019 (e.book)

### *English*

- 1) S. Nosari, *Pedagogia del cambiamento*, UTET Università, Torino 2017
- 2) S. Nosari, *Confini della creatività*, Aracne, Roma 2010
- 3) S. Nosari, *Il dovere creativo. Principi e conseguenze della creatività umana*, Studium, Brescia 2019 (e.book)

## **NOTA**

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte della docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=hb1w](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hb1w)

# Pedagogia generale

## *THEORY OF EDUCATION*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0240
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **NOTA**

Gli studenti devono far riferimento al proprio "modulo didattico" in base alla ripartizione alfabetica

Moduli didattici:

Pedagogia generale A (A-H) Torino

Pedagogia generale B (I-Z) Torino

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=vptv](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vptv)

# Pedagogia generale A (A-H) Torino

## *Theory of education*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0240
Docente:	Federico Zamengo (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703166, federico.zamengo@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **PROPEDEUTICO A**

Il corso di Pedagogia Generale (M-PED/01) è considerato propedeutico agli altri insegnamenti

dell'offerta formativa dei settori M-PED/01 e M-PED/03; la propedeuticità non vale per gli insegnamenti dei ss.ss.dd. M-PED/02 e M-PED/04. Si veda in proposito il Regolamento didattico del Corso di Laurea. Detta propedeuticità non vale per gli studenti delle coorti precedenti.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

### *Italiano*

L'insegnamento promuove l'acquisizione dei fondamenti teorico-concettuali e del linguaggio scientifico della pedagogia; attraverso l'analisi delle principali teorie pedagogiche contemporanee, l'insegnamento è volto sostenere l'acquisizione di una conoscenza capace di confrontarsi criticamente con l'attuale panorama educativo e formativo.

### *English*

The teaching aims to promote the acquisition of basic pedagogical concepts and vocabularies; moreover, it aims to foster the students' ability to understand and critically analyse current educational problems.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### *Italiano*

Alla fine dell'insegnamento la studentessa/lo studente dovrà sapere:

- Riconoscere le questioni epistemologiche alla base della pedagogia generale
- Descrivere le linee fondamentali delle questioni pedagogiche in epoca contemporanea
- Riconoscere ed analizzare i luoghi e le pratiche educative attuali
- Descrivere il ruolo e le funzioni dell'educatore in relazione ai contesti di intervento

### Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento la studentessa/lo studente dovrà sapere:

- Integrare presupposti teorici e pratica educativa;
- Interpretare in modo critico una proposta educativa;
- Orientare l'azione educativa in relazione alla specificità del contesto;

Abilità comunicative

Alla fine dell'insegnamento la studentessa/lo studente dovrà sapere:

- Utilizzare il linguaggio specifico della pedagogia

*English*

Knowledge and understanding:

By the end of the teaching, students should be able to:

- know the main epistemological issues of general education;
- Describe the most relevant lines of inquiry of contemporary education;
- Recognise and analyse the contemporary context of educational practices;
- Describe the role and the functions of educators, with a special regard to their work;

Making judgements

By the end of the teaching, students should be able to:

- Relate theoretical backgrounds to educational practices;
- Critically analyse an educational proposal;
- Build a context-related educational proposal;

Communication skills

By the end of the teaching, students should be able to

- Use a pedagogical language;

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/federico.zamengo>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home

page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

*English*

54 hours (9 cfu) of lessons, using elearning (moodle)

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'esame consisterà in una prova orale che verterà sui testi indicati nella sezione "Testi consigliati e bibliografia". La prova sarà costituita da circa 5 domande che avranno come obiettivo di verificare la capacità di analisi e sintesi delle studentesse e degli studenti rispetto alle questioni pedagogiche affrontate, utilizzando l'appropriata terminologia disciplinare. L'esame si svolgerà in presenza, con la possibilità di sostenere lo stesso anche a distanza.

Non esistono differenze in termini di programma tra studenti frequentanti e non frequentanti.

*English*

The final exam is composed by an oral test

There is no difference in terms of program contents for attending and non-attending students.

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

I fondamenti epistemologici della pedagogia generale

Le strutture dell'agire educativo

I profili dell'agire educativo

Gli spazi dell'agire educativo

I modi e gli strumenti dell'intervento educativo

I significati dell'educazione in rapporto alla riflessione contemporanea



Le teorie dell'istruzione e della formazione

I paradigmi politico-sociali e i processi educativi

Le pedagogie dei valori

Le pedagogie della persona

*English*

Education and its epistemological issues

Educational frameworks

Educational profiles

Educational situations

Educational tools and methods

Meanings of Education in contemporary Learning theories

Social and political meanings of Education

Education and Values

Education and Personalism

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

G. Chiosso, Studiare pedagogia, Milano, Mondadori, 2018

S. Nosari, Fare educazione, Milano, Mondadori, 2020.

F. Zamengo, Per lettera, Milano, Unicopli, 2018

N. Valenzano, Il dialogo. Dimensioni pedagogiche e prospettive educative, Milano, Unicopli, 2021

*English*

G. Chiosso, Studiare pedagogia, Milano, Mondadori, 2018

S. Nosari, Fare educazione, Milano, Mondadori, 2020.

F. Zamengo, Per lettera, Milano, Unicopli, 2018.

N. Valenzano, Il dialogo. Dimensioni pedagogiche e prospettive educative, Milano, Unicopli, 2021.

## NOTA

A partire dalla sessione invernale (gennaio-febbraio 2019) gli studenti con i programmi antecedenti al 2013-2104 (ex Chiosso, ex Mariani) dovranno sostenere l'esame secondo il programma e le modalità previste per l'anno accademico 2018-2019 o successivi.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

A partire dalla sessione esami estiva dell'a.a. 2021-2022 anche le studentesse e gli studenti delle coorti precedenti all'a.a. 2021-2022 dovranno sostenere l'esame interamente in forma orale.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=e9j3](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=e9j3)

# Pedagogia generale B (I-Z) Torino

## *Theory of Education*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0240
Docente:	Prof.ssa Sara Nosari (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703170, sara.nosari@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **PROPEDEUTICO A**

Il corso di Pedagogia Generale (M-PED/01) è considerato propedeutico agli altri insegnamenti dell'offerta formativa dei settori M-PED/01 e M-PED/03; la propedeuticità non vale per gli insegnamenti dei ss.ss.dd. M-PED/02 e M-PED/04. Si veda in proposito il Regolamento didattico del Corso di Laurea. Detta propedeuticità non vale per gli studenti delle coorti precedenti.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento promuove l'acquisizione dei fondamenti teorico-concettuali e del linguaggio scientifico della pedagogia; attraverso l'analisi delle principali teorie pedagogiche contemporanee, l'insegnamento è volto sostenere l'acquisizione di una conoscenza capace di confrontarsi criticamente con l'attuale panorama educativo e formativo.

#### *English*

The teaching aims to promote the acquisition of basic pedagogical concepts and vocabularies; moreover, it aims to foster the students' ability to understand and critically analyse current educational problems.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

## Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno sapere:

- Riconoscere le questioni epistemologiche alla base della pedagogia generale
- Descrivere le linee fondamentali delle questioni pedagogiche in epoca contemporanea
- Riconoscere ed analizzare i luoghi e le pratiche educative attuali
- Descrivere il ruolo e le funzioni dell'educatore in relazione ai contesti di intervento

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno sapere:

- Leggere le situazioni educative
- Ipotizzare diverse linee di intervento
- Scegliere i criteri con cui valutare la situazione e l'intervento

## Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno sapere:

- Integrare presupposti teorici e pratica educativa;
- Interpretare in modo critico una proposta educativa;
- Orientare l'azione educativa in relazione alla specificità del contesto;

## Abilità comunicative

Alla fine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno sapere:

- Utilizzare il linguaggio specifico della pedagogia

## Capacità di apprendimento

Al termine di questo insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno aver acquisito strumenti e capacità che gli consentano di approfondire alcuni aspetti e di studiare le tematiche necessarie a lavorare in maniera adeguata nel proprio ambito professionale.

*English*

Knowledge and understanding:

At the end of the teaching, students should be able to:

- know the main epistemological issues of general education;
- Describe the most relevant lines of inquiry of contemporary education;
- Recognise and analyse the contemporary context of educational practices;
- Describe the role and the functions of educators, with a special regard to their work;

Ability to apply knowledge and understanding

At the end of the teaching, students should be able to:

- Read educational situations
- Hypothesize different lines of intervention
- Choose the criteria with which to evaluate the situation and the intervention

Making judgements

At the end of the teaching, students should be able to:

- Relate theoretical backgrounds to educational practices;
- Critically analyse an educational proposal;
- Build a context-related educational proposal;

Communication skills

By the end of the teaching, students should be able to

- Use a pedagogical language;

Lifelong learning skills

At the end of this course the student should have acquired tools and skills that allow him or her to deepen aspects and to study the subjects indispensable to work adequately in his or her professional field.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/sara.nosari>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

### *English*

The course includes 54 hours of lessons (9 CFU).

The methods of teaching activity may vary according to the limitations imposed by the current health crisis.

The teaching activity will in any case be carried out at a distance.

Lessons will be delivered in streaming and recorded.

Recorded lessons and teaching material will be uploaded on Moodle platform.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'esame consiste in una prova orale su tutti i testi indicati.

Non esistono differenze in termini di programma tra studenti frequentanti e non frequentanti.

Gli esami si svolgeranno in presenza.

In ogni caso, sarà possibile sostenere l'esame a distanza.

La votazione sarà espressa in trentesimi.

*English*

The examen is oral.

There is no difference in terms of program contents for attending and non-attending students.

The assessment is expressed in thirtieths.

**ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

**PROGRAMMA**

*Italiano*

I fondamenti epistemologici della pedagogia generale

Le strutture dell'agire educativo

I profili dell'agire educativo

Gli spazi dell'agire educativo

I modi e gli strumenti dell'intervento educativo

I significati dell'educazione in rapporto alla riflessione contemporanea

Le teorie dell'istruzione e della formazione

I paradigmi politico-sociali e i processi educativi

Le pedagogie dei valori

Le pedagogie della persona

*English*

Program

Education ad its epistemological issues

Educational frameworks

Educational profiles

Educational situations

Educational tools and methods

Meanings of Education in contemporary Learning theories

Social and political meanings of Education

Education and Values

Education and Personalism

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

In alternativa al testo

E. Guarcello, Scuola, carattere e skills. Dal gusto al giudizio, Milano, FrancoAngeli, 2020

è possibile scegliere

S. Nosari, A.M. Venera, La creatività è una cosa seria, in press

Programma da 6 CFU

1) G. Chiosso, Studiare Pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione, Milano, Mondadori, 2018

2) S. Nosari, Fare educazione. Strutture, azioni, significati, Milano, Mondadori, 2020

3) F. Zamengo, Per lettera. Educazione e scrittura epistolare, Milano, Unicopli, 2018

### *English*



4) A text to choose from:

- E. Guarcello, Scuola, carattere e skills. Dal gusto al giudizio, Milano, FrancoAngeli, 2020

- S. Nosari, A.M Venera, La creatività è una cosa seria, in press

6 CFU program:

1) G. Chiosso, Studiare Pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione, Milano, Mondadori, 2018

2) S. Nosari, Fare educazione. Strutture, azioni, significati, Milano, Mondadori, 2020

3) F. Zamengo, Per lettera. Educazione e scrittura epistolare, Milano, Unicopli, 2018

## NOTA

AVVISO - appelli 10 e 11 settembre

Si comunica che la prova scritta prevista per venerdì 10 settembre e l'esame orale programmato per sabato 11 settembre si svolgeranno online.

Qualche giorno prima delle prove, sarà comunicato il link per accedere.

-----

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia alle studentesse e agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=dr17](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=dr17)

# Pedagogia generale (Savigliano)

## *Educational Theory*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0549
Docente:	Federico Zamengo (Titolare del corso) Giorgio Primerano (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703166, federico.zamengo@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **PROPEDEUTICO A**

Dall'a.a. 2015-2016 in avanti, e dunque per gli studenti della coorte 2015 e per quelli delle coorti successive, il corso di Pedagogia Generale (M-PED/01) è considerato propedeutico agli altri insegnamenti dell'offerta formativa dei settori M-PED/01 e M-PED/03; la propedeuticità non vale per gli insegnamenti dei ss.ss.dd. M-PED/02 e M-PED/04. Si veda in proposito il Regolamento didattico del Corso di Laurea Anno accademico 2015-2016 e seguenti. Detta propedeuticità non vale per gli studenti delle coorti precedenti.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento promuove l'acquisizione dei fondamenti teorico-concettuali e del linguaggio scientifico della pedagogia; attraverso l'analisi delle principali teorie pedagogiche contemporanee, l'insegnamento è volto sostenere l'acquisizione di una conoscenza capace di confrontarsi criticamente con l'attuale panorama educativo e formativo.

#### *English*

The teaching aims to promote the acquisition of basic pedagogical concepts and vocabularies; moreover, it aims to foster the students' ability to understand and critically analyse current educational problems.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

## *Italiano*

Alla fine dell'insegnamento la studentessa/lo studente dovrà sapere:

- Riconoscere le questioni epistemologiche alla base della pedagogia generale
- Descrivere le linee fondamentali delle questioni pedagogiche in epoca contemporanea
- Riconoscere ed analizzare i luoghi e le pratiche educative attuali
- Descrivere il ruolo e le funzioni dell'educatore in relazione ai contesti di intervento

## Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento la studentessa/lo studente dovrà sapere:

- Integrare presupposti teorici e pratica educativa;
- Interpretare in modo critico una proposta educativa;
- Orientare l'azione educativa in relazione alla specificità del contesto;

## Abilità comunicative

Alla fine dell'insegnamento la studentessa/lo studente dovrà sapere:

- Utilizzare il linguaggio specifico della pedagogia

## *English*

Knowledge and understanding:

By the end of the teaching, students should be able to:

- know the main epistemological issues of general education;
- Describe the most relevant lines of inquiry of contemporary education;
- Recognise and analyse the contemporary context of educational practices;
- Describe the role and the functions of educators, with a special regard to their work;

## Making judgements

By the end of the teaching, students should be able to:

- Relate theoretical backgrounds to educational practices;
- Critically analyse an educational proposal;
- Build a context-related educational proposal;

Communication skills

By the end of the teaching, students should be able to

Use a pedagogical language;

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

*Italiano*

L'insegnamento prevede 36 ore di lezione (6 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/federico.zamengo>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

*English*

36 hours (9 cfu) of lessons, using elearning (moodle)

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

*Italiano*

L'esame consisterà in una prova orale sui testi indicati nella sezione "Testi consigliati e bibliografia". La prova sarà costituita da circa 5 domande che avranno come obiettivo di verificare la capacità di analisi e sintesi delle studentesse e degli studenti rispetto alle questioni pedagogiche affrontate, utilizzando l'appropriata terminologia disciplinare. L'esame si svolgerà in presenza, con la possibilità di sostenere lo stesso anche a distanza.

Non esistono differenze in termini di programma tra studenti frequentanti e non frequentanti.

## *English*

The final exam is composed by an oral test

There is no difference in terms of program contents for attending and non-attending students.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

I fondamenti epistemologici della pedagogia generale

Le strutture dell'agire educativo

I profili dell'agire educativo

Gli spazi dell'agire educativo

I modi e gli strumenti dell'intervento educativo

I significati dell'educazione in rapporto alla riflessione contemporanea

Le teorie dell'istruzione e della formazione

I paradigmi politico-sociali e i processi educativi

Le pedagogie dei valori

Le pedagogie della persona

### *English*

Education and its epistemological issues

Educational frameworks

Educational profiles

Educational situations

Educational tools and methods

Meanings of Education in contemporary Learning theories

Social and political meanings of Education

Education and Values

Education and Personalism

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

G. Chiosso, Studiare pedagogia, Milano, Mondadori, 2018

S. Nosari, Fare educazione, Milano, Mondadori, 2020.

N. Valenzano, Il dialogo. Dimensioni pedagogiche e prospettive educative, Milano, Unicopli, 2021

Un testo a scelta tra:

F. Zamengo, Per lettera, Milano, Unicopli, 2018

G. Primerano, Oltre la scuola. La sfida educativa nella società liquida, Cantalupa (To), Effatà, 2020.

### *English*

G. Chiosso, Studiare pedagogia, Milano, Mondadori, 2018

S. Nosari, Fare educazione, Milano, Mondadori, 2020.

N. Valenzano, Il dialogo. Dimensioni pedagogiche e prospettive educative, Milano, Unicopli, 2021

F. Zamengo, Per lettera, Milano, Unicopli, 2018.

or

G. Primerano, Oltre la scuola. La sfida educativa nella società liquida, Cantalupa (To), Effatà, 2020.

### *italiano*

Scrivi testo qui...

### *english*

Write text here...

## NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>). Le lezioni tenute dal Dott. Zamengo inizieranno lunedì 1 marzo in modalità sincrona (lunedì, martedì, mercoledì, in orario 9.00-11.00). Per accedere alle lezioni:

<https://unito.webex.com/meet/federico.zamengo>

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=7m2r](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7m2r)

# Pedagogia generale A (A-H) Torino

## *Theory of education*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0240
Docente:	Federico Zamengo (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703166, federico.zamengo@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **PROPEDEUTICO A**

Il corso di Pedagogia Generale (M-PED/01) è considerato propedeutico agli altri insegnamenti dell'offerta formativa dei settori M-PED/01 e M-PED/03; la propedeuticità non vale per gli insegnamenti dei ss.ss.dd. M-PED/02 e M-PED/04. Si veda in proposito il Regolamento didattico del Corso di Laurea. Detta propedeuticità non vale per gli studenti delle coorti precedenti.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento promuove l'acquisizione dei fondamenti teorico-concettuali e del linguaggio scientifico della pedagogia; attraverso l'analisi delle principali teorie pedagogiche contemporanee, l'insegnamento è volto sostenere l'acquisizione di una conoscenza capace di confrontarsi criticamente con l'attuale panorama educativo e formativo.

#### *English*

The teaching aims to promote the acquisition of basic pedagogical concepts and vocabularies; moreover, it aims to foster the students' ability to understand and critically analyse current educational problems.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Alla fine dell'insegnamento la studentessa/lo studente dovrà sapere:



- Riconoscere le questioni epistemologiche alla base della pedagogia generale
- Descrivere le linee fondamentali delle questioni pedagogiche in epoca contemporanea
- Riconoscere ed analizzare i luoghi e le pratiche educative attuali
- Descrivere il ruolo e le funzioni dell'educatore in relazione ai contesti di intervento

#### Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento la studentessa/lo studente dovrà sapere:

- Integrare presupposti teorici e pratica educativa;
- Interpretare in modo critico una proposta educativa;
- Orientare l'azione educativa in relazione alla specificità del contesto;

#### Abilità comunicative

Alla fine dell'insegnamento la studentessa/lo studente dovrà sapere:

- Utilizzare il linguaggio specifico della pedagogia

#### *English*

Knowledge and understanding:

By the end of the teaching, students should be able to:

- know the main epistemological issues of general education;
- Describe the most relevant lines of inquiry of contemporary education;
- Recognise and analyse the contemporary context of educational practices;
- Describe the role and the functions of educators, with a special regard to their work;

#### Making judgements

By the end of the teaching, students should be able to:

- Relate theoretical backgrounds to educational practices;

- Critically analyse an educational proposal;
- Build a context-related educational proposal;

Communication skills

By the end of the teaching, students should be able to

Use a pedagogical language;

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

*Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/federico.zamengo>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

*English*

54 hours (9 cfu) of lessons, using elearning (moodle)

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

*Italiano*

L'esame consisterà in una prova orale che verterà sui testi indicati nella sezione "Testi consigliati e bibliografia". La prova sarà costituita da circa 5 domande che avranno come obiettivo di verificare la capacità di analisi e sintesi delle studentesse e degli studenti rispetto alle questioni pedagogiche affrontate, utilizzando l'appropriata terminologia disciplinare. L'esame si svolgerà in presenza, con la possibilità di sostenere lo stesso anche a distanza.

Non esistono differenze in termini di programma tra studenti frequentanti e non frequentanti.

*English*

The final exam is composed by an oral test

There is no difference in terms of program contents for attending and non-attending students.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

I fondamenti epistemologici della pedagogia generale

Le strutture dell'agire educativo

I profili dell'agire educativo

Gli spazi dell'agire educativo

I modi e gli strumenti dell'intervento educativo

I significati dell'educazione in rapporto alla riflessione contemporanea

Le teorie dell'istruzione e della formazione

I paradigmi politico-sociali e i processi educativi

Le pedagogie dei valori

Le pedagogie della persona

### *English*

Education and its epistemological issues

Educational frameworks

Educational profiles

Educational situations

Educational tools and methods

Meanings of Education in contemporary Learning theories

Social and political meanings of Education

Education and Values

Education and Personalism

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

G. Chiosso, Studiare pedagogia, Milano, Mondadori, 2018

S. Nosari, Fare educazione, Milano, Mondadori, 2020.

F. Zamengo, Per lettera, Milano, Unicopli, 2018

N. Valenzano, Il dialogo. Dimensioni pedagogiche e prospettive educative, Milano, Unicopli, 2021

### *English*

G. Chiosso, Studiare pedagogia, Milano, Mondadori, 2018

S. Nosari, Fare educazione, Milano, Mondadori, 2020.

F. Zamengo, Per lettera, Milano, Unicopli, 2018.

N. Valenzano, Il dialogo. Dimensioni pedagogiche e prospettive educative, Milano, Unicopli, 2021.

## NOTA

A partire dalla sessione invernale (gennaio-febbraio 2019) gli studenti con i programmi antecedenti al 2013-2104 (ex Chiosso, ex Mariani) dovranno sostenere l'esame secondo il programma e le modalità previste per l'anno accademico 2018-2019 o successivi.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

A partire dalla sessione esami estiva dell'a.a. 2021-2022 anche le studentesse e gli studenti delle coorti precedenti all'a.a. 2021-2022 dovranno sostenere l'esame interamente in forma orale.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame

(<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=e9j3](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=e9j3)

# Pedagogia generale B (I-Z) Torino

## *Theory of Education*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0240
Docente:	Prof.ssa Sara Nosari (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703170, sara.nosari@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **PROPEDEUTICO A**

Il corso di Pedagogia Generale (M-PED/01) è considerato propedeutico agli altri insegnamenti dell'offerta formativa dei settori M-PED/01 e M-PED/03; la propedeuticità non vale per gli insegnamenti dei ss.ss.dd. M-PED/02 e M-PED/04. Si veda in proposito il Regolamento didattico del Corso di Laurea. Detta propedeuticità non vale per gli studenti delle coorti precedenti.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento promuove l'acquisizione dei fondamenti teorico-concettuali e del linguaggio scientifico della pedagogia; attraverso l'analisi delle principali teorie pedagogiche contemporanee, l'insegnamento è volto sostenere l'acquisizione di una conoscenza capace di confrontarsi criticamente con l'attuale panorama educativo e formativo.

#### *English*

The teaching aims to promote the acquisition of basic pedagogical concepts and vocabularies; moreover, it aims to foster the students' ability to understand and critically analyse current educational problems.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

## Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno sapere:

- Riconoscere le questioni epistemologiche alla base della pedagogia generale
- Descrivere le linee fondamentali delle questioni pedagogiche in epoca contemporanea
- Riconoscere ed analizzare i luoghi e le pratiche educative attuali
- Descrivere il ruolo e le funzioni dell'educatore in relazione ai contesti di intervento

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno sapere:

- Leggere le situazioni educative
- Ipotizzare diverse linee di intervento
- Scegliere i criteri con cui valutare la situazione e l'intervento

## Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno sapere:

- Integrare presupposti teorici e pratica educativa;
- Interpretare in modo critico una proposta educativa;
- Orientare l'azione educativa in relazione alla specificità del contesto;

## Abilità comunicative

Alla fine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno sapere:

- Utilizzare il linguaggio specifico della pedagogia

## Capacità di apprendimento

Al termine di questo insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno aver acquisito strumenti e capacità che gli consentano di approfondire alcuni aspetti e di studiare le tematiche necessarie a lavorare in maniera adeguata nel proprio ambito professionale.

*English*

Knowledge and understanding:

At the end of the teaching, students should be able to:

- know the main epistemological issues of general education;
- Describe the most relevant lines of inquiry of contemporary education;
- Recognise and analyse the contemporary context of educational practices;
- Describe the role and the functions of educators, with a special regard to their work;

Ability to apply knowledge and understanding

At the end of the teaching, students should be able to:

- Read educational situations
- Hypothesize different lines of intervention
- Choose the criteria with which to evaluate the situation and the intervention

Making judgements

At the end of the teaching, students should be able to:

- Relate theoretical backgrounds to educational practices;
- Critically analyse an educational proposal;
- Build a context-related educational proposal;

Communication skills

By the end of the teaching, students should be able to



- Use a pedagogical language;

Lifelong learning skills

At the end of this course the student should have acquired tools and skills that allow him or her to deepen aspects and to study the subjects indispensable to work adequately in his or her professional field.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/sara.nosari>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

### *English*

The course includes 54 hours of lessons (9 CFU).

The methods of teaching activity may vary according to the limitations imposed by the current health crisis.

The teaching activity will in any case be carried out at a distance.

Lessons will be delivered in streaming and recorded.

Recorded lessons and teaching material will be uploaded on Moodle platform.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'esame consiste in una prova orale su tutti i testi indicati.

Non esistono differenze in termini di programma tra studenti frequentanti e non frequentanti.

Gli esami si svolgeranno in presenza.

In ogni caso, sarà possibile sostenere l'esame a distanza.

La votazione sarà espressa in trentesimi.

*English*

The examen is oral.

There is no difference in terms of program contents for attending and non-attending students.

The assessment is expressed in thirtieths.

**ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

**PROGRAMMA**

*Italiano*

I fondamenti epistemologici della pedagogia generale

Le strutture dell'agire educativo

I profili dell'agire educativo

Gli spazi dell'agire educativo

I modi e gli strumenti dell'intervento educativo

I significati dell'educazione in rapporto alla riflessione contemporanea

Le teorie dell'istruzione e della formazione

I paradigmi politico-sociali e i processi educativi

Le pedagogie dei valori

Le pedagogie della persona

*English*

Program

Education ad its epistemological issues

Educational frameworks

Educational profiles

Educational situations

Educational tools and methods

Meanings of Education in contemporary Learning theories

Social and political meanings of Education

Education and Values

Education and Personalism

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

In alternativa al testo

E. Guarcello, Scuola, carattere e skills. Dal gusto al giudizio, Milano, FrancoAngeli, 2020

è possibile scegliere

S. Nosari, A.M. Venera, La creatività è una cosa seria, in press

Programma da 6 CFU

1) G. Chiosso, Studiare Pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione, Milano, Mondadori, 2018

2) S. Nosari, Fare educazione. Strutture, azioni, significati, Milano, Mondadori, 2020

3) F. Zamengo, Per lettera. Educazione e scrittura epistolare, Milano, Unicopli, 2018

### *English*

4) A text to choose from:

- E. Guarcello, Scuola, carattere e skills. Dal gusto al giudizio, Milano, FrancoAngeli, 2020

- S. Nosari, A.M Venera, La creatività è una cosa seria, in press

6 CFU program:

1) G. Chiosso, Studiare Pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione, Milano, Mondadori, 2018

2) S. Nosari, Fare educazione. Strutture, azioni, significati, Milano, Mondadori, 2020

3) F. Zamengo, Per lettera. Educazione e scrittura epistolare, Milano, Unicopli, 2018

## NOTA

AVVISO - appelli 10 e 11 settembre

Si comunica che la prova scritta prevista per venerdì 10 settembre e l'esame orale programmato per sabato 11 settembre si svolgeranno online.

Qualche giorno prima delle prove, sarà comunicato il link per accedere.

-----

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia alle studentesse e agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=dr17](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=dr17)

# Pedagogia interculturale

## *Intercultural education*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0492
Docente:	Anna Granata (Titolare del corso)
Contatti docente:	a.granata@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- possedere elementi di pedagogia interculturale, per meglio comprendere il ruolo della dimensione culturale nei processi educativi;

- acquisire conoscenze e abilità riguardanti lo sviluppo di competenze interculturali, atte a realizzare uno scambio profondo ed efficace con persone di culture diverse dalla propria;

- acquisire conoscenze sul ruolo della sfera emotiva e affettiva nei processi di socializzazione interculturale;

- possedere competenze operative atte a sviluppare progetti interculturali, volti a valorizzare le differenze culturali (ma anche di genere, generazione, familiari, linguistiche, religiose, etc.) entro un orizzonte condiviso;

- saper agire in maniera competente entro contesti educativi plurali dal punto di vista sociale e culturale, arginando le discriminazioni e promuovendo l'equità.

- to gain the knowledge on intercultural pedagogy, to better understand the role of cultural dimension in the education process;

- to gain the knowledge and to develop the skills on the intercultural competences necessary to realize deep and effective exchanges with people of different cultures;

- to gain the knowledge on the role of the emotional and the affective spheres in the intercultural

socialization process;

- to gain the operational skills to project intercultural interventions aiming to promote cultural differences, as well as gender, generational, familiar, linguistic, religious ones.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Conoscenza e comprensione:

- possesso dei fondamenti teorici e dei linguaggi scientifici della pedagogia interculturale;

- conoscenza di metodologie educative di tipo interculturale;

- conoscenze dei metodi di ricerca secondo l'approccio interculturale e sui temi da esso proposti (differenze culturali, stereotipi e pregiudizi, immigrazione e seconde generazioni, metodi educativi interculturali).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- progettare interventi educativi, che rispondano a bisogni complessi, volti alla valorizzazione delle differenze (di genere, cultura, origini familiari, religiose, etc.) e alla ricerca di percorsi condivisi;

- gestire la conflittualità che può sorgere entro contesti educativi segnati da pluralismo culturale;

- favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi;

- gestire e arginare gli episodi di razzismo.

Knowledge and comprehension:

- theoretical foundations and scientific languages of intercultural pedagogy;

- intercultural education methodologies;

- research methodology according to the intercultural approach and the corresponding issues (cultural differences, stereotypes and prejudices, immigration and second generations, intercultural education methods).

Practical applications of "knowledge and comprehension":

- projecting educational interventions responding to comprehensive needs and promoting cultural differences, as well as gender, generational, familiar, linguistic, religious ones;

- managing the conflicts affecting the educational environments characterized by cultural

pluralism;

- promoting the overcoming of stereotypes and prejudices;
- managing and curbing racism episodes

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Frontale e interattiva

Interventi di esperti e testimoni

Visione di filmati e documentari

Attività di ricerca individuale e di gruppo

Frontal and interactive approach

Experts contributions

Movies and documentaries

Individual and group activity research

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (8 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/a.granata>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame orale

Per gli studenti frequentanti:

- esame scritto
- progetto individuale o di gruppo

## PROGRAMMA

Il corso si propone di approfondire le sfide e le risorse educative poste dal pluralismo culturale nella società italiana. Attraverso la lente dell'approccio interculturale, gli studenti saranno invitati a riflettere su strategie e metodi attraverso cui riconoscere le somiglianze e valorizzare le differenze (famigliari, culturali, religiose, etc.) in ambito educativo. Una parte del corso sarà dedicata all'approfondimento dei percorsi di crescita dei bambini e ragazzi nati in Italia da genitori stranieri, e alle sfide interculturali che la loro presenza pone alla società, alla scuola e agli ambiti educativi extra-scolastici.

In particolare il corso intende fornire strumenti teorici e operativi per:

- riconoscere e distinguere il ruolo della differenza culturale nei processi sociali e educativi;
- superare stereotipi e pregiudizi, sviluppando competenze interculturali;
- elaborare progetti educativi interculturali, superando un approccio culturalista o universalista.

L'insegnamento sarà svolto attraverso lezioni frontali, ma anche lavori di gruppo a partire da casi critici, discussione in aula su notizie di attualità o sollecitazioni giunte da letture e proiezioni cinematografiche.

The course aims to deepen the challenges and the educational resources that cultural pluralism offers to the Italian society. Through the "magnifying glass" of the intercultural approach, students will be invited to think about methods and strategies to recognize similarities and promote differences (familiar, cultural, religious, etc) in the educational field. Part of the course deals to the deepening of the growth path of children and teenagers born in Italy by foreign parents, and to the intercultural challenges that they pose to society, school and the other educational environments.

In particular the course aims to provide students the theoretical knowledge and the practical skills to:

- recognize the role of cultural difference in the social and education processes;
- overcome stereotypes and prejudices developing intercultural competences
- develop intercultural educational projects that overcome the culturalist and universalist



approaches

Teaching will include frontal lessons, group works on critical cases, class discussions about current events, readings and movies.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

-

#### **NOTA**

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=pc3d](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pc3d)

# Pedagogia interculturale

## *Intercultural Education*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0547
Docente:	Isabella Pescarmona (Titolare del corso)
Contatti docente:	isabella.pescarmona@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

Per accedere all'esame gli studenti e le studentesse devono aver sostenuto con successo l'esame di Pedagogia Generale (propedeuticità obbligatoria). L'insegnamento è rivolto agli studenti e studentesse del percorso Educatore dei servizi educativi per l'infanzia.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento si propone di analizzare e discutere i principi, le strategie e le questioni proposte dal discorso pedagogico interculturale, al fine di tracciare piste di intervento, di ricerca e di riflessione critica nei contesti educativi per la prima infanzia.

L'insegnamento si pone come finalità quella di sviluppare le competenze professionali degli educatori negli attuali contesti educativi multiculturali e in cambiamento, affinché apprendano a sviluppare una prospettiva pluralista dell'educazione e della cura dei bambini nella fascia 0-6 anni e sappiano diventare promotori di una cultura dell'infanzia ispirata ai principi di giustizia sociale e cittadinanza attiva per tutti i soggetti coinvolti.

#### *English*

The course aims to analyze and discuss the principles, strategies and issues grounded in the intercultural pedagogical discourse, in order to develop paths of intervention, research and critical reflection in early childhood education contexts.

The course aims to foster the professional skills of educators in today's multicultural and changing educational contexts, so that they learn to develop a pluralist perspective on early childhood education and care and become promoters of a culture of childhood that is inspired by the principles of social justice and active citizenship.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

Conoscenze e capacità di comprensione

Conoscere i principali principi, orientamenti e modalità della pedagogia interculturale

Comprendere il ruolo della dimensione culturale nei processi educativi

Riconoscere e problematizzare il ruolo delle differenze (di cultura, etnia, età, genere, famiglia, lingua, religione) nei contesti educativi

Conoscenze e capacità di applicazione

Applicare i principi e le modalità progettuali interculturali nei contesti per la prima infanzia

Saper collegare le proprie esperienze personali e professionali ai contenuti teorici

Autonomia di giudizio

Saper leggere al plurale i contesti educativi per la prima infanzia

Saper riconoscere e valorizzare il contributo della diversità nei processi educativi, contrastando le discriminazioni e promuovendo l'equità

Saper riflettere su di sé come professionista storicamente e culturalmente situato come risorsa per la trasformazione dei contesti educativi

Saper orientare e riflettere sull'azione progettuale per promuovere un'educazione interculturale volta a garantire il diritto all'educazione di qualità, equa e inclusiva

Capacità di apprendere

Saper leggere l'incontro come occasione di sviluppo e innovazione della propria identità professionale

Acquisire una postura critica e riflessiva per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi

Saper connettere conoscenze e saperi inter-disciplinari per formulare ipotesi e soluzioni originali

Abilità comunicative

Acquisire una corretta padronanza del lessico pedagogico interculturale

Sviluppare la capacità di ascolto e dialogo nella comunicazione interculturale

Potenziare le abilità sociali e cooperative

*English*

At the end of the course the student will be able to:

Knowledge and understanding

- Know the main principles, orientations and methods of intercultural pedagogy.
- Understand the role of the cultural dimension in educational processes.
- Recognise and problematize the role of diversity (which may relate to cultural, ethnic, social, age, gender, religious and linguistic differences) in educational contexts.

Applying knowledge and understanding

- Know how to apply intercultural design principles and methods in early childhood educational settings
- Know how to connect the knowledge and skills acquired to the personal and professional reality

Making judgements

- Know how to interpret early childhood education contexts by taking on a pluralistic perspective.
- Recognise and value the contribution of diversity in educational processes, fighting against discrimination and promoting equity.
- Reflect on oneself as a historically and culturally situated practitioner as a resource for transforming educational contexts.
- Know how to orient and reflect on our projects and actions to promote intercultural education aimed at guaranteeing the right to an inclusive and equitable quality education

Learning skills

- Know how to interpret the encounter as an opportunity for development and innovation of one's own professional identity in multicultural educational contexts.
- Acquire a critical and reflective posture to help overcome stereotypes and prejudices.

Communication skills

- Acquire and using a proper pedagogical scientific language.
- Enhance social and cooperative skills.
- Develop skills in intercultural communication

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento si articola in 36 ore di lezioni che verranno sviluppate attraverso il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti e delle studentesse, a partire da presentazioni, testi e materiali (video, letture, immagini, film), attività di coppia/gruppo (cooperative learning) ed eventuali testimonianze di esperti del settore.

Per motivi istituzionali e di salute della docente, l'intero corso sarà erogato A DISTANZA, in modalità sincrona e asincrona.

Il Link per le lezioni sincrone svolte mediante piattaforma Webex è:  
<https://unito.webex.com/meet/isabella.pescarmona>

### *English*

The course consists of 36 hours of lectures that will be developed through the involvement and participation of students, based on presentations, texts and materials (videos, readings, images, films), pair/groupwork activities (cooperative learning) and testimonials from experts in the field.

According to the University's indications and the evolution of the health situation due to covid pandemic, lessons will be held in hybrid model (by following the principles of an integrated learning environment, wherever possible). Lectures will be recorded and the moodle e-learning platform will be used to support classroom activities.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Gli esami si terranno a distanza, salvo diversa indicazione.

Le modalità di esame verranno comunicate durante le prime lezioni del corso e verranno postate su questa pagina. Le informazioni saranno comunicate tempestivamente anche via email agli iscritti al corso su campusnet.

La valutazione finale sarà espressa in trentesimi.

## *English*

The final evaluation consists of an oral examination on the textbooks suggested.

For students regularly attending classes, the evaluation includes: classroom exercises and written tests made in classroom and/or online, and an oral examination on the books suggested (and selected).

The opportunity to give a written examination during the teaching course will be provided to all students, the positive results will make up a part of the final exam. The assessment is expressed in thirtieths.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Finalità, principi e metodologie dell'educazione interculturale

Diversità/Identità/Cultura

Etnocentrismo/ relativismo culturale / culturalismo

La diversità nell'infanzia: diritti, politiche educative, linguaggi e silenzi

La differenza come ricerca nei contesti educativi di "quotidiana diversità"

Luoghi educativi ed esperienze interculturali: la progettualità con bambini, famiglie e territorio nei servizi 0-6

### *English*

Intercultural Education: aims, principles and methodologies

Diversity/Identity/Culture

Ethnocentrism / cultural relativism / culturalism

Diversity in childhood: rights, educational policies, languages and silences

Difference as research in the "everyday diversity"

Educational contexts and intercultural experiences: educational designing with children, families and the territory in 0-6 services.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

*English*

Foreign students can contact the Professor to use alternative books and articles in English language.

Students that so desire can do the exam in English. They have to contact the teacher by email before.

#### **NOTA**

Si pregano gli studenti e le studentesse di iscriversi al corso (per ricevere le informazioni via email) e tenersi aggiornati consultando questa pagina. Grazie per la collaborazione!

Il corso ha inizio il 27 settembre, ore 14-16 su piattaforma Webex al link:

<https://unito.webex.com/meet/isabella.pescarmona>

Gli studenti e le studentesse con esigenze educative speciali e DSA sono invitati a informarsi tempestivamente presso gli uffici preposti e ai seguenti link per poter usufruire del sostegno necessario durante le lezioni e gli esami: <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/servizi-offerti-a-gli-studenti-con-disabilita>

For any further information please contact the Professor.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=to09](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=to09)

# Pedagogia interculturale (Savigliano)

## *Intercultural education*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0560
Docente:	Anna Granata (Titolare del corso)
Contatti docente:	a.granata@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- possedere elementi di pedagogia interculturale, per meglio comprendere il ruolo della dimensione culturale nei processi educativi;

- acquisire conoscenze e abilità riguardanti lo sviluppo di competenze interculturali, atte a realizzare uno scambio profondo ed efficace con persone di culture diverse dalla propria;

- acquisire conoscenze sul ruolo della sfera emotiva e affettiva nei processi di socializzazione interculturale;

- possedere competenze operative atte a sviluppare progetti interculturali, volti a valorizzare le differenze culturali (ma anche di genere, generazione, familiari, linguistiche, religiose, etc.) entro un orizzonte condiviso;

- saper agire in maniera competente entro contesti educativi plurali dal punto di vista sociale e culturale, arginando le discriminazioni e promuovendo l'equità.

- to gain the knowledge on intercultural pedagogy, to better understand the role of cultural dimension in the education process;

- to gain the knowledge and to develop the skills on the intercultural competences necessary to realize deep and effective exchanges with people of different cultures;

- to gain the knowledge on the role of the emotional and the affective spheres in the intercultural



socialization process;

- to gain the operational skills to project intercultural interventions aiming to promote cultural differences, as well as gender, generational, familiar, linguistic, religious ones.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Conoscenza e comprensione:

- possesso dei fondamenti teorici e dei linguaggi scientifici della pedagogia interculturale;

- conoscenza di metodologie educative di tipo interculturale;

- conoscenze dei metodi di ricerca secondo l'approccio interculturale e sui temi da esso proposti (differenze culturali, stereotipi e pregiudizi, immigrazione e seconde generazioni, metodi educativi interculturali).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- progettare interventi educativi, che rispondano a bisogni complessi, volti alla valorizzazione delle differenze (di genere, cultura, origini familiari, religiose, etc.) e alla ricerca di percorsi condivisi;

- gestire la conflittualità che può sorgere entro contesti educativi segnati da pluralismo culturale;

- favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi;

- gestire e arginare gli episodi di razzismo.

Knowledge and comprehension:

- theoretical foundations and scientific languages of intercultural pedagogy;

- intercultural education methodologies;

- research methodology according to the intercultural approach and the corresponding issues (cultural differences, stereotypes and prejudices, immigration and second generations, intercultural education methods).

Practical applications of "knowledge and comprehension":

- projecting educational interventions responding to comprehensive needs and promoting cultural differences, as well as gender, generational, familiar, linguistic, religious ones;

- managing the conflicts affecting the educational environments characterized by cultural

pluralism;

- promoting the overcoming of stereotypes and prejudices;

- managing and curbing racism episodes

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Frontale e interattiva

Interventi di esperti e testimoni

Visione di filmati e documentari

Attività di ricerca individuale e di gruppo

Frontal and interactive approach

Experts contributions

Movies and documentaries

Individual and group activity research

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (8 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/a.granata>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Gli esami si svolgono in forma orale.

Gli studenti frequentanti sosterranno una prova scritta e consegneranno un progetto individuale o di gruppo.

## **PROGRAMMA**

Il corso si propone di approfondire le sfide e le risorse educative poste dal pluralismo culturale nella società italiana. Attraverso la lente dell'approccio interculturale, gli studenti saranno invitati a riflettere su strategie e metodi attraverso cui riconoscere le somiglianze e valorizzare le differenze (famigliari, culturali, religiose, etc.) in ambito educativo. Una parte del corso sarà dedicata all'approfondimento dei percorsi di crescita dei bambini e ragazzi nati in Italia da genitori stranieri, e alle sfide interculturali che la loro presenza pone alla società, alla scuola e agli ambiti educativi extra-scolastici.

In particolare il corso intende fornire strumenti teorici e operativi per:

- riconoscere e distinguere il ruolo della differenza culturale nei processi sociali e educativi;
- superare stereotipi e pregiudizi, sviluppando competenze interculturali;
- elaborare progetti educativi interculturali, superando un approccio culturalista o universalista.

L'insegnamento sarà svolto attraverso lezioni frontali, ma anche lavori di gruppo a partire da casi critici, discussione in aula su notizie di attualità o sollecitazioni giunte da letture e proiezioni cinematografiche.

The course aims to deepen the challenges and the educational resources that cultural pluralism offers to the Italian society. Through the "magnifying glass" of the intercultural approach, students will be invited to think about methods and strategies to recognize similarities and promote differences (familiar, cultural, religious, etc) in the educational field. Part of the course deals to the deepening of the growth path of children and teenagers born in Italy by foreign parents, and to the intercultural challenges that they pose to society, school and the other educational environments.

In particular the course aims to provide students the theoretical knowledge and the practical skills to:

- recognize the role of cultural difference in the social and education processes;
- overcome stereotypes and prejudices developing intercultural competences
- develop intercultural educational projects that overcome the culturalist and universalist approaches

Teaching will include frontal lessons, group works on critical cases, class discussions about current events, readings and movies.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

## NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ra2m](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ra2m)

## Pedagogia sociale e della devianza

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0216
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### MUTUATO DA

Pedagogia sociale e della devianza (SCF0170)

*Corso di laurea in Scienze dell'Educazione*

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=pnd6](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pnd6)

# Pedagogia sociale e della devianza

## *SOCIAL PEDAGOGY AND DEVIANCE*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0170
Docente:	Lorena Milani (Titolare del corso) Dr. Giulia Gozzelino (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703174, lorena.milani@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

- Conoscenze di base della pedagogia generale e sociale; - Concetti di educazione e relazione educativa - Concetti di educazione, istruzione, formazione e pedagogia

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso mira a fornire:

- Conoscenze nel campo della ricerca in pedagogia sociale, mentre fornisce una chiara prospettiva del ruolo e delle responsabilità dell'educatore e della pratica professionale dell'équipe;
- strumenti di base per applicare le competenze nei contesti educativi;
- concetti chiave utili a giudicare e a riflettere in termini educativi;
- il linguaggio specifico della pedagogia sociale;
- strumenti per apprendere ad apprendere: riflessione sull'azione e nell'azione; decodifica dei testi e dei documenti; capacità di ricerca.

#### *English*

The course aims to provide:

- Knowledge in the fields of research of social pedagogy, while providing a clear view of the role and responsibilities of the educator and professional practice as a team;
- Basic tools to apply professional skills in the context of the educator;
- Key concepts useful in making judgments and reflections the field of education;
- Specific language of social pedagogy;
- Tools for learning to learn: Reflections on and inside the action; coding of texts and documents; research capacity.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

- Orientarsi nell'orizzonte epistemologico della pedagogia sociale;
- Riflettere sulle competenze dell'educatore professionale e sulle competenze collettive di équipe;
- Padroneggiare le conoscenze in circolarità teoria-prassi nei diversi campi nei quali si esprime la pedagogia sociale;
- Saper esaminare secondo una prospettiva educativa sociale l'ambito del diritto minorile con particolare attenzione alla Convenzione internazionale dei diritti dei bambini del 1989 e al D.P.R. 448/1988;
- Cogliere il legame tra giustizia, inclusione, intercultura ed educazione nel ruolo dell'educatore in ambito sociale;
- Esplorare contesti/luoghi educativi dell'educativa inclusiva e promozionale tra territorio, comunità ed empowerment per mettere in campo le competenze per educare nel lavoro sociale con particolare attenzione alle competenze professionali.

### *English*

- Orientating in the epistemology horizon of social pedagogy.
- Consider the competencies of the professional educator and the collective competencies of a team.
- Mastering the knowledge in a logic of circularity between theory and praxis in the different fields in which the education expresses itself in a social perspective.
- Knowing how to examine an educational perspective according to the social context of juvenile law with particular attention to the International Convention of the Rights of the Child of 1989 and D.P.R. 448/1988.
- Seize the link between justice, inclusion, intercultural education and the role of the educator in the social sphere.
- Exploring contexts / places of education for an inclusive promotional educative action between territory, community and empowerment for education in social work, with particular attention to the professional competencies.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

### *Italiano*

La lezione prevede il coinvolgimento attivo degli studenti, la discussione e l'utilizzo di numerosi strumenti: slide, film, testi online e libri, immagini ed eventuali significative testimonianze registrate o in presenza; attività di gruppo ed esercitazioni in aula.

Se, a causa della situazione emergenziale, gli organi competenti sconsigliarono o impedirono la didattica in presenza, l'insegnamento avverrà attraverso:

- la pubblicazione di materiale didattico (slides, registrazioni, documenti...) sulla piattaforma moodle o, in alternativa, sulla pagina del Corso di CampusNet;

- lezioni a distanza tramite la piattaforma webex in modalità sincrona;
- lavori di gruppo con materiali e indicazioni forniti dalla docente.

### *English*

The lesson includes the active involvement of the students, the discussion and the use of several instruments: slides, films, books and online texts, images and any significant evidence or record in the presence; group activities and classroom exercises.

If, due to the emergency situation, the competent bodies advise against or prevent face-to-face teaching, teaching will take place through:

- the publication of didactic material (slides, published, documents ...) on the moodle platform or, alternatively, on the CampusNet course page;
- distance lessons through the webex platform in synchronous mode;
- group work with materials and instructions provided by the teacher.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Interrogazione orale con domande mirate a misurare conoscenze, capacità di comprensione, autonomia di giudizio e abilità comunicative. L'esame si svolgerà nella forma stabilita dall'Ateneo. L'eventuale partecipazione al lavoro di gruppo sarà considerata come esonero di una parte dell'esame che sarà meglio determinata al termine del corso.

### *English*

Oral question with questions designed to measure knowledge, understanding, independent judgment and communication skills. The exam will take place in the form through established by the University. Any participation in the group work will be considered as exemption of a part of the exam that will be better determined at the end of the course.

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

L'attività di supporto sarà definita in relazione ai reali bisogni educativi, formativi e didattici degli studenti DSA, con particolari deficit, con particolari problematiche...



## PROGRAMMA

### *Italiano*

Il programma è suddiviso in tre parti fra loro articolate:

- il campo della pedagogia sociale, le diverse definizioni da un punto di vista storico e le acquisizioni in merito alle principali prospettive contemporanee in interazione con le competenze dell'educatore professionale;
- l'idea di giustizia in ambito socio-pedagogico nella società complessa: giustizia e società, giustizia ed educazione, giustizia e diritti, giustizia, educazione e politica; le competenze dell'educatore in prospettiva sociale tra diritto, inclusione e marginalità; competenze collettive e lavoro di équipe.
- aree di marginalità e ruolo dell'educatore nelle sfide educative: disagio, disadattamento e devianza; l'animazione come metodologia per la partecipazione sociale; immigrazione tra inclusione e partecipazione; la diversa abilità; bambini di strada; adulti marginali e nuove povertà; anziani e nuove prospettive educative.

### *English*

The program is divided into three parts each articulated:

- The field of social pedagogy, different definitions from historical point of view and acquisitions of major contemporary perspectives in interaction with the professional skills of the educator; collective competencies and teamwork.
- The idea of justice in the education in complex society: justice and society; justice and education; justice and rights; justice, education and political skills education in social perspective; inclusion and marginality.
- Marginal areas, social inclusion, social animation and educational challenges: hardship, maladjustment and social deviance; animation as a methodology for social participation; immigration between inclusion and participation; different and disability; street children; adults and new marginal poverty; elderly and new educational perspectives.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Testi obbligatori - Corso da 9 cfu

- Gozzelino G. (2021) (a cura di). Percorsi divergenti. Devianza, anticonformismo e resilienza. Progedit, Bari.
- Milani L. (2017). Competenza pedagogica e progettualità educativa, Morcelliana ELS- La Scuola, Brescia.
- Gozzelino G. (2020). In viaggio verso Sud. Una ricerca tra pedagogia e cooperazione internazionale, Progedit, Bari.
- Milani L. (2019), (a cura di), Trame di costruzione della cittadinanza. Riflessioni

a 30 anni dalla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Progedit, Bari.

Un volume a scelta tra i seguenti- Corso da 9 cfu:

- Deluigi R., Animare per educare. Come crescere nella partecipazione sociale, SEI, Torino 2010.
- Freire P. (2018). Pedagogia degli oppressi. Edizioni Gruppo Abele, Torino.
- Milani L., Gozzelino G. e Boeris C. (2020). As-Saggi interculturali. Una riflessione pedagogica sul Progetto "Le ricette del dialogo. Cibi e storie per l'intercultura e l'integrazione". Progedit, Bari.
- Vico G., Erranza educativa e bambini di strada, Vita e Pensiero, Milano 2005.

Testi obbligatori corso da 6 cfu:

- Milani L., Gozzelino G. e Boeris C. (2020). As-Saggi interculturali. Una riflessione pedagogica sul Progetto "Le ricette del dialogo. Cibi e storie per l'intercultura e l'integrazione". Progedit, Bari.
- Milani L. (2017). Competenza pedagogica e progettualità educativa, Morcelliana ELSLa Scuola, Brescia 2017.
- Milani L. (2019), (a cura di), Trame di costruzione della cittadinanza. Riflessioni a 30 anni dalla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Progedit, Bari 2019.

Un libro a scelta tra i seguenti - Corso da 6 cfu:

- Freire P. (2018), Pedagogia degli oppressi, EGA, Torino
- Ottaviano C. (2001), (a cura di). Mediare i media. Ruolo e competenze del media educator. F. Angeli, Milano
- Vico G., Erranza educativa e bambini di strada, Vita e Pensiero, Milano 2005.

### *English*

Mandatory texts- Corso da 9 cfu

- Gozzelino G. (2021) (a cura di). Percorsi divergenti. Devianza, anticonformismo e resilienza. Progedit, Bari.
- Milani L. (2017). Competenza pedagogica e progettualità educativa, Morcelliana ELS- La Scuola, Brescia.

- Gozzelino G. (2020). In viaggio verso Sud. Una ricerca tra pedagogia e cooperazione internazionale, Progedit, Bari.

- Milani L. (2019), (a cura di), Trame di costruzione della cittadinanza. Riflessioni a 30 anni dalla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Progedit, Bari.

A book of your choice among the following - Corso da 9 cfu:

- Deluigi R., Animare per educare. Come crescere nella partecipazione sociale, SEI, Torino 2010.

- Freire P. (2018). Pedagogia degli oppressi. Edizioni Gruppo Abele, Torino.

- Milani L., Gozzelino G. e Boeris C. (2020). As-Saggi interculturali. Una riflessione pedagogica sul Progetto "Le ricette del dialogo. Cibi e storie per l'intercultura e l'integrazione". Progedit, Bari.

- Vico G., Erranza educativa e bambini di strada, Vita e Pensiero, Milano 2005.

Mandatory texts - Corso da 6 cfu:

- Milani L., Gozzelino G. e Boeris C. (2020). As-Saggi interculturali. Una riflessione pedagogica sul Progetto "Le ricette del dialogo. Cibi e storie per l'intercultura e l'integrazione". Progedit, Bari.

- Milani L. (2017). Competenza pedagogica e progettualità educativa, Morcelliana ELSLa Scuola, Brescia 2017.

- Milani L. (2019), (a cura di), Trame di costruzione della cittadinanza. Riflessioni a 30 anni dalla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Progedit, Bari 2019.

A book of your choice among the following - Corso da 6 cfu:

- Freire P. (2018), Pedagogia degli oppressi, EGA, Torino.

- Ottaviano C. (2001), (a cura di). Mediare i media. Ruolo e competenze del media educator. F. Angeli, Milano.

- Vico G., Erranza educativa e bambini di strada, Vita e Pensiero, Milano 2005.

## NOTA

## ATTENZIONE

Il corso nei giorni di lunedì e martedì si svolgerà ONLINE (prof. Lorena Milani) e nel giorno di mercoledì si svolgerà in presenza (prof. Giulia Gozzelino).

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esam>)

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=uoxk](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=uoxk)

# Pedagogia sociale e della devianza (Savigliano)

## *SOCIAL AND DEVIANCE PEDAGOGY*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0559
Docente:	Dr. Giulia Gozzelino (Titolare del corso)
Contatti docente:	g.gozzelino@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

- Conoscenze di base della pedagogia generale e sociale; - Concetti di educazione e relazione educativa - Concetti di educazione, istruzione, formazione e pedagogia

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso mira a fornire:

- Conoscenze nel campo della ricerca in pedagogia sociale, mentre fornisce una chiara prospettiva del ruolo e delle responsabilità dell'educatore e della pratica professionale dell'équipe;
- strumenti di base per applicare le competenze nei contesti educativi;
- concetti chiave utili a giudicare e a riflettere in termini educativi;
- il linguaggio specifico della pedagogia sociale;
- strumenti per apprendere ad apprendere: riflessione sull'azione e nell'azione; decodifica dei testi e dei documenti; capacità di ricerca.

#### *English*

The course aims to provide:

- Knowledge in the fields of research of social pedagogy, while providing a clear view of the role and responsibilities of the educator and professional practice as a team;
- Basic tools to apply professional skills in the context of the educator;
- Key concepts useful in making judgments and reflections the field of education;
- Specific language of social pedagogy;
- Tools for learning to learn: Reflections on and inside the action; coding of texts and documents; research capacity.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

- Orientarsi nell'orizzonte epistemologico della pedagogia sociale;

- Riflettere sulle competenze dell'educatore professionale e sulle competenze collettive di équipe;
- Padroneggiare le conoscenze in circolarità teoria-prassi nei diversi campi nei quali si esprime la pedagogia sociale;
- Saper esaminare secondo una prospettiva educativa sociale l'ambito del diritto minorile con particolare attenzione alla Convenzione internazionale dei diritti dei bambini del 1989 e al D.P.R. 448/1988;
- Cogliere il legame tra giustizia, inclusione, intercultura ed educazione nel ruolo dell'educatore in ambito sociale;
- Esplorare contesti/luoghi educativi dell'educativa inclusiva e promozionale tra territorio, comunità ed empowerment per mettere in campo le competenze per educare nel lavoro sociale con particolare attenzione alle competenze professionali.

### *English*

- Orientating in the epistemology horizon of social pedagogy.
- Consider the competencies of the professional educator and the collective competencies of a team.
- Mastering the knowledge in a logic of circularity between theory and praxis in the different fields in which the education expresses itself in a social perspective.
- Knowing how to examine an educational perspective according to the social context of juvenile law with particular attention to the International Convention of the Rights of the Child of 1989 and D.P.R. 448/1988.
- Seize the link between justice, inclusion, intercultural education and the role of the educator in the social sphere.
- Exploring contexts / places of education for an inclusive promotional educative action between territory, community and empowerment for education in social work, with particular attention to the professional competencies.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

La lezione prevede il coinvolgimento attivo degli studenti, la discussione e l'utilizzo di numerosi strumenti: slide, film, testi online e libri, immagini ed eventuali significative testimonianze registrate o in presenza; attività di gruppo ed esercitazioni in aula.

Se, a causa della situazione emergenziale, gli organi competenti sconsigliarono o impedirono la didattica in presenza, l'insegnamento avverrà attraverso:

- la pubblicazione di materiale didattico (slides, registrazioni, documenti...) sulla piattaforma moodle o, in alternativa, sulla pagina del Corso di CampusNet;
- lezioni a distanza tramite la piattaforma webex in modalità sincrona;
- lavori di gruppo con materiali e indicazioni forniti dalla docente.

### *English*

text

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Interrogazione orale con domande mirate a misurare conoscenze, capacità di comprensione, autonomia di giudizio e abilità comunicative. L'esame si svolgerà nella forma stabilita dall'Ateneo. L'eventuale partecipazione al lavoro di gruppo sarà considerata come esonero di una parte dell'esame che sarà meglio determinata al termine del corso.

### *English*

text

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

L'attività di supporto sarà definita in relazione ai reali bisogni educativi, formativi e didattici degli studenti DSA, con particolari deficit, con particolari problematiche.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Il programma è suddiviso in tre parti fra loro articolate:

- il campo della pedagogia sociale, le diverse definizioni da un punto di vista storico e le acquisizioni in merito alle principali prospettive contemporanee in interazione con le competenze dell'educatore professionale;
- l'idea di giustizia in ambito socio-pedagogico nella società complessa: giustizia e società, giustizia ed educazione, giustizia e diritti, giustizia, educazione e politica; le competenze dell'educatore in prospettiva sociale tra diritto, inclusione e marginalità; competenze collettive e lavoro di équipe.
- aree di marginalità e ruolo dell'educatore nelle sfide educative: disagio, disadattamento e devianza; l'animazione come metodologia per la partecipazione sociale; immigrazione tra inclusione e partecipazione; la diversa abilità; bambini di strada; adulti marginali e nuove povertà; anziani e nuove prospettive educative.

### *English*

The program is divided into three parts each articulated:

- The field of social pedagogy, different definitions from historical point of view and acquisitions of major contemporary perspectives in interaction with the professional skills of the educator; collective competencies and teamwork.
- The idea of justice in the education in complex society: justice and society; justice and education; justice and rights; justice, education and political skills education in social perspective; inclusion and marginality.
- Marginal areas, social inclusion, social animation and educational challenges: hardship, maladjustment and social deviance; animation as a methodology for social participation; immigration between inclusion and participation; different and disability; street children; adults and new marginal poverty; elderly and new educational perspectives.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Testi obbligatori - Corso da 9 cfu

- Gozzelino G. (2021) (a cura di). Percorsi divergenti. Devianza, anticonformismo e resilienza. Progedit, Bari.

- Milani L. (2017). Competenza pedagogica e progettualità educativa, Morcelliana ELS- La Scuola, Brescia.

- Gozzelino G. (2020). In viaggio verso Sud. Una ricerca tra pedagogia e cooperazione internazionale, Progedit, Bari.

- Milani L. (2019), (a cura di), Trame di costruzione della cittadinanza. Riflessioni a 30 anni dalla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Progedit, Bari.

Un volume a scelta tra i seguenti- Corso da 9 cfu:

- Deluigi R., Animare per educare. Come crescere nella partecipazione sociale, SEI, Torino 2010.

- Freire P. (2018). Pedagogia degli oppressi. Edizioni Gruppo Abele, Torino.

- Milani L., Gozzelino G. e Boeris C. (2020). As-Saggi interculturali. Una riflessione pedagogica sul Progetto "Le ricette del dialogo. Cibi e storie per l'intercultura e l'integrazione". Progedit, Bari.

- Vico G., Erranza educativa e bambini di strada, Vita e Pensiero, Milano 2005.

Testi obbligatori corso da 6 cfu:

- Milani L., Gozzelino G. e Boeris C. (2020). As-Saggi interculturali. Una riflessione pedagogica sul Progetto "Le ricette del dialogo. Cibi e storie per l'intercultura e l'integrazione". Progedit, Bari.

- Milani L. (2017). Competenza pedagogica e progettualità educativa, Morcelliana ELSLa Scuola, Brescia 2017.

- Milani L. (2019), (a cura di), Trame di costruzione della cittadinanza. Riflessioni a 30 anni dalla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Progedit, Bari 2019.

Un libro a scelta tra i seguenti - Corso da 6 cfu:

- Freire P. (2018), Pedagogia degli oppressi, EGA, Torino

- Ottaviano C. (2001), (a cura di). Mediare i media. Ruolo e competenze del media educator. F. Angeli, Milano

- Vico G., Erranza educativa e bambini di strada, Vita e Pensiero, Milano 2005.



*English*

text

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=vcda](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vcda)

# Pedagogia speciale

## *SPECIAL EDUCATION*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0108
Docente:	Cecilia Marchisio (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703187, cecilia.marchisio@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **PREREQUISITI**

Per sostenere l'esame gli studenti e le studentesse di Scienze dell'educazione devono avere superato l'esame di Pedagogia generale. Tale propedeuticità non sussiste per gli studenti e le studentesse di altri corsi di studi.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Questo insegnamento si propone di affrontare e approfondire alcune fra le principali questioni relative all'inclusione delle persone con disabilità. La prospettiva con cui i temi saranno trattati è quella del paradigma di riferimento della Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità. Si esaminerà il percorso di deistituzionalizzazione compiuto in Italia (chiusura del manicomi, inclusione scolastica degli alunni con disabilità) e si daranno elementi per comprendere e orientarsi nella costruzione dei sostegni alla cittadinanza delle persone con disabilità.

#### *English*

This teaching aims to address and deepen some of the main issues related to the inclusion of people with disabilities. The perspective with which the topics will be treated is that of the reference paradigm of the UN Convention for the rights of people with disabilities. The deinstitutionalization process carried out in Italy will be examined (closure of the asylum, school inclusion of pupils with disabilities) and elements will be given to understand and orientate themselves in the construction of supports for citizenship of people with disabilities.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

## Conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno conoscere e comprendere i paradigmi di riferimento che sottostanno alla costruzione di servizi e sostegni per le persone con disabilità sensoriale, intellettiva, fisico-motoria, complessa.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno

- essere in grado di orientarsi e conoscere i servizi per la disabilità
- essere capaci di effettuare collegamenti tra i diversi aspetti del percorso di deistituzionalizzazione delle persone fragili (chiusura dei manicomi, inclusione scolastica delle persone con disabilità
- orientarsi relativamente ai temi della progettazione partecipata, ai servizi family friendly, ai percorsi personalizzati, a buone pratiche inclusive nei confronti di persone fragili

## Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di riconoscere il paradigma di riferimento dei servizi per la disabilità che incontrano, in particolare relativamente alle questioni del potere, della libertà e del sostegno alla partecipazione al mondo di tutti

## Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di utilizzare un linguaggio e una terminologia adeguati nel descrivere le questioni relative alle persone con disabilità

## Capacità di apprendimento

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di connettere le conoscenze e competenze acquisite alla realtà professionale.

## *English*

### Knowledge and understanding

At the end of the course, the students will have to know and understand the reference paradigms that underlie the construction of services and supports for people with sensory, intellectual, physical-motor and complex disabilities.

### Ability to apply knowledge and understanding

At the end of the course, the students will have to

- be able to orientate and learn about disability services
- be able to make connections between the different aspects of the path of deinstitutionalization of frail people (closing of asylums, school inclusion of people with disabilities
- focus on the issues of participatory planning, family friendly services, personalized paths, inclusive good practices towards fragile people

#### Judgment autonomy

At the end of the course, the students will have to be able to recognize the reference paradigm of the services for the disability they encounter, in particular in relation to the issues of power, freedom and support for participation in the world of all.

#### Communication skills

At the end of the course, the students must be able to use adequate language and terminology in describing issues related to people with disabilities.

#### Learning ability

At the end of the course, the students must be able to connect the knowledge and skills acquired to the professional reality.

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

#### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con costante interazione tra docente e student\*, con turnazione degli/delle student\* presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/cecilia.marchisio>) per gli/le student\* che non potranno essere presenti in aula.

La turnazione settimanale degli/delle student\* in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

Le attività didattiche prevedono:

- presentazione dei temi del programma attraverso lezioni che si avvalgono del supporto delle tecnologie (slide, video, risorse internet...);
- esercizi individuali per la comprensione e il consolidamento degli apprendimenti (principalmente sulla piattaforma e-learning dell'insegnamento);
- discussione collettiva sulle criticità e sugli aspetti positivi emersi nello svolgimento degli esercizi.

Se la situazione sanitaria lo renderà possibile si svolgeranno incontri ed esercitazioni in piccolo gruppo

#### *English*

The course includes 54 hours of lessons (9 cfu) delivered in the presence in the classroom, with constant interaction between teacher and students, with turnaround of the students present, and live streaming via Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/cecilia.marchisio>) for students who cannot be present in the classroom.

The weekly turnaround of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (home page of the site) near the beginning of the lessons.

The lessons will be recorded and uploaded to the Moodle platform.

The didactic activities include:

- presentation of the program themes through lessons that make use of the support of technologies (slides, videos, internet resources ...);
- individual exercises for the understanding and consolidation of learning (mainly on the teaching e-learning platform);
- collective discussion on the critical issues and positive aspects that emerged in the performance of the exercises.

If the health situation makes it possible, small group meetings and exercises will take place

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

La verifica dell'apprendimento avverrà mediante esame scritto con 40 quesiti con risposta a scelta multipla su piattaforma Moodle su tutti gli argomenti dell'insegnamento.

### *English*

The assessment of the learning will take place by means of a written exam with 40 questions with multiple choice answers on the Moodle platform on all the teaching topics.

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Gli/le studenti/esse con DSA o disabilità, sono pregati di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

La docente è a disposizione per concordare modalità d'esame personalizzate

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

La famiglia di fronte alla nascita di un bambino con disabilità

Cenni di storia della disabilità

Le deistituzionalizzazione

Visioni della disabilità: modello medico, modello sociale, modello biopsicosociale, disability studies

La Convenzione Onu per i diritti delle persone con disabilità come base del lavoro educativo

Verso nuovi modelli di presa in carico: reti e capitale sociale e il ruolo dell'educatore

Vita indipendente e disabilità sensoriale: comunicazione e autonomia

Vita indipendente e disabilità motoria

Vita indipendente e disabilità intellettiva: scuola, lavoro, sessualità e abitare

La famiglia: niente per noi senza di noi

Il dopo di noi- l'amministratore di sostegno

La coprogettazione e la personalizzazione (PEI, ICF..)

La legge 104/92

L'organizzazione dei servizi e la 328/00

### *English*

The family facing the birth of a child with disabilities

Notes on the history of disability

The deinstitutionalization

Visions of disability: medical model, social model, biopsychosocial model, disability studies

The UN Convention for the Rights of Persons with Disabilities as the basis for educational work

Towards new models of taking charge: networks and social capital and the role of the educator

Independent living and sensory disability: communication and autonomy

Independent living and motor disability

Independent living and intellectual disability: school, work, sexuality and living

The family: nothing for us without us

The after us - the support administrator

Co-design and customization (PEI, ICF ..)

Law 104/92

The organization of services and 328/00

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

#### *Italiano*

Oltre al testo segnalato tutti i materiali ed i video indicati o caricati sulla piattaforma Moodle del corso sono argomento d'esame.

#### *English*

In addition to the reported text, all the materials and videos indicated or uploaded on the Moodle

platform of the course are subject to examination.

## NOTA

### ATTENZIONE:

Gli studenti dell'indirizzo nidi (Scienze dell'educazione) devono sostenere l'esame con il prof. Di Masi ( codice esame Filo 122)

Gli studenti che hanno già sostenuto l'esame di pedagogia dell'inclusione (Savigliano) devono presentarsi all'esame con il programma alternativo indicato sulla piattaforma Moodle

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica (e le relative modalità di esame) potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia di iscriversi al corso per ricevere via mail comunicazione tempestiva delle eventuali variazioni.

In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Students in the field of education (Sciences of Education) must take the exam with Prof. Di Masi ( exam code Filo 122)

Students who have already taken the Inclusion Pedagogy Exam (Savigliano) must attend the exam with the alternative program indicated on the Moodle platform

The modalities of the didactic activity (and the relative modalities of examination) may be subject to variations according to the limitations imposed by the current health crisis. It is recommended to enroll in the course to receive by email timely notification of any changes.

In any case, the distance mode is ensured throughout the academic year.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=sq6y](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=sq6y)

# Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia

*special education for inclusion in early childhood education and care*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0345
Docente:	Diego Di Masi (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, diego.dimasi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9 (8+1)
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

## OBIETTIVI FORMATIVI

### *Italiano*

Il corso è articolato in tre moduli che approfondiscono rispettivamente: culture, politiche e pratiche inclusive con particolare attenzione al contesto del nido d'infanzia. Obiettivo del corso è fornire alle studentesse e agli studenti strumenti teorici e pratici per co-progettare e co-valutare interventi educativi nell'area della prima infanzia in una prospettiva inclusiva.

### *English*

The course is divided into three modules that explore respectively: cultures, policies, and inclusive practices with attention to the context of the kindergarten. The aim of the course is to provide students with theoretical and practical tools to co-plan and co-evaluate educational interventions in the area of early childhood from an inclusive perspective.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

#### Conoscenza e comprensione

Possesso dei fondamenti teorico-concettuali e dei linguaggi scientifici propri della Pedagogia Speciale

Conoscenza critica dei principali modelli di lettura delle disabilità

Conoscenza dei documenti nazionali e internazionali in materia di integrazione e inclusione scolastica

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di impiegare in forma integrata e critica le conoscenze per promuovere la



collaborazione con le famiglie e il territorio

Capacità di impiegare gli strumenti per la progettazione e valutazione di attività educative inclusive

*English*

text

Knowledge and understanding

Have the theoretical and conceptual foundations as well as the scientific languages of the Special Pedagogy

Critical knowledge of the main models to understand disabilities

Knowledge of national and international documents on integration and school inclusion

Ability to apply knowledge and understanding

Ability to use knowledge in an integrated and critical way to promote collaboration with families and the territory

Ability to use tools to plan and evaluate inclusive educational activities

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

lezioni frontali di carattere teorico e metodologico;

lezione aperta (lezione integrata da discussioni in gruppo, lezioni a dibattito, dibattito con esperti e protagonisti del mondo della scuola e delle professioni educative), discussioni in gruppo (in presenza e a distanza);

esercitazioni in gruppo e individuali per tradurre e applicare le conoscenze acquisite;

simulazioni relative a progettazione di interventi educativi individualizzati e personalizzati;

analisi di case studies e delle pratiche in ambito educativo e didattico;

laboratori pratico-esperienziali (analisi di progetti, di interventi, di azioni educative, simulazioni) volti ad approfondire il lavoro con bambini con differenti bisogni educativi speciali,

con particolare attenzione alle disabilità sensoriali e alle neurodiversità;

attività di approfondimento personale di temi e problemi affrontati durante il corso attraverso il reperimento e lo studio in forma autonoma di fonti e documenti.

L'insegnamento prevede 48 ore di lezione (8+1cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex

(<https://unito.webex.com/meet/diego.dimasi>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula.

La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea

([www.educazione.campusnet.unito.it](http://www.educazione.campusnet.unito.it)) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

*English*

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

prove in itinere (anche con finalità formative) e finali, con differenti gradi di strutturazione;  
sessioni di esposizione e narrazione pubblica delle esperienze maturate;  
valutazione di elaborati e produzioni originali relativi a progettazione e gestione di progetti educativi e didattici, finalizzata ad osservare la capacità di impiego critico di strumenti e fonti di informazione ed a monitorare lo sviluppo di adeguate capacità valutative e autovalutative.

*English*

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Approcci teorici e modelli di lettura della disabilità  
Documenti internazionali e nazionali sull'inclusione  
Normativa italiana in materia di integrazione e inclusione  
Strumenti per la progettazione e la valutazione di percorsi inclusivi  
La partecipazione delle famiglie  
Collaborazione interprofessionale

*English*

text

Historical evolution of disability and special pedagogy  
Theoretical approaches and models to understand disability  
International and national documents about inclusion  
Italian legislation on integration and inclusion  
Tools to design and evaluate inclusive educational projects  
Families' participation  
Interprofessional collaboration

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

Durante il corso saranno condivisi articoli e capitoli di libro

*English*

text

## **NOTA**

Per gli studenti e le studentesse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new)) ;e di accoglienza ([https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa open\\_in\\_new](https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa open_in_new)) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new)).

Per poter essere aggiornati sulle possibili variazioni che occorreranno durante lo svolgimento delle lezioni, gli studenti frequentanti sono invitati ad iscriversi al corso utilizzando la funzione 'Registrati al corso' di questa pagina.

Moduli didattici:

La collaborazione interprofessionale per l'inclusione

Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio A (TOSCO-DEAMBROGIO)

Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio B (VENERA)

Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio C (DOLZA)

Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio D (GRANDE)

Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio E (SEIRA OZINO)

Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio F (SASSANO)

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=6wls](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6wls)

## La collaborazione interprofessionale per l'inclusione

### *Interprofessional collaboration for inclusion*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0345B
Docente:	Donatella Garnero (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, donatella.garnero@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	'-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il laboratorio si propone di fornire indicazioni metodologiche per:

predisporre un progetto di vita a favore di un bambino disabile valorizzando la partecipazione della famiglia

progettare interventi educativi all'interno di équipes multiprofessionali tenendo conto

- dell'organizzazione dei Servizi Sociali torinesi

- dell'impatto della nascita di un bambino disabile sulla vita delle famiglie

*italiano*

Scrivi testo qui...

*english*

Write text here...

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del laboratorio lo studente saprà riflettere criticamente, in gruppo, sulle tematiche proposte, saprà individuare gli elementi utili a costruire insieme alla famiglia e ai membri dell'équipe un progetto di vita, saprà confrontarsi in maniera integrata con gli altri professionisti dell'équipe per promuovere il benessere e favorire l'inclusione dei soggetti coinvolti.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni interattive, lavori di gruppo, studio di un caso

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Agli studenti è richiesta la realizzazione di un prodotto finale coerente con i temi trattati nel laboratorio.

Il prodotto sarà oggetto di valutazione insieme alla partecipazione attiva al laboratorio.

## **PROGRAMMA**

L'organizzazione dei Servizi Sociali territoriali

L'accoglienza delle famiglie e la valorizzazione dei saperi (raccolta degli elementi di conoscenza e analisi della situazione)

Il bambino disabile nella famiglia (la perdita del bambino sano, il lutto paradossale, le fasi di elaborazione); siblings e nonni; il caregiver e i fattori di stress legati al ruolo di cura

Il percorso verso la stesura del progetto di sostegno

Il lavoro con l'équipe multiprofessionale

Il PAI e le risorse (l'affidamento familiare diurno)

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=sObI](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=sObI)

## Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio A (TOSCO-DEAMBROGIO)

*Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio A (TOSCO-DEAMBROGIO)*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0345B
Docente:	Giovanna Tosco (Esercitatore) Silvia Deambrogio (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, giovanna.tosco@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	'-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### OBIETTIVI FORMATIVI

--

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

--

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

--

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

--

### ATTIVITÀ DI SUPPORTO

--

### PROGRAMMA

Il laboratorio intende esplorare cosa voglia dire lavorare con le famiglie oggi in un'ottica di accoglienza e riconoscimento delle competenze educative reciproche.

Valorizzare le risorse e attraversare le fragilità, proprie e dell'altro, che diventano strumenti e opportunità per costruire un autentico patto educativo, considerando il nido un luogo di alleanze, confronto e apertura alle buone pratiche.

#### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=rpwl](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rpwl)

# Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio B (VENERA)

## *Uno Sguardo sul Gioco*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0345B
Docente:	Anna Maria Venera (Esercitatore)
Contatti docente:	annamaria.venera@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	'-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il laboratorio si propone di fornire elementi teorici e indicazioni metodologiche per progettare interventi educativi finalizzati a promuovere attività ludiche per la prima infanzia.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Conoscere le potenzialità del gioco come risorsa privilegiata negli apprendimenti e nelle relazioni nella prima infanzia.

Sviluppare la capacità di definire e progettare interventi educativi finalizzati a promuovere attività di gioco in un'ottica inclusiva e di valorizzazione delle differenze.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Didattica laboratoriale, simulazioni ed esercitazioni a piccolo gruppo, partecipazione attiva attraverso attività di gioco, circle time per i momenti di confronto e rielaborazione finale.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

I progetti e i materiali realizzati verranno valutati attraverso griglie di valutazione appositamente costruite e condivise con il gruppo.

### **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Durante gli incontri, saranno presentati i testi opzionali per eventuali approfondimenti e fornite indicazioni bibliografiche e sitografiche.

## PROGRAMMA

Il gioco è una risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni, permette di sviluppare abilità cognitive, motorie, emotive e sociali. Il gioco, oltre ad essere strumento per educare è un elemento importante di ogni tempo e di ogni cultura, portatore di modelli e di valori e rappresenta lo specchio del modo di essere e di pensare della società in cui si vive.

In particolare, verranno proposte le seguenti tematiche:

- Gioco e Cultura: il gioco come simbolo di modelli e di valori
- Il Gioco e la valorizzazione delle differenze
- Tempi, spazi e materiali di gioco
- Per una Cultura del Gioco: il ruolo e la mediazione dell'adulto
- La progettazione di interventi ludici per la prima infanzia.

É prevista la visita interattiva ai percorsi espositivi del Centro Cultura Ludica di Torino.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=4v3g](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4v3g)



# Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio C (DOLZA)

## *Special Education*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0345B
Docente:	Enrico Dolza (Esercitatore)
Contatti docente:	enrico.dolza@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	'-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

/

### **PROPEDEUTICO A**

/

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli elementi base di intervento educativo a favore di bambini con sordità.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Conoscere la sordità e le differenti metodologie proposte alle famiglie e agli operatori.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Frontale e di gruppo.

Testimonianze di persone sorde e di genitori.

Visita all'Istituto dei Sordi di Torino.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Il docente fornirà informazioni successivamente.

## **PROGRAMMA**

L'educazione dei sordi oggi e nel passato.

Le forme della comunicazione dei sordi e i metodi ad esse correlati.

La Lingua dei Segni Italiana.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=b0jy](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=b0jy)

## Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio D (GRANDE)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0345B
Docente:	Prof. Elisabetta Grande (Esercitatore)
Contatti docente:	0131283894, elisabetta.grande@jp.unipmn.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	'-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=o8rl](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=o8rl)

## Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio E (SEIRA OZINO)

*Special pedagogy and educational interventions for early childhood - workshop E (SEIRA OZINO)*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0345B
Docente:	Prof.ssa Maria Seira Ozino (Esercitatore)
Contatti docente:	maria.seiraozino@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	'-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### OBIETTIVI FORMATIVI

Lo studente

comprende la funzione fondamentale dell'osservazione delle modalità di relazione dei bambini e del monitoraggio dello sviluppo relazionale con adulti, pari e ambiente.

comprende la dimensione di responsabilità della figura professionale dell'educatore nella vigilanza sulla crescita affettivo relazionale dei bambini.

utilizza strumenti di supporto per l'osservazione del comportamento neurotipico e neuroatipico.

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, lo studente sa applicare quanto affrontato nell'ambito del corso integrato all'interno di un ambiente di apprendimento simulato; sa riflettere criticamente in gruppo sulle tematiche proposte.

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni interattive, lavori di gruppo, studio di caso.

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Agli studenti è richiesta la realizzazione di un prodotto finale coerente con i temi trattati nel laboratorio. Il prodotto sarà oggetto di valutazione insieme alla partecipazione attiva al laboratorio e al riferimento delle fonti bibliografiche presentate.

## **PROGRAMMA**

Campanelli rossi e verdi.

Osservare ed ascoltare la melodia dei diversi modi di relazionarsi dei bambini.

I servizi della prima infanzia sono i luoghi privilegiati per l'osservazione dei diversi modi di relazionarsi dei bambini; la competenza degli educatori sulla conoscenza dello sviluppo tipico permette di monitorare la loro evoluzione e crescita con responsabilità e professionalità.

Il laboratorio tratterà come e con quali strumenti l'educatore attiva l'attenzione ai segnali del comportamento del bambino che si manifestano nella direzione della neurotipicità (campanello verde) o in quello di un generico disturbo di relazione o ancora nell'identificazione precoce di quei comportamenti peculiari che potrebbero condurre ad una diagnosi di Disturbi dello Spettro Autistico (ASD).

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=t5dz](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=t5dz)

# Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio F (SASSANO)

## *Educational interventions for early childhood*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0345B
Docente:	Barbara Sassano (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, barbara.sassano@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	'-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'idea di bambino su cui il Metodo Montessori si basa mette in luce la necessità di una relazione educativa individualizzata e plurale al tempo stesso, attenta alle specificità del singolo e al ruolo dell'adulto regista, che si fa portatore di una postura culturalmente inclusiva e che è rispettoso conoscitore della Mente del bambino e del suo funzionamento.

Il laboratorio intende approfondire i fondamenti del Metodo attraverso la presa in esame dei materiali sensoriali di sviluppo, che ne rappresentano il presupposto scientifico e che ben si prestano a cogliere nel bambino potenzialità piuttosto che limiti.

Il laboratorio si prefigge infine di indagare le caratteristiche dell'ambiente educativo montessoriano nelle sue declinazioni di ordine, riconoscibilità e bellezza, e di offrire strumenti per leggere i bisogni del bambino in chiave scientifica e olistica, prendendo in esame esempi concreti di contesti stimolatori di un "fare intelligente" e rispondenti al bisogno psichico di ciascun bambino.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

"\_"

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

"\_"

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

"\_"

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

"\_""\_"

## PROGRAMMA

"\_"

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

## NOTA

"\_"

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=7020](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7020)

## Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio A (TOSCO-DEAMBROGIO)

*Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio A (TOSCO-DEAMBROGIO)*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0345B
Docente:	Giovanna Tosco (Esercitatore) Silvia Deambrogio (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, giovanna.tosco@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	'-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### OBIETTIVI FORMATIVI

--

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

--

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

--

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

--

### ATTIVITÀ DI SUPPORTO

--

### PROGRAMMA



Il laboratorio intende esplorare cosa voglia dire lavorare con le famiglie oggi in un'ottica di accoglienza e riconoscimento delle competenze educative reciproche.

Valorizzare le risorse e attraversare le fragilità, proprie e dell'altro, che diventano strumenti e opportunità per costruire un autentico patto educativo, considerando il nido un luogo di alleanze, confronto e apertura alle buone pratiche.

#### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=rpwl](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rpwl)

# Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio B (VENERA)

## *Uno Sguardo sul Gioco*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0345B
Docente:	Anna Maria Venera (Esercitatore)
Contatti docente:	annamaria.venera@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	'-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il laboratorio si propone di fornire elementi teorici e indicazioni metodologiche per progettare interventi educativi finalizzati a promuovere attività ludiche per la prima infanzia.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Conoscere le potenzialità del gioco come risorsa privilegiata negli apprendimenti e nelle relazioni nella prima infanzia.

Sviluppare la capacità di definire e progettare interventi educativi finalizzati a promuovere attività di gioco in un'ottica inclusiva e di valorizzazione delle differenze.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Didattica laboratoriale, simulazioni ed esercitazioni a piccolo gruppo, partecipazione attiva attraverso attività di gioco, circle time per i momenti di confronto e rielaborazione finale.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

I progetti e i materiali realizzati verranno valutati attraverso griglie di valutazione appositamente costruite e condivise con il gruppo.

### **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Durante gli incontri, saranno presentati i testi opzionali per eventuali approfondimenti e fornite indicazioni bibliografiche e sitografiche.

## PROGRAMMA

Il gioco è una risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni, permette di sviluppare abilità cognitive, motorie, emotive e sociali. Il gioco, oltre ad essere strumento per educare è un elemento importante di ogni tempo e di ogni cultura, portatore di modelli e di valori e rappresenta lo specchio del modo di essere e di pensare della società in cui si vive.

In particolare, verranno proposte le seguenti tematiche:

- Gioco e Cultura: il gioco come simbolo di modelli e di valori
- Il Gioco e la valorizzazione delle differenze
- Tempi, spazi e materiali di gioco
- Per una Cultura del Gioco: il ruolo e la mediazione dell'adulto
- La progettazione di interventi ludici per la prima infanzia.

É prevista la visita interattiva ai percorsi espositivi del Centro Cultura Ludica di Torino.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=4v3g](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4v3g)

# Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio C (DOLZA)

## *Special Education*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0345B
Docente:	Enrico Dolza (Esercitatore)
Contatti docente:	enrico.dolza@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	'-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

/

### **PROPEDEUTICO A**

/

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli elementi base di intervento educativo a favore di bambini con sordità.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Conoscere la sordità e le differenti metodologie proposte alle famiglie e agli operatori.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Frontale e di gruppo.

Testimonianze di persone sorde e di genitori.

Visita all'Istituto dei Sordi di Torino.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Il docente fornirà informazioni successivamente.

## **PROGRAMMA**

L'educazione dei sordi oggi e nel passato.

Le forme della comunicazione dei sordi e i metodi ad esse correlati.

La Lingua dei Segni Italiana.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=b0jy](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=b0jy)

## Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio D (GRANDE)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0345B
Docente:	Prof. Elisabetta Grande (Esercitatore)
Contatti docente:	0131283894, elisabetta.grande@jp.unipmn.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	'-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=o8rl](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=o8rl)

## Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio E (SEIRA OZINO)

*Special pedagogy and educational interventions for early childhood - workshop E (SEIRA OZINO)*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0345B
Docente:	Prof.ssa Maria Seira Ozino (Esercitatore)
Contatti docente:	maria.seiraozino@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	'-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### OBIETTIVI FORMATIVI

Lo studente

comprende la funzione fondamentale dell'osservazione delle modalità di relazione dei bambini e del monitoraggio dello sviluppo relazionale con adulti, pari e ambiente.

comprende la dimensione di responsabilità della figura professionale dell'educatore nella vigilanza sulla crescita affettivo relazionale dei bambini.

utilizza strumenti di supporto per l'osservazione del comportamento neurotipico e neuroatipico.

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del laboratorio, lo studente sa applicare quanto affrontato nell'ambito del corso integrato all'interno di un ambiente di apprendimento simulato; sa riflettere criticamente in gruppo sulle tematiche proposte.

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni interattive, lavori di gruppo, studio di caso.

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Agli studenti è richiesta la realizzazione di un prodotto finale coerente con i temi trattati nel laboratorio. Il prodotto sarà oggetto di valutazione insieme alla partecipazione attiva al laboratorio e al riferimento delle fonti bibliografiche presentate.

## **PROGRAMMA**

Campanelli rossi e verdi.

Osservare ed ascoltare la melodia dei diversi modi di relazionarsi dei bambini.

I servizi della prima infanzia sono i luoghi privilegiati per l'osservazione dei diversi modi di relazionarsi dei bambini; la competenza degli educatori sulla conoscenza dello sviluppo tipico permette di monitorare la loro evoluzione e crescita con responsabilità e professionalità.

Il laboratorio tratterà come e con quali strumenti l'educatore attiva l'attenzione ai segnali del comportamento del bambino che si manifestano nella direzione della neurotipicità (campanello verde) o in quello di un generico disturbo di relazione o ancora nell'identificazione precoce di quei comportamenti peculiari che potrebbero condurre ad una diagnosi di Disturbi dello Spettro Autistico (ASD).

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=t5dz](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=t5dz)



# Pedagogia speciale e interventi educativi per la prima infanzia - laboratorio F (SASSANO)

## *Educational interventions for early childhood*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0345B
Docente:	Barbara Sassano (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, barbara.sassano@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	'-
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'idea di bambino su cui il Metodo Montessori si basa mette in luce la necessità di una relazione educativa individualizzata e plurale al tempo stesso, attenta alle specificità del singolo e al ruolo dell'adulto regista, che si fa portatore di una postura culturalmente inclusiva e che è rispettoso conoscitore della Mente del bambino e del suo funzionamento.

Il laboratorio intende approfondire i fondamenti del Metodo attraverso la presa in esame dei materiali sensoriali di sviluppo, che ne rappresentano il presupposto scientifico e che ben si prestano a cogliere nel bambino potenzialità piuttosto che limiti.

Il laboratorio si prefigge infine di indagare le caratteristiche dell'ambiente educativo montessoriano nelle sue declinazioni di ordine, riconoscibilità e bellezza, e di offrire strumenti per leggere i bisogni del bambino in chiave scientifica e olistica, prendendo in esame esempi concreti di contesti stimolatori di un "fare intelligente" e rispondenti al bisogno psichico di ciascun bambino.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

"\_"

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

"\_"

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

"\_"

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

"\_""\_"

## PROGRAMMA

"\_"

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

## NOTA

"\_"

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=7020](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7020)

# Pedagogia sperimentale

## EXPERIMENTAL PEDAGOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0107
Docente:	Emanuela Maria Teresa Torre (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703161, emanuela.torre@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### PREREQUISITI

Insegnamento rivolto alle/agli studentesse/i del curriculum in Educatore professionale socio-culturale (si veda campo note)

### OBIETTIVI FORMATIVI

#### *Italiano*

Questo insegnamento si propone di affrontare e approfondire le questioni epistemologiche e metodologiche della ricerca empirica in campo educativo e, in particolare, di favorire l'acquisizione di strumenti per reperire e analizzare ricerche educative utili a conoscere e comprendere gli sviluppi scientifici nel campo; per progettare ed attuare direttamente ricerche empiriche, per utilizzare criticamente gli esiti di ricerche lette o personalmente condotte ai fini del miglioramento della pratica professionale.

Le competenze nella ricerca empirica contribuiscono a valorizzare la figura dell'educatore e il suo operato, poiché forniscono strumenti operativi per la progettazione e la verifica di interventi educativi e formativi.

#### *English*

This course aims to address the epistemological and methodological issues of empirical research in the educational field and, in particular, to provide students with the tools to find and analyze educational research useful for understanding scientific developments in the field; to plan and implement empirical research, to critically use research results and strategies to improve professional practice.

Skills in empirical research help to enhance the figure of the educator and his work as they provide operational tools for the design and verification of educational and training interventions.

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento lo/a studente/essa dovrà conoscere:

- i fondamenti teorici e le principali strategie di ricerca empirica in educazione,
- le fasi di attuazione di una ricerca empirica di tipo quantitativo,
- i principali strumenti di rilevazione dei dati,
- le connessioni tra ricerca empirica in educazione, progettazione educativa e valutazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento lo/a studente/essa dovrà essere in grado di:

- trovare, comprendere ed utilizzare nella pratica professionale i risultati di ricerca,
- progettare ricerche empiriche in ambito educativo, utilizzando un adeguato linguaggio scientifico,
- costruire e utilizzare strumenti utili per la rilevazione dei dati nella ricerca educativa,
- condurre semplici analisi dei dati.

Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento lo/a studente/essa dovrà essere in grado di:

- analizzare criticamente un contributo scientifico di ricerca empirica in educazione,
- analizzare criticamente un piano di ricerca empirica;
- scegliere un piano di ricerca adeguato allo studio empirico di un problema educativo,
- scegliere strumenti di rilevazione dei dati coerenti con l'oggetto di ricerca e con il piano scelto.

Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento lo/a studente/essa dovrà essere in grado di:

- sintetizzare e comunicare i risultati di ricerche empiriche in educazione,
- descrivere le fasi di progettazione e attuazione di una ricerca empirica,

- sviluppare in forma scritta un progetto di ricerca su un tema dato,

utilizzando un adeguato linguaggio scientifico.

Capacità di apprendimento

Al termine dell'insegnamento lo/a studente/ssa dovrà essere in grado di:

- cercare e scegliere le fonti di ricerca, con particolare riferimento a quelle disponibili in rete,
- applicare le conoscenze acquisite per costruire piani di ricerca e strumenti di rilevazione dei dati,
- connettere le conoscenze e competenze acquisite alla realtà professionale.

*English*

Knowledge and understanding

The student is expected to know:

- theoretical foundations and strategies of empirical research in education,
- the phases of the implementation of a quantitative empirical research,
- main quantitative and qualitative research tools,
- connections between empirical research in education, educational planning and evaluation.

Applying knowledge and understanding

The student is expected to be able to:

- find, understand and use the results of research in his professional practice,
- design educational researches, using an adequate scientific language,
- build and use useful tools for data collection in educational research,
- conduct basic data analysis.

Making judgements

The student is expected to be able to:

- critically analyze a scientific issue of empirical research in education,

- critically analyze an empirical research plan,
- choose an appropriate research plan for the empirical study of an educational problem,
- choose data-gathering tools consistent with the search object and with the research plan chosen.

#### Communication skills

The student is expected to be able to:

- synthesize and communicate results of empirical research in education,
- describe the phases of design and implementation of an empirical research,
- write a research project on a given topic,

using an adequate scientific language.

#### Learning skills

The student is expected to be able to:

- search for and choose research sources, with particular reference to those available on the net,
- apply the acquired knowledge to build research plans and tools,
- connect the acquired knowledge and skills to professional work.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

#### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 CFU) erogate in presenza in aula, con eventuale turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/emanuela.torre>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. L'eventuale turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista, di norma, la registrazione delle lezioni. Tutti/e gli studenti/esse faranno contestualmente riferimento alla pagina Moodle del corso per le esercitazioni e per l'utilizzo dei materiali integrativi, di supporto allo studio e/o di approfondimento che verranno messi via via a disposizione.

Le attività didattiche prevedono:

- presentazione dei temi del programma attraverso lezioni che si avvalgono del supporto delle tecnologie (slide, video, risorse internet...);
- esercizi individuali e di gruppo per la comprensione e il consolidamento degli apprendimenti (principalmente sulla piattaforma e-learning dell'insegnamento);
- feedback sugli esercizi svolti (correzione da parte della docente, autovalutazione o valutazione tra pari con il supporto di chiavi di correzione);
- discussione collettiva sulle criticità e sugli aspetti positivi emersi nello svolgimento degli esercizi.

### *English*

The course includes 54 hours of lessons (9 CFU) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/emanuela.torre>) for students who cannot be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.

The recording of the lessons is not normally foreseen. All students will simultaneously refer to the Moodle page of the course for exercises and for the use of supplementary, study support and / or in-depth materials that will be made available gradually.

The educational activities include:

- presentation of the themes of the program through lectures with the support of technologies (slides, videos, web resources ...);
- individual and group exercises for the comprehension and consolidation of learning (mainly on the e-learning platform);
- feedback on the exercises carried out (correction by the teacher, self-evaluation or peer evaluation with the support of correction keys);
- group discussion on the critical issues and on the positive aspects emerged during the exercises.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

#### *Italiano*

Concorrono alla verifica degli apprendimenti:

- una prova scritta (max 29/30),
  - la presentazione dell'analisi critica di un articolo reperito in autonomia (secondo le modalità indicate nel programma del corso) (max 2/30),
  - gli esercizi svolti secondo le scadenze sulla piattaforma e-learning dell'insegnamento (max 1/30).
- Per superare l'esame lo/a studente/ssa dovrà aver presentato l'analisi critica dell'articolo e aver ottenuto almeno 18/30 nella prova scritta.

In particolare:

- La prova scritta consta di 4 domande aperte così articolate:
  - una domanda che richiede di progettare una ricerca empirica di tipo quantitativo a partire da un tema scelto dallo studente tra più temi assegnati (max 12 punti);
  - due domande che prevedono l'esposizione sintetica e/o la presentazione critica di altrettanti argomenti sui contenuti delle lezioni e sui testi (max 7 punti a domanda);
  - una domanda che prevede l'esposizione critica di tre delle fasi che caratterizzano la ricerca presentata nell'articolo scientifico analizzato dallo/a studente/essa (come indicato nel programma del corso) (max 3 punti).

La prova scritta verrà valutata secondo i seguenti criteri:

- completezza del progetto di ricerca sviluppato (presenza di tutte le fasi, esplicitazione corretta delle stesse, coerenza interna);
- correttezza e esaustività delle conoscenze;
- adeguatezza delle riflessioni critiche proposte o dei confronti effettuati (es. corretta individuazione di vantaggi e svantaggi della scelta di un determinato strumento, piano di esperimento, strategia di campionamento...; differenze tra forme di ricerca...);
- precisione nell'individuazione e nell'esplicitazione delle fasi di una ricerca nota;
- utilizzo adeguato del linguaggio proprio della disciplina.
- L'analisi critica dell'articolo scientifico (reperito secondo le modalità indicate nel programma del corso) deve essere redatta secondo lo schema fornito dalla docente e caricata nell'apposita sezione della piattaforma e-learning del corso una settimana prima dell'esame.

Il lavoro sarà valutato secondo i seguenti criteri:

- correttezza nell'identificare il tipo di ricerca analizzata,
- completezza nella presentazione dei passaggi che la caratterizzano,
- identificazione dei passaggi non spiegati dagli autori dell'articolo e corretta riformulazione dello stesso.

C. Gli/Le studenti/esse (frequentanti e non frequentanti) avranno a disposizione (sulla piattaforma di e-learning) esercizi da svolgere secondo scadenze definite e coerenti con lo sviluppo del corso.

Questi esercizi sono principalmente utili per consolidare l'apprendimento, ma possono contribuire alla valutazione finale secondo i seguenti criteri:

- accuratezza e completezza delle risposte o revisione e riformulazione basate sul feedback dell'insegnante,
- puntualità nella consegna,
- completamento di tutti gli esercizi proposti.

*English*

The exam consists of:

- a written test (max 29/30),
- the presentation of the critical analysis of an article found independently (according to the methods indicated in the course program) (max 2/30),



- the optional presentation of the exercises carried out on the e-learning platform of teaching (max 1/30).

To pass the exam, the student must have submitted the critical analysis of the article and obtained at least 18/30 in the written test.

In particular:

- The written test consists of 4 open questions as follows:
  - one question that requires to design a quantitative empirical research starting from a theme chosen by the student among several topics assigned (max 12 points);
  - two questions that require a brief essay and / or a critical presentation about topics presented during the course and in exam texts (max 7 points per question);
  - one question that involves the critical exposure of three phases that characterize the research presented in the scientific article analyzed by the student (as indicated in the course program) (max 3 points).

The written test will be evaluated according to the following criteria:

- completeness of the research project developed (presence of all phases, correct explanation of phases, internal consistency);
- correctness and completeness of knowledge;
- adequacy of critical reflections or comparisons made (eg correct identification of advantages and disadvantages of the choice of a specific instrument, experiment plan, sampling strategy ...; differences between research forms ...);
- precision in identifying and explicating the phases of a known research;
- appropriate use of the discipline's own language.
- The critical analysis of the scientific article (found according to the modalities indicated in the course program) must be drawn up according to the diagram provided by the teacher and downloaded from the e-learning platform and uploaded to the appropriate section of the same platform one week before the exam.

The work will be evaluated according to the following criteria:

- correctness in identifying the type of research analyzed,
- completeness in the presentation of the steps that characterize it,
- identification of the steps not explained by the authors of the article and correct reformulation of the same.
- The students (attending and not attending) will have available (on the e-learning platform) exercises to be carried out according to deadlines defined and consistent with the development of the course. These exercises are mainly used to consolidate learning, but can

contribute to the final evaluation according to the following criteria:

- accuracy and completeness of the answers or revision and reformulation based on the teacher's feedback,

- punctuality in delivery,

- carrying out all the proposed exercises.

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Si invitano gli/le studenti/esse a registrarsi al corso presente sulla piattaforma Moodle, dove troveranno via via materiali, esercizi e indicazioni. Per seguire le lezioni in modalità sincrona occorre collegarsi alla sala riunioni personale della docente (<https://unito.webex.com/meet/emanuela.torre>)

Si consiglia, soprattutto per gli/le studenti/esse che non possono frequentare le lezioni, di consultare la sezione "Guida allo studio" che viene costantemente aggiornata con indicazioni utili a preparare le lezioni e la sezione "Indicazioni per ricerca e analisi di un articolo scientifico", nella quale sono riportate indicazioni ed esempi utili a svolgere questa attività (la sezione verrà resa disponibile dopo che il tema sarà affrontato a lezione).

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Durante le lezioni saranno descritti i diversi tipi di ricerca empirica quantitativa e qualitativa e le loro fasi di realizzazione.

In specifico verranno affrontati i seguenti temi:

- concetto di ricerca empirica in educazione

- ricerca osservativa e con intervento;

- ricerca quantitativa e qualitativa;

- le fasi della ricerca quantitativa (scelta e formulazione di un tema e di un problema, stesura del quadro teorico, formulazione delle ipotesi, identificazione delle variabili e definizione operativa, costruzione degli strumenti, scelta del campione, identificazione del piano di osservazione o di esperimento, realizzazione degli eventuali interventi; rilevazione, analisi, interpretazione dei dati, socializzazione degli esiti di ricerca, valutazione del processo di ricerca);

- la ricerca qualitativa e i suoi momenti;

- le connessioni tra ricerca empirica in educazione, progettazione educativa e valutazione.

Ogni studente/essa (frequentante e non frequentante) dovrà cercare un articolo di ricerca empirica in ambito educativo tra quelli reperibili all'interno delle banche dati messe a disposizione dall'Ateneo

([www.sba.unito.it](http://www.sba.unito.it)) o su riviste scientifiche consultabili online o in biblioteca e/o consigliato dalla docente, e analizzarlo criticamente secondo lo schema fornito.

Ogni studente/essa (frequentante e non frequentante) ha inoltre l'opportunità di svolgere gli esercizi proposti dalla docente e inseriti nella piattaforma e-learning dell'insegnamento, utili a facilitare il raggiungimento dei traguardi previsti.

### *English*

Different types of qualitative and quantitative empirical research and their implementation phases will be covered during the course.

The course will address these topics in particular:

- concept of empirical research
  
- observational research and experiment;
  
- quantitative and qualitative research;
  
- quantitative research phases (selecting and formulating research theme and problem, drafting the theoretical framework, formulating hypotheses, identifying variables and operational definition, construction of the tools, selecting the sample, identifying the observation or experiment plan, making any interventions; data collection, analysis and interpretation, socialization of research results, evaluation of the research process)
  
- qualitative research and its steps;
  
- connections between empirical research in education, educational planning and evaluation.

Each student (attending and not attending) will have to seek an empirical research article in the field of education among those available in the databases made available by the University ([www.sba.unito.it](http://www.sba.unito.it)) or in online journals or in library, and/or recommended by the teacher and analyze it according to the scheme provided.

Each student (attending and not attending) also has the opportunity to perform the exercises proposed by the teacher and included in the e-learning teaching platform, useful to facilitate the achievement of the expected goals.

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

#### *Italiano*

- a) C. COGGI, P. RICCHIARDI, Progettare la ricerca empirica in educazione, Roma, Carocci, 2005, ISBN: 9788843032846
- MANTOVANI (a cura di), La ricerca sul campo in educazione: i metodi qualitativi, Milano, Bruno Mondadori, 1998 (rist. 2006), ISBN: 9788842494720
- b) Un articolo di ricerca empirica in ambito educativo scelto dallo/a studente/essa tra quelli

reperibili all'interno delle banche dati messe a disposizione dall'Ateneo (sba.unito.it) o su riviste scientifiche consultabili online o in biblioteca e analizzato secondo lo schema inserito tra i materiali del corso. L'analisi condotta sarà oggetto della quarta domanda della prova d'esame.

- c) Slide e materiali di approfondimento caricati nella piattaforma e-learning
- Testi e modalità di esame sono gli stessi sia per gli/le studenti/esse frequentanti, sia per coloro che non frequentano.

Testo di consultazione e approfondimento: TRINCHERO, Manuale di ricerca educativa (cap. I-III-IV-V), Milano, F. Angeli, 2002, ISBN: 9788846441584

### *English*

Exam books:

- a) C. COGGI, P. RICCHIARDI, Progettare la ricerca empirica in educazione, Roma, Carocci, 2005, ISBN: 9788843032846
  - MANTOVANI (a cura di), La ricerca sul campo in educazione: i metodi qualitativi, Milano, Bruno Mondadori, 1998 (rist. 2006), ISBN: 9788842494720
  - b) Each student will have to seek an empirical research article in the field of education among those available in the databases made available by the University (sba.unito.it) or in online journals or in library, analyze it according to the scheme that is inserted in the course materials section. The analysis will be the subject of the fourth question of the examination.
  - c) Slides and in-depth materials uploaded to the e-learning platform
- Texts and exam are the same for attending and non attending students.

Reference book: TRINCHERO, Manuale di ricerca educativa (cap. III-IV-V), Milano, F. Angeli, 2002, ISBN: 9788846441584

### **NOTA**

Il presente insegnamento è rivolto agli/le studenti/esse iscritti al curriculum Educatore professionale socio-culturale.

Possono sostenere l'esame anche gli/le studenti/esse del curriculum in Formazione e sviluppo delle risorse umane (a esaurimento).

Gli/Le studenti/esse dei suddetti curricula che devono sostenere l'esame di Pedagogia sperimentale con un numero di CFU diverso da quello attualmente previsto sono pregati/e di mettersi in contatto con la docente tramite e-mail.

Gli/Le studenti/esse provenienti da altri corsi di studio sono pregati di mettersi in contatto con la docente tramite e-mail.

Gli/Le studenti/esse iscritti al curriculum Educatore dei servizi educativi per l'infanzia devono seguire l'insegnamento di Pedagogia sperimentale (e il connesso laboratorio) tenuto dal prof. Trincherò.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento (pagina dell'insegnamento e piattaforma Moodle) così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=4zji](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4zji)

# Pedagogia sperimentale

## *Experimental Pedagogy*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0342
Docente:	Roberto Trincherò (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390110913179, roberto.trincherò@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9 (8+1)
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### PREREQUISITI

Il corso è riservato alle studentesse e agli studenti dell'indirizzo Educatore nei nidi e nelle comunità infantili. **Le studentesse e gli studenti dell'indirizzo Educatore nei nidi e nelle comunità infantili devono sostenere questo esame e NON altri esami con la stessa denominazione.** Si consiglia di sostenere l'esame solo dopo aver sostenuto l'esame di Pedagogia Generale.

### OBIETTIVI FORMATIVI

#### *Italiano*

Mettere in grado l'allievo/a di progettare e condurre una ricerca empirica in diversi ambiti educativi (con particolare riferimento all'asilo nido), tenendo conto di risultati di ricerca precedenti.

#### *English*

Enable the student to design and conduct an empirical study in different educational contexts (with particular reference to kindergarten 0-3), taking into account previous research results.

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

#### *Italiano*

Al termine del corso ci si attende che l'allievo/a sia in grado di:

a) Conoscenza e capacità di comprensione:

- Descrivere le principali strategie di ricerca empirica in educazione

- Descrivere le fasi della ricerca empirica in educazione

b) Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

- Progettare una ricerca empirica
- Costruire uno strumento per la rilevazione dei dati (questionario, scaletta di intervista, griglia di osservazione)
- Condurre un'intervista (strutturata e semi-strutturata) e una sessione di osservazione
- Analizzare dati quantitativi e qualitativi

c) Autonomia di giudizio:

- Raccogliere ed interpretare dati per controllare ipotesi di ricerca
- Giudicare la propria preparazione teorico/pratica sulla base di un sistema esplicito di criteri autovalutativi.

d) Abilità comunicative:

- Comunicare oralmente e per iscritto gli esiti della ricerca condotta

e) Capacità di apprendere:

- Acquisire in modo autonomo nuove conoscenze mediante reperimento, valutazione e lettura critica di articoli scientifici e rapporti di ricerca reperiti attraverso la Rete

*English*

At the end of the course it the student will be able to:

a) Knowledge and understanding:

- Describe the main empirical research strategies in education
- Describe the phases of empirical research in education

b) Applying knowledge and understanding:

- Design an empirical research
- Building a data collection tool (questionnaire, interview list, observation grid)
- Conduct an interview (structured and semi-structured) and an observation session
- Analyze quantitative and qualitative data

c) Making judgements:

- Collect and interpret data to check research hypotheses

- Judge for himself his own theoretical / practical preparation on the basis of an explicit system of self-assessment criteria

d) Communication skills:

- Communicate orally and in writing the results of the research conducted

e) Learning skills:

- Acquire new knowledge autonomously by finding, evaluating and critically reading scientific articles and research reports found through the Web.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 48 ore di lezione (8 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/roberto.trincherio>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. Tutti studenti del corso potranno comunque fruire delle videolezioni registrate presenti su [www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol). Le attività presenti sul corso on line devono comunque essere eseguite per intero e in sequenza, da frequentanti e non frequentanti, settimana per settimana a partire dall'inizio del corso. Il docente darà feedback sulle attività svolte la settimana precedente nel corso della lezione successiva. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

L'approccio utilizzato è quello della didattica per competenze, lo scenario è quello dell'ambiente integrato di apprendimento. L'insegnamento prevede lo svolgimento di attività strutturate a distanza ([www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol)) consistenti in videolezioni, prove di comprensione con possibilità di confronto delle risposte aperte tra corsisti, materiali didattici di approfondimento, materiali prodotti dagli studenti e dalle studentesse. In aula saranno previsti momenti di interazione con il docente per discutere l'avanzamento del project work, consistente in una ricerca empirica che le studentesse e gli studenti dovranno svolgere sul campo intervistando ed osservando educatori, utenti del servizio, insegnanti, studenti. Il rapporto di ricerca verrà discusso in sede di esame orale. Tutte le informazioni per svolgere il project work sono presenti all'indirizzo [www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol).

### *English*

The course includes 48 hours of lessons (8 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/roberto.trincherio>) for students who cannot be present in the classroom. All students of the course will still be able to take advantage of the recorded video



lessons available on [www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol). The activities on the online course must in any case be performed in full and in sequence, by attending and non-attending students, week by week starting from the beginning of the course. The professor will give feedback on the activities carried out the previous week during the next lesson. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (website home page) near the start of the lessons.

The approach used is teaching for competence, the scenario is the integrated learning environment. The teaching involves the carrying out of structured remote activities ([www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol)) consisting of video lessons, tests of comprehension with the possibility of comparing open answers between students, in-depth didactic materials, materials produced by students. In the classroom there will be moments of interaction with the teacher to discuss the progress of the project work, consisting of an empirical research that students will have to carry out in the field by interviewing and observing educators, service users, teachers, students. The research report will be discussed during the oral examination. All the information to carry out the project work can be found at [www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol).

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

L'esame finale è identico per frequentanti e non frequentanti (preiscriversi su [www.edurete.org/ps1](http://www.edurete.org/ps1)) e consiste in:

- a) una prova di competenza, scritta, a 4 domande aperte (da svolgere a distanza in tre ore il giorno precedente la data dell'appello orale), comprendente: 1) la stesura di un sintetico progetto di ricerca su un tema proposto dal docente (punteggio da 0 a 9 punti, con soglia minima di superamento 6 punti); 2) e 3) due domande sul disegno della ricerca e sulle strategie di rilevazione dei dati (punteggio da 0 a 7 punti, con soglia minima di superamento 3 punti); 4) una domanda in cui l'allievo/a dovrà dare prova di saper analizzare i dati proposti, quantitativi e qualitativi (punteggio da 0 a 7 punti, con soglia minima di superamento 3 punti). La prova sarà superata solo se l'allievo/a raggiunge la soglia minima su tutte le 4 domande. Si consiglia di sostenere questa prova solo dopo aver svolto le Autovalutazioni e la Simulazione di esame ([www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol)).
- b) una discussione orale in presenza di un rapporto di ricerca empirica, recante il resoconto di una ricerca sul campo svolta dall'allievo/a. Tale prova può anche essere svolta in gruppo (massimo 4 persone e con parti del rapporto divise per responsabilità tra i membri del gruppo). Le studentesse e gli studenti devono progettare un piano di rilevazione, raccogliere ed elaborare dati quantitativi e qualitativi su un tema a loro scelta, seguendo le fasi e i criteri illustrati nei testi di riferimento e nelle slides del corso ([www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol)), descrivendo e giustificando le scelte fatte alla luce della teoria appresa. Si consiglia di sostenere la discussione solo dopo aver autovalutato il proprio lavoro con il modulo di Autoscoring ([www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol)).

### *English*

The final exam is identical for attending and non-attending students (please pre-register on [www.edurete.org/ps1](http://www.edurete.org/ps1)) and consists of:

- a) a written competence test (4 open-ended questions to be carried out at distance in three hours the day before the date of the oral exam), including: 1) the drafting of a brief research project on a topic proposed by the teacher (score from 0 to 9 points, with a minimum threshold of 6 points), 2) and 3) two questions on the research design and strategies data collection (score from 0 to 7 points, with a minimum threshold of 3 points), and 4) a question in which the student must demonstrate to be able to analyze the data proposed, quantitative and qualitative (score from 0 to 7 points, with a minimum threshold of 3 points). The test will be passed only if the student reaches the minimum threshold on all 4 questions. It is recommended to support this test only after completing self-assessments and exam simulation ([www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol)).
- b) an in-presence oral discussion of a report of empirical research, laying the account of a field

research carried out by the student. The discussion may also be done in groups (maximum 4 people and with responsibility for parts of the report divided among the members of the group). Students must design a plan of survey, gather and process quantitative and qualitative data on a topic of their choice, following the steps and criteria set out in the reference texts and slides of the course ([www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol)), describing and justifying the choices made in the light of the theory learned. It is advisable to support the discussion only after having self-assessed your work with the self-scoring module ([www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol)).

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Il corso verterà sui seguenti argomenti: 1. Questioni e strategie di ricerca educativa. 2. Il disegno della ricerca: identificazione di problemi e obiettivi di ricerca, costruzione del quadro teorico, formulazione delle ipotesi, definizioni operative, tipi di variabili, relazioni tra variabili. 3. La rilevazione dei dati: tecniche qualitative e quantitative (osservazione, colloquio, intervista uno a uno e in gruppo, questionario). 4. Codifica, analisi dei dati e controllo delle ipotesi: elaborazioni statistiche mono e bivariate.

### *English*

The course will cover the following topics: 1. Issues and strategies for educational research. 2. The construction of the research: identification of problems and research objectives, construction of the theoretical framework, formulation of hypotheses, operational definitions, types of variables, relationships between variables. 3. Collection of data: qualitative and quantitative techniques (observation, interview, interview one by one and in groups, questionnaire). 4. Coding, data analysis and hypothesis-testing: processing of statistics and bivariate statistics.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

1. R. Trinchero, *Manuale di ricerca educativa*, Milano, FrancoAngeli, 2002. (In caso di emergenza sanitaria verranno forniti materiali sostitutivi su [www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol))

2. Uno a scelta tra i seguenti testi (In caso di emergenza sanitaria verranno forniti materiali sostitutivi su [www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol)):

2a. C. Cardo, B. Vila, S. Vega, *Giochi e esperimenti al nido. Attività di manipolazione, esplorazione e scoperta*, Trento, Erickson, 2016.

2b. D. Robasto, *La ricerca empirica in educazione. Esempi e buone pratiche*, Milano, FrancoAngeli, 2014.

3. Autovalutazioni, Autoscoring e carta di studio, disponibili su [www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol)

### *English*

1. R. Trinchero, *Manuale di ricerca educativa*, Milano, FrancoAngeli, 2002. (In the event of a health emergency, replacement materials will be provided on [www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol))

2. One chosen from the following texts (In the event of a health emergency, replacement materials will be provided on [www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol)):

2a. C. Cardo, B. Vila, S. Vega, Giochi e esperimenti al nido. Attività di manipolazione, esplorazione e scoperta, Trento, Erickson, 2016.

2b. D. Robasto, La ricerca empirica in educazione. Esempi e buone pratiche, Milano, FrancoAngeli, 2014.

3. Self-assessments, self-scoring and study guidelines, available on [www.edurete.org/psol](http://www.edurete.org/psol)

## NOTA

### *Italiano*

Per il curriculum Educatore nei nidi e nelle comunità infantili.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica (e le relative modalità di esame) potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso.

In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia di iscriversi al corso per ricevere via mail comunicazione tempestiva delle eventuali variazioni.

Per registrare il voto, gli studenti che hanno sostenuto entrambe le prove (scritto a domande aperte e discussione orale della ricerca empirica) devono inviare al docente una mail (con oggetto "fiscalizzazione") con il numero di matricola, il codice dell'esame, tutti i voti conseguiti, la data in cui sono stati conseguiti e le date in cui hanno frequentato i laboratori obbligatori.

Per l'allievo/a con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

I laboratori del corso (a frequenza obbligatoria, 4 incontri di 4 ore ciascuno) si terranno nei seguenti giorni e orari:

Laboratorio A - docente Tomassone

Sab. 9/10/2021 h. 9.00-13.00 aula 15 Palazzo Nuovo

Sab. 16/10/2021 h. 9.00-13.00 aula 15 Palazzo Nuovo

Sab. 30/10/2021 h. 9.00-13.00 aula 15 Palazzo Nuovo

Sab. 6/11/2021 h. 9.00-13.00 aula 15 Palazzo Nuovo

Laboratorio B - docente Piccozzi

Sab. 9/10/2021 h. 9.00-13.00 aula 18 Palazzo Nuovo

Sab. 23/10/2021 h. 9.00-13.00 aula 18 Palazzo Nuovo

Sab. 30/10/2021 h. 9.00-13.00 aula 18 Palazzo Nuovo  
Sab. 13/11/2021 h. 9.00-13.00 aula 18 Palazzo Nuovo

Laboratorio C - docente Notaro

Sab. 6/11/2021 h. 9.00-13.00  
Sab. 13/11/2021 h. 9.00-13.00  
Sab. 4/12/2021 h. 9.00-13.00  
Sab. 11/12/2021 h. 9.00-13.00

Laboratorio D - docente Piantadosi

Sab. 9/10/2021 h. 9.00-13.00 aula 33 Palazzo Nuovo  
Sab. 16/10/2021 h. 9.00-13.00 aula 33 Palazzo Nuovo  
Sab. 23/10/2021 h. 9.00-13.00 aula 33 Palazzo Nuovo  
Sab. 30/10/2021 h. 9.00-13.00 aula 33 Palazzo Nuovo

Laboratorio E - docente Piantadosi

Sab. 6/11/2021 h. 9.00-13.00 aula 33 Palazzo Nuovo  
Sab. 13/11/2021 h. 9.00-13.00 aula 33 Palazzo Nuovo  
Sab. 4/12/2021 h. 9.00-13.00 aula 33 Palazzo Nuovo  
Sab. 11/12/2021 h. 9.00-13.00 aula 33 Palazzo Nuovo

Laboratorio F - docente Piacenza

Sab. 16/10/2021 h. 9.00-13.00 aula 36 Palazzo Nuovo  
Sab. 23/10/2021 h. 9.00-13.00 aula 36 Palazzo Nuovo  
Sab. 30/10/2021 h. 9.00-13.00 aula 36 Palazzo Nuovo  
Sab. 6/11/2021 h. 9.00-13.00 aula 36 Palazzo Nuovo

Laboratorio G - docente Della Rina

Sab. 6/11/2021 h. 9.00-13.00 aula 19 Palazzo Nuovo  
Sab. 13/11/2021 h. 9.00-13.00 aula 19 Palazzo Nuovo  
Sab. 4/12/2021 h. 9.00-13.00 aula 19 Palazzo Nuovo  
Sab. 11/12/2021 h. 9.00-13.00 aula 19 Palazzo Nuovo

Qui è possibile iscriversi ai laboratori (entro 1 ottobre 2021)

*English*

For the curriculum Educator in kindergartens and in infant communities.

The methods of carrying out the teaching activity (and the related examination methods) may vary according to the limitations imposed by the current health crisis.

In any case, the remote mode is guaranteed for the entire academic year.

It is advisable to enroll in the course to receive timely notification of any changes via email.

To register the grade, students who have taken both tests (written with open questions and oral discussion of the empirical research) must send the teacher an email (with the subject "fiscalizzazione") with the matriculation number, the exam code, all the marks obtained, the date on which they were obtained and the dates on which they attended the compulsory laboratories.

For the student with SLD or disability, please read the support (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) of the University, and in particular of the procedures necessary for support during the exam (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/students-with-disabilities/support-for-students-with-disabilities-take-exams>).

The workshops of the course (compulsory attendance, 4 meetings of 4 hours each) will be held on the following days and times:

Lab. A - Tomassone

Sab. 9/10/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 16/10/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 30/10/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 6/11/2021 h. 9.00-13.00

Lab. B - Piccozzi

Sab. 9/10/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 23/10/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 30/10/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 6/11/2021 h. 9.00-13.00

Lab. C - Notaro

Sab. 6/11/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 13/11/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 4/12/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 11/12/2021 h. 9.00-13.00

Lab. D - Piantadosi

Sab. 9/10/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 16/10/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 23/10/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 30/10/2021 h. 9.00-13.00

Lab. E - Piantadosi

Sab. 6/11/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 13/11/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 4/12/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 11/12/2021 h. 9.00-13.00

Lab F - Piacenza

Sab. 16/10/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 23/10/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 30/10/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 6/11/2021 h. 9.00-13.00

Lab G - Della Rina

Sab. 6/11/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 13/11/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 4/12/2021 h. 9.00-13.00

Sab. 11/12/2021 h. 9.00-13.00

Subscribe (before october 1, 2021)

Moduli didattici:

- Pedagogia sperimentale - Laboratorio A (TOMASSONE)
- Pedagogia sperimentale - Laboratorio B (PICCOZZI)
- Pedagogia sperimentale - Laboratorio C (NOTARO)
- Pedagogia sperimentale - Laboratorio D (PIANTADOSI)
- Pedagogia sperimentale - Laboratorio E (PIANTADOSI)
- Pedagogia sperimentale - Laboratorio F (PIACENZA)
- Pedagogia sperimentale - Laboratorio G (DELLA RINA)

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=gp63](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gp63)

## Pedagogia sperimentale - Laboratorio A (TOMASSONE)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0342B
Docente:	Alessio Tomassone (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, alessio.tomassone@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=fh80](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fh80)

## Pedagogia sperimentale - Laboratorio B (PICCOZZI)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0342B
Docente:	Ilaria Piccozzi (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, <a href="mailto:ilaria.piccozzi@unito.it">ilaria.piccozzi@unito.it</a>
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ftvk](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ftvk)

# Pedagogia sperimentale - Laboratorio C (NOTARO)

## *Experimental Pedagogy- Laboratory C*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0342B
Docente:	Selena Notaro (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, selena.notaro@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **PREREQUISITI**

Capacità di costruire una semplice griglia di osservazione  
Conoscenza dell'organizzazione base di un Nido  
Competenze relazionali di gruppo

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Competenza - Area di sviluppo - Il Ciclo di Apprendimento Esperienziale al NIDO - Osservazione al NIDO - Sperimentazione in prima persona del Ciclo di Apprendimento Esperienziale
- Creazione attività da poter sperimentare al nido + creazione griglia di osservazione
- Creazione attività da poter sperimentare al nido + creazione griglia di osservazione
- Creazione attività da poter sperimentare al nido + creazione griglia di osservazione contestualizzazione con ricerca empirica.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Ogni studentessa o studente dovrà produrre attività sperimentabili (anche attraverso il CAE) all'interno di un nido o di una struttura simile. La sperimentazione avverrà nel periodo più opportuno (lavoro/tirocinio). In caso di impossibilità rispetto ai contesti appena indicati, la studentessa o lo studente dovrà individuare in autonomia la struttura per la sperimentazione.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezione euristico-socratica con supporto delle presentazioni e materiale vario.

Lezione laboratoriale da svolgersi a coppie per la progettazione di attività e/o la costruzione di strumenti utilizzabili al nido.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**



Costruzione di strumenti sperimentabili e utilizzabili al nido.

Costruzione e utilizzo di griglie di osservazione

Verbalizzazioni delle esperienze di gruppo a lezione

## **PROGRAMMA**

Studio in autonomia:

"Manuale di Ricerca Educativa" (Trincherò, 2002)

"Giochi e esperimenti al nido" (Cardo, Villa, Vega, 2016)

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=uvn3](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=uvn3)

# Pedagogia sperimentale - Laboratorio D (PIANTADOSI)

## *Experimental Pedagogy - Lab. E*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0342B
Docente:	Giulia Frances Piantadosi (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, giuliafrances.piantadosi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Saper progettare attività educative sperimentabili al nido con relativi strumenti di osservazione.

Saper applicare il Ciclo di Apprendimento Esperienziale al nido

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Alla fine del laboratorio, ogni studentessa o studente dovrà produrre attività sperimentabili all'interno di un nido o di una struttura simile con relativi strumenti di osservazione.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

L'insegnamento sarà svolto in maniera laboratoriale.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova pratica.

### **PROGRAMMA**

Concetto di Competenza

Concetto di Area di sviluppo

Il Ciclo di Apprendimento Esperienziale al nido

L'osservazione al nido e gli strumenti di osservazione

Creazione di attività da poter sperimentare al nido con griglia di osservazione

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5q87](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5q87)

# Pedagogia sperimentale - Laboratorio E (PIANTADOSI)

## *Experimental Pedagogy - Lab. E*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0342B
Docente:	Giulia Frances Piantadosi (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, giuliafrances.piantadosi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Saper progettare attività educative sperimentabili al nido con relativi strumenti di osservazione.

Saper applicare il Ciclo di Apprendimento Esperienziale al nido

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Alla fine del laboratorio, ogni studentessa o studente dovrà produrre attività sperimentabili all'interno di un nido o di una struttura simile con relativi strumenti di osservazione.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

L'insegnamento sarà svolto in maniera laboratoriale.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova pratica

### **PROGRAMMA**

Concetto di Competenza

Concetto di Area di sviluppo

Il Ciclo di Apprendimento Esperienziale al nido

L'osservazione al nido e gli strumenti di osservazione

Creazione di attività da poter sperimentare al nido con griglia di osservazione

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=kkja](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kkja)

## Pedagogia sperimentale - Laboratorio F (PIACENZA)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0342B
Docente:	Susanna Piacenza (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, susanna.piacenza@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=vzox](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vzox)

## Pedagogia sperimentale - Laboratorio G (DELLA RINA)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0342B
Docente:	Davide Della Rina (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, davide.dellarina@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=7m6x](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7m6x)

## Pedagogia sperimentale - Laboratorio A (TOMASSONE)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0342B
Docente:	Alessio Tomassone (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, alessio.tomassone@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=fh80](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fh80)



## Pedagogia sperimentale - Laboratorio B (PICCOZZI)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0342B
Docente:	Ilaria Piccozzi (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, <a href="mailto:ilaria.piccozzi@unito.it">ilaria.piccozzi@unito.it</a>
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ftvk](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ftvk)

# Pedagogia sperimentale - Laboratorio C (NOTARO)

## *Experimental Pedagogy- Laboratory C*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0342B
Docente:	Selena Notaro (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, selena.notaro@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **PREREQUISITI**

Capacità di costruire una semplice griglia di osservazione  
Conoscenza dell'organizzazione base di un Nido  
Competenze relazionali di gruppo

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Competenza - Area di sviluppo - Il Ciclo di Apprendimento Esperienziale al NIDO - Osservazione al NIDO - Sperimentazione in prima persona del Ciclo di Apprendimento Esperienziale
- Creazione attività da poter sperimentare al nido + creazione griglia di osservazione
- Creazione attività da poter sperimentare al nido + creazione griglia di osservazione
- Creazione attività da poter sperimentare al nido + creazione griglia di osservazione contestualizzazione con ricerca empirica.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Ogni studentessa o studente dovrà produrre attività sperimentabili (anche attraverso il CAE) all'interno di un nido o di una struttura simile. La sperimentazione avverrà nel periodo più opportuno (lavoro/tirocinio). In caso di impossibilità rispetto ai contesti appena indicati, la studentessa o lo studente dovrà individuare in autonomia la struttura per la sperimentazione.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezione euristico-socratica con supporto delle presentazioni e materiale vario.

Lezione laboratoriale da svolgersi a coppie per la progettazione di attività e/o la costruzione di strumenti utilizzabili al nido.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Costruzione di strumenti sperimentabili e utilizzabili al nido.

Costruzione e utilizzo di griglie di osservazione

Verbalizzazioni delle esperienze di gruppo a lezione

## **PROGRAMMA**

Studio in autonomia:

"Manuale di Ricerca Educativa" (Trincherò, 2002)

"Giochi e esperimenti al nido" (Cardo, Villa, Vega, 2016)

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=uvn3](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=uvn3)

# Pedagogia sperimentale - Laboratorio D (PIANTADOSI)

## *Experimental Pedagogy - Lab. E*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0342B
Docente:	Giulia Frances Piantadosi (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, giuliafrances.piantadosi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Saper progettare attività educative sperimentabili al nido con relativi strumenti di osservazione.

Saper applicare il Ciclo di Apprendimento Esperienziale al nido

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Alla fine del laboratorio, ogni studentessa o studente dovrà produrre attività sperimentabili all'interno di un nido o di una struttura simile con relativi strumenti di osservazione.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

L'insegnamento sarà svolto in maniera laboratoriale.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova pratica.

### **PROGRAMMA**

Concetto di Competenza

Concetto di Area di sviluppo

Il Ciclo di Apprendimento Esperienziale al nido

L'osservazione al nido e gli strumenti di osservazione

Creazione di attività da poter sperimentare al nido con griglia di osservazione

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5q87](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5q87)

# Pedagogia sperimentale - Laboratorio E (PIANTADOSI)

## *Experimental Pedagogy - Lab. E*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0342B
Docente:	Giulia Frances Piantadosi (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, giuliafrances.piantadosi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Saper progettare attività educative sperimentabili al nido con relativi strumenti di osservazione.

Saper applicare il Ciclo di Apprendimento Esperienziale al nido

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Alla fine del laboratorio, ogni studentessa o studente dovrà produrre attività sperimentabili all'interno di un nido o di una struttura simile con relativi strumenti di osservazione.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

L'insegnamento sarà svolto in maniera laboratoriale.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova pratica

### **PROGRAMMA**

Concetto di Competenza

Concetto di Area di sviluppo

Il Ciclo di Apprendimento Esperienziale al nido

L'osservazione al nido e gli strumenti di osservazione

Creazione di attività da poter sperimentare al nido con griglia di osservazione

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=kkja](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kkja)

## Pedagogia sperimentale - Laboratorio F (PIACENZA)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0342B
Docente:	Susanna Piacenza (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, susanna.piacenza@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=vzox](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vzox)



## Pedagogia sperimentale - Laboratorio G (DELLA RINA)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0342B
Docente:	Davide Della Rina (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, davide.dellarina@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=7m6x](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7m6x)

# Pedagogie del teatro

## *YOUTH THEATER*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0444
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	6, 9
SSD attività didattica:	L-ART/05 - discipline dello spettacolo
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

### NOTA

Attivo nel 2024-25

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=csta](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=csta)

# Pediatria generale e specialistica

## *General Pediatrics*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SSP0046
Docente:	Prof. Ugo Ramenghi (Titolare del corso) Agnese Giordano (Titolare del corso)
Contatti docente:	0113135788, ugo.ramenghi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	MED/38 - pediatria generale e specialistica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **PREREQUISITI**

Conoscenze di base di biologia

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso si propone di fornire le conoscenze necessarie per la comprensione delle principali manifestazioni cliniche che possono presentare soggetti in età evolutiva. Si propone di far apprendere le basi della prevenzione delle malattie infettive, i principi di base dello sviluppo e della crescita del bambino nelle diverse età e fasi di sviluppo, i fondamenti di una corretta alimentazione.

#### *English*

The course aims to provide the necessary knowledge in order to comprehend the main clinical manifestations of childhood and adolescences. It seeks to dispense the basic knowledges about the prevention of infectious diseases, the principles of the development and growth of the child in the different ages and stages of development and the basis for a proper nutrition

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Al termine del Corso lo studente dovrà dimostrare di:

- aver acquisito i concetti di base delle patologie della gravidanza, della fisiologia del neonato e delle tappe dello sviluppo psicomotorio.
- saper e sintetizzare le caratteristiche di una crescita normale o patologica

- saper sintetizzare le basi della corretta alimentazione
- saper descrivere le norme di prevenzione, le principali manifestazioni cliniche e le norme di isolamento delle malattie esantematiche infantili
- saper individuare le possibili cause dei principali sintomi che possono manifestarsi in età pediatrica
- saper descrivere le caratteristiche dei pazienti affetti dalle principali malattie genetiche e alterazioni cromosomiche

### *English*

At the end of the course, the student will have to demonstrate that:

- having acquired the basic concepts of the pregnancy disorders, the physiology of the newborn and stages of psychomotor development
- knowing how to identify and summarize the main characteristics of the physiological and pathological development
- describing and summarizing the peculiarities of a proper nutrition
- describing prevention rules, the main clinical manifestations and standard of isolations of childhood exanthematic diseases
- identifying the possible causes of the main clinical symptoms in the pediatric age
- describing the principles features of patients affected by main genetic diseases and chromosomal aberrations

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

Lezioni di didattica frontale. Le lezioni sono supportate da presentazioni (ppt) con supporti grafici.

### *English*

Lectures, The lessons are supported by ppt presentations.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

La verifica è scritta con quiz a risposta multipla e domande aperte.

### *English*

Written assessment set on multiple choice questions and open-ended questions.

## **PROGRAMMA**

## *Italiano*

Le complicanze della gravidanza e le implicazioni sul feto.

Il neonato fisiologico e lo sviluppo psicomotorio.

La prevenzione della morte in culla.

L'alimentazione: fabbisogni alimentari e corretta alimentazione nelle varie fasi dell'età evolutiva.

La crescita normale e patologica: la bassa statura.

Le principali malattie infettive (quadro clinico, trasmissione e norme di isolamento)

Prevenzione malattie infettive. Calendario vaccinale

Malattie genetiche e sindromi da alterazione cromosomica

Le principali patologie acute e croniche in età pediatrica

Pediatria per problemi: la febbre, le gastroenteriti, le convulsioni febbrili, le infezioni delle vie urinarie, la tosse e la dispnea, il trauma cranico, il dolore addominale

Il dolore somatico

## *English*

Pregnancy complications and consequences on the foetus

The physiological newborn and the psychomotor development

The prevention of the cot death

Nutrition: food requirements and proper nutrition in the different ages

Normal and pathological growth: the small stature

The main infectious disease. Vaccinations schedule

Genetic disease and chromosomal aberrations syndrome

The main acute and chronic diseases in pediatric age

Pediatrics: fever, gastroenteritis, febrile seizure, urinary tract infection, cough and dyspnea, concussion, abdominal pain

The somatic pain

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=gybe](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gybe)

# Progettazione di percorsi educativi e formativi

## *Educational Planning*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0202
Docente:	Diego Di Masi (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, diego.dimasi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

### *Italiano*

Il corso promuove lo sviluppo di competenze teorico-pratiche necessarie alla progettazione di percorsi educativi e formativi nei diversi contesti in cui opera un educatore. Durante il corso verranno presentati strumenti e metodologie per rispondere alle sfide educative attraverso percorsi partecipati e attenti alla documentazione.

### *English*

The course promotes the development of theoretical and practical competences required to design and educational projects in those contexts in which an educator works. During the course will be presented tools and methodologies to face educational challenges through participatory approaches.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### *Italiano*

#### Conoscenza e comprensione

- Conoscenza critica dei modelli di progettazione educativa e formativa
- Conoscenza delle fasi progettuali
- Conoscenza di strumenti per la progettazione e la documentazione

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di analisi dei contesti di intervento
- Capacità di orientare l'elaborazione di progetti a partire dalle aspirazioni individuali e risorse territoriali
- Capacità riflessive, critiche e interpersonali per la collaborazione in gruppi di lavoro

Capacità di documentazione dei processi

*English*

Knowledge and understanding

Critical knowledge of educational design models

Knowledge of the project phases

Knowledge of design and documentation tools

Ability to apply knowledge and understanding

Ability to analyse contexts of intervention

Ability to orient the elaboration of projects based on individual aspirations and territorial resources

Reflective, critical and interpersonal abilities to collaborate in teamwork

Ability to document implemented processes

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

L'insegnamento si terrà in modalità blended con classe capovolta. Le lezioni si svolgeranno prevalentemente online e si organizzeranno attività, a turnazione, in presenza per esercitazioni, discussioni, tutoraggio interno.

*English*

The course will be blended with flipped classroom teaching method. The lessons will take place mainly online and activities will be organized, in small groups, in presence for exercises, discussions and tutoring.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

Per gli studenti e le studentesse frequentanti sono previste due prove di verifica. La prima prevede l'elaborazione di un progetto educativo o formativo da elaborare in piccolo gruppo. La seconda è un test individuale con risposte a scelta multipla. Entrambe le prove saranno svolte entro il termine del corso.

Per gli studenti e le studentesse non frequentanti: esame orale.

*English*

For attending students there are two tests. The first one consists of a planning of an educational project to be designed in a small group. The second is a multiple-choice individual test. Both tests will be carried out by the end of the course.



For non-attending students: oral examination

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Approccio interdisciplinare alla progettazione  
La progettazione in contesti educativi e formativi  
Le fasi del progetto  
Metodi e strumenti per la progettazione educativa e formativa  
Promuovere la partecipazione e la collaborazione nell'elaborazione dei progetti  
Progetti individuali e territoriali  
La documentazione pedagogica

### *English*

Interdisciplinary approach to design  
Planning in educational contexts  
Project phases  
Methods and tools for planning  
Participation and collaboration in project design  
Individual and community projects  
Pedagogical documentation

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Da definire. Saranno comunicati prima dell'avvio del corso.

### *English*

To be defined. It will be provided before the course starts.

## NOTA

Le lezioni si terranno online il giovedì e il venerdì dalle 8 alle 11. La prima lezione sarà giovedì 6 maggio. Link: <https://unito.webex.com/meet/diego.dimasi> | 842818982

Per gli studenti e le studentesse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa> ) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Per poter essere aggiornati sulle possibili variazioni che occorreranno durante lo svolgimento delle lezioni, gli studenti frequentanti sono invitati ad iscriversi al corso utilizzando la funzione 'Registrati al corso' di questa pagina.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=vvj0](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vvj0)

## Progettazione e formazione per competenze negli interventi socio-educativi (Savigliano)

### *EDUCATIONAL PLANNING AND COMPETENCY-BASED APPROACH IN THE SOCIAL FIELD*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0104
Docente:	Daniela Maccario (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703639, daniela.maccario@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	12
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

##### *Italiano*

L'insegnamento si propone di fare acquisire agli studenti e alle studentesse:

- con riferimento al dibattito pedagogico-didattico e al profilo professionale dell'educatore socio-pedagogico, la conoscenza critica di concetti e teorie necessari per analizzare, sviluppare e gestire interventi socio-educativi, con specifico riferimento alla promozione di competenze di cittadinanza;

- competenze nell'analisi di interventi e progetti socio-educativi in relazione a criteri di qualità progettuale e di potenziale efficacia, con specifica attenzione alle azioni rivolte allo sviluppo sociale dei territori;

- abilità e competenze nella progettazione e gestione di interventi socio-educativi con specifico riferimento a quelli di carattere preventivo e promozionale, in un'ottica di sviluppo di competenze di cittadinanza.

##### *English*

The course aims to teach students:

- with reference to the pedagogical-didactic debate and to the professional profile of the socio-pedagogical educator, the critical knowledge of concepts and theories needed to analyze, develop and manage socio-educational interventions, with specific reference to the promotion of citizenship competences ;

- skills in the analysis of socio-educational interventions and projects in relation to design quality

and potential effectiveness criteria, with specific attention to actions aimed at the social development of the territories;

- skills and competences in the design and management of socio-educational interventions with specific reference to those of a preventive and promotional nature, with a view to developing citizenship skills.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### *Italiano*

#### Conoscenza a comprensione

- Riconoscere la dimensione educativa dei fenomeni sociali e rapportare ad essa la professionalità e i compiti dell'educatore per lo sviluppo sociale del territorio.

- Conoscere logiche e strumenti per interpretare bisogni educativi differenziati riferiti a collettività e soggetti individuali.

- Conoscere modelli e logiche della progettazione educativa in campo sociale.

- Conoscere criticamente modelli, strategie e strumenti di intervento educativo rapportandoli a bisogni e contesti educativi specifici.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Acquisizione di competenze operative di base in riferimento alla progettazione socio-educativa, all'impiego di modelli, strategie e strumenti educativi, con particolare attenzione principi e ai dispositivi coerenti con un approccio per competenze, finalizzato alla promozione dell'autonomia personale e sociale.

- Acquisizione di competenze nella progettazione e gestione di percorsi educativi che rispondano a bisogni complessi, attraverso forme di sostegno integrato che aiutino singoli, gruppi e coinvolgano collettività e contesti, in collaborazione con altre professionalità e risorse sociali e territoriali.

- Acquisizione di competenze nella progettazione di percorsi di ricerca educativa "sul campo" basati su processi di osservazione, documentazione, innovazione, valutazione degli interventi e dei loro risultati.

#### Autonomia di giudizio

- Analisi critica di interventi e pratiche educative per coglierne tratti caratterizzanti, dinamiche e processi ed individuare possibili direzioni di sviluppo.

- Capacità di valutare programmi e interventi educativo-formativi tenendo conto della loro valenza

scientific, della coerenza rispetto alle domande espresse ed ai bisogni, dell'efficacia rispetto agli esiti finali attesi, dell'efficienza nell'impiego delle risorse disponibili.

- Capacità di riflettere per incrementare l'efficacia della progettualità e delle azioni educativo-formative.

Abilità comunicative

- Capacità di uso corretto e comunicativamente efficace del linguaggio scientifico.

- Capacità di documentare in forma efficace progetti, interventi, risultati educativo-formativi.

Capacità di apprendimento

-Capacità di lavorare in autonomia, incrementando le proprie risorse apprenditive anche a partire dalla riflessione e dalla rielaborazione personale dell'esperienza.

- Capacità di individuare e utilizzare le fonti e gli strumenti necessari per la propria formazione continua.

*English*

Knowledge and understanding

- To recognise the educational dimension of social phenomena and to relate this to the professionalism and the duties of the professional socio-cultural educator.

- To be familiar with logics and tools for interpreting differentiated educational needs related to the community and to individual subjects.

- To be familiar with models and logics of educational planning in the social field.

- To have critical knowledge of models, strategies and tools of educational intervention, relating them specifically to educational needs and contexts.

Ability to apply knowledge and understanding

- Critical analysis of interventions and educational practices, in order to draw from them certain characteristic features, dynamics and processes and to identify potential paths of development.

- Acquisition of basic operating competences relating to socio-educational planning, the use of educational models, strategies and tools, paying particular attention to the principles and measures consistent with a competency-based approach, aimed at promoting personal and social independence.

- Acquisition of competences in planning and managing educational pathways that respond to

complex needs, through forms of integrated support which assist individuals and groups and involve collectivities and contexts, in collaboration with other professional specialisms and social and territorial resources.

- Acquisition of competences in developing pathways for educational "in the field" research based on processes of observation, documentation, innovation, evaluation of the teaching interventions and their results.

#### Making judgements

- Critical analysis of interventions and educational practices, in order to draw from them certain characteristic features, dynamics and processes and to identify potential paths of development.

- Ability to evaluate programs and educational interventions based on their scientific value, consistency with the questions and needs expressed, effectiveness in relation to expected outcomes, efficient use of available resources.

- Ability to think in order to increase the effectiveness of projects and educational actions.

#### Communication skills

- Ability to use scientific language correctly and effectively.

- Ability to effectively document projects, interventions, results in education.

#### Learning skills

- Ability to work autonomously to improve their own learning, also from the reflection of the experience.

- Ability to identify and use sources and tools needed for their own continuing education.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

#### *Italiano*

Flipped classroom: lezione frontale partecipata con esercitazioni; ricostruzione e analisi di casi; didattica laboratoriale; simulazioni; ricerca-azione e studi di caso.

#### *English*

Flipped classroom: head-on lessons with participation using exercise practice; reconstruction and analysis of cases; laboratory didactics; simulations; action-research and case studies.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

Studenti frequentanti

Due prove: una prova in itinere una prova conclusiva.

Struttura prova in itinere:

- 20 items a scelta multipla (1 punto per item; massimo 20/30 punti) riferiti agli obiettivi del Modulo 1 e Modulo 2: 2.1;

- una prova aperta: analisi critica di un intervento socio-educativo dal punto di vista della struttura dell'azione didattico-educativa in ambito non formale (massimo 10/30 punti. Criteri di valutazione: correttezza, esaustività, giudizio critico).

Struttura prova conclusiva:

- 20 items a scelta multipla (1 punto per item; massimo 20/30 punti) riferiti agli obiettivi del Modulo 2: 2.2., 2.3);

- una prova aperta 'autentica': elaborazione e giustificazione teorica (dal punto di vista dei concetti e delle teorie affrontate durante il corso) di un'ipotesi progettuale (massimo 10/30 punti. Correttezza, qualità e originalità del progetto didattico: fino a 5/10 punti. Correttezza, esaustività, elaborazione critica delle giustificazioni teoriche: fino a 5/10 punti). La bozza del progetto potrà essere preventivamente discussa nel corso delle lezioni e dovrà essere consegnata nella sua versione definitiva entro la data dell'appello; lo/a studente/ssa giustificherà l'impianto teorico del proprio lavoro nel corso della prova d'esame.

La valutazione finale deriverà dalla media dei voti ottenuti nella prima prova in itinere e nella prova conclusiva.

Sarà possibile sostenere l'esame secondo questa modalità fino a settembre.

Studenti non frequentanti

Struttura della prova:

- 40 items a scelta multipla (0,5 punti per item; massimo 20/30 punti) riferiti agli obiettivi di tutti i moduli del corso;

- analisi teorica di un intervento socio-educativo dal punto di vista della struttura dell'azione didattica-educativa in ambito non formale (fino a 4/30 punti; criteri di valutazione: correttezza, esaustività, giudizio critico);

- una prova aperta 'autentica': elaborazione e giustificazione teorica (dal punto di vista dei concetti e delle teorie affrontate durante il corso) di un'ipotesi progettuale (massimo 6/30 punti. Correttezza, qualità e originalità del progetto didattico: fino a 3/6 punti. Correttezza, esaustività, elaborazione critica nel giustificare il proprio progetto didattico: fino a 3/6 punti). La bozza del progetto dovrà essere consegnata nella sua versione definitiva entro la data dell'appello.

### *English*

Attending students

Two tests: an intermediate test; a conclusive test.

Structure of the mid-term test:

- 20 multiple choice items (1 point per item; maximum 20/30 points) referring to the objectives of Module 1 and Module 2: 2.1;

- an open test: critical analysis of a socio-educational intervention from the point of view of the structure of the didactic-educational action in a non-formal context (maximum 10/30 points. Evaluation criteria: correctness, completeness, critical judgment).

Final test structure:

- 20 multiple choice items (1 point per item; maximum 20/30 points) referring to the objectives of Module 2: 2.2., 2.3);

- an 'authentic' open test: theoretical elaboration and justification (from the point of view of the concepts and theories addressed during the course) of a design hypothesis (maximum 10/30 points. Correctness, quality and originality of the didactic project: up to 5/10 points Correctness, completeness, critical elaboration of theoretical justifications: up to 5/10 points). The draft of the project can be discussed in advance during the lessons and must be delivered in its final version by the date of the exam; the student / ssa will justify the theoretical framework of their work during the exam.

The final evaluation will derive from the average of the marks obtained in the first ongoing test and the final test.

It will be possible to take the exam in this way until September.

Non-attending students



Test structure:

- 40 multiple choice items (0.5 points per item; maximum 20/30 points) referring to the objectives of all the modules of the course;

- Theoretical analysis of a socio-educational intervention from the point of view of the structure of the didactic-educational action in the non-formal context (up to 4/30 points; evaluation considerations: correctness, completeness, critical judgment);

- an 'authentic' open test: elaboration and theoretical justification (from the point of view of the concepts and theories addressed during the course) of a design hypothesis (maximum 6/30 points. Correctness, quality and originality of the didactic project: up to 3/6 points Correctness, completeness, critical elaboration in justifying one's own didactic project: up to 3/6 points). The draft of the project must be delivered in its final version by the date of the exam.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Modulo 1. Natura di una pratica educativa professionale. 1.1. Azione didattico-educativa come mediazione: concetto e struttura. 1.2. L'educatore 'di professione': contesti educativi formali, non formali, informali e professionalità dell'educatore; l'educatore professionale socio-pedagogico: profilo giuridico; l'educatore professionale socio-pedagogico: ambiti e direzioni di intervento. L'educatore socio-pedagogico e gli ambiti di intervento socio-educativo rivolti ai minori.

Modulo 2. Progettare interventi educativi in un contesto non formale secondo l'approccio basato sulle competenze 2.1. Progettazione socio-educativa e compiti professionali dell'educatore socio-pedagogico: fasi e modelli della progettazione socio-educativa; l'inizio di un progetto: definizione e analisi del problema socio-educativo. 2.2. Progettare e valutare l'impatto educativo degli interventi didattico-educativi: quadri di riferimento e approccio basato sulle competenze e analisi dei bisogni educativi, strumenti e logiche per la rilevazione e l'analisi dei bisogni educativi; strategie e operazioni per la definizione degli obiettivi educativo-didattici. 2.3. Definizione del modello di intervento e costruzione delle strategie didattico-educative: linguaggi e mediatori didattici, strumenti e tecniche didattico-educative; modelli didattici. Competence based education: un modello di intervento in costruzione. Monitoraggio e valutazione dell'impatto educativo del progetto.

### *English*

Module 1. Nature of a professional educational practice. 1.1. Didactic-educational action as mediation: concept and structure. 1.2. The 'professional' educator: formal, non-formal, informal educational context and professionalism of the educator; the socio-pedagogical professional educator: legal profile; the socio-pedagogical professional educator: areas and directions of intervention. The socio-pedagogical educator and the areas of socio-educational intervention aimed at children and teenagers.

Module 2. Designing educational interventions in a non-formal context according to the competence-based approach 2.1. Socio-educational planning and professional tasks of the socio-pedagogical educator: phases and models of socio-educational planning; the start of a project: definition and analysis of the starting socio-educational problem. 2.2. Design and evaluate the educational impact of didactic-educational interventions: reference frameworks and approach based on skills and analysis of educational needs, tools and logic for the detection and analysis of educational needs strategies and operations for the definition of the educational-didactic objectives. 2.3. Definition of the intervention model and construction of didactic-educational strategies: didactic languages and mediators, didactic-educational tools and techniques; didactic models. Competence based education: an intervention model under construction. Monitoring and evaluation of the educational impact of the project.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

- BRANDANI W., TOMISICH M. (2020). Il lavoro sociale nei contesti educativi. Roma: Carocci.
- LEONE I., PREZZA M. (2012), Costruire e valutare progetti nel sociale. Milano, Franco Angeli.
- MACCARIO D. (2013), Le nuove professioni educative. La didattica nei servizi socio-culturali e assistenziali, Roma, Carocci.
- MACCARIO D. (2009), L'educazione difficile. La didattica nei contesti socio-culturali e assistenziali, Roma, Carocci.
- PELLEREY M. (2012), Competenze. Conoscenze, abilità, atteggiamenti. Il ruolo delle competenze nei processi educativi scolastici e formativi, Napoli, Tecnodid.

### *English*

- BRANDANI W., TOMISICH M. (2020). Il lavoro sociale nei contesti educativi. Roma: Carocci.
- LEONE I., PREZZA M. (2012), Costruire e valutare progetti nel sociale. Milano, Franco Angeli.
- MACCARIO D. (2013), Le nuove professioni educative. La didattica nei servizi socio-culturali e assistenziali, Roma, Carocci.
- MACCARIO D. (2009), L'educazione difficile. La didattica nei contesti socio-culturali e assistenziali, Roma, Carocci.
- PELLEREY M. (2012), Competenze. Conoscenze, abilità, atteggiamenti. Il ruolo delle competenze

nei processi educativi scolastici e formativi, Napoli, Tecnodid.

## NOTA

### AVVISO: APPELLI DI FEBBRAIO 2022 A DISTANZA

Gli esami di febbraio si terranno a distanza (piattaforme Webex e Moodle, con compilazione online delle prove). Agli/alle studenti/studentesse iscritti/e all'appello verranno inviati i link per la partecipazione il giorno precedente o nella stessa giornata dell'appello.

-----

L'insegnamento si svolge in presenza, con la possibilità di fruizione sincrona a distanza per studenti in condizione di fragilità o impossibilitati a raggiungere la sede didattica:

<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=m1e4bf225f3cf20c5a1fb17eacb723696&nb sp;>

Gli studenti frequentanti e non frequentanti potranno fare riferimento al materiale didattico, comprensivo della registrazione delle lezioni, caricato sulla piattaforma Moodle:

<https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=4087>

Le indicazioni per lo studio dei testi in programma sono contenute nelle slides. Il corso prevede momenti di simulazione ed esercitazione in vista della prova finale.

In caso di necessità, ulteriori dettagli per la preparazione dell'esame potranno essere forniti durante il ricevimento studenti, previa richiesta all'indirizzo: [daniela.maccario@unito.it](mailto:daniela.maccario@unito.it)

Per una migliore fruizione del corso si raccomanda, per quanto possibile, la frequenza alle lezioni in presenza. La registrazione delle lezioni infatti, per vincoli tecnico-logistici ed organizzativi, potrà restituire gli scambi in aula in forma non del tutto esaustiva.

Riceveranno informazioni inerenti lo svolgimento delle attività didattiche tutti gli studenti/esse iscritti/e alla pagina online dell'Insegnamento. Si prega di effettuare tale iscrizione entro la data di avvio delle lezioni.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. L'iscrizione all'insegnamento consentirà di ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte della docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con->

disabilita-sostenere-gli-esami).

AVVISO INIZIO LEZIONI.

Si comunica che il corso inizierà il 21 febbraio.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ldqj](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ldqj)

# Progettazione educativa

## *Educational Planning*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0341
Docente:	Prof.ssa Paola Zonca (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703166, paola.zonca@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9 (8+1)
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

Buona conoscenza della pedagogia generale e della Pedagogia dell'infanzia (per gli studenti di Scienze dell'Educazione Pedagogia generale è PROPEDEUTICO, quindi non si potrà sostenere l'esame di Progettazione se non è stato fiscalizzato quello di Pedagogia generale)

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento si propone di analizzare e discutere come progettare esperienze e interventi educativi di qualità nei servizi educativi per la prima infanzia.

L'insegnamento si pone come finalità quella di sviluppare le competenze professionali degli educatori nell'area della progettazione educativa e della documentazione.

#### *English*

The aim of this course is to analyse and discuss how to plan high quality educational experiences and activities in early childhood education services.

A specific focus is on developing professional skills in educational planning and documentation

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse avranno acquisito:

Conoscenze e capacità di comprensione

Riconoscere la progettazione come competenza pedagogica che orienta l'azione educativa

Conoscere i principali modelli e strumenti della progettazione pedagogica nei servizi educativi per la prima infanzia

Comprendere le diverse fasi del processo progettuale

Conoscenze e capacità di applicazione

Capacità di applicare le modalità progettuali nei contesti per la prima infanzia

Saper collegare le esperienze educative e casi pratici ai contenuti teorici

Autonomia di giudizio

Saper progettare esperienze e interventi educativi in relazione al contesto di riferimento e alla partecipazione dei vari soggetti che entrano in gioco nel processo educativo

Capacità di apprendere

Saper analizzare il processo di progettazione come mezzo di sviluppo e innovazione della propria identità professionale

Abilità comunicative

Acquisire padronanza del lessico pedagogico-didattico

Potenziare le abilità sociali e cooperative

*English*

knowledge and understanding

Knowledge of the foundations of projectuality to lead educational practices

Knowledge of the main models and techniques of educational planning in early childhood education services

Knowledge of the various stages in the process of planning.

Applying knowledge and understanding

Knowing how to select and implement educational planning models and techniques in educational contexts for early childhood

Knowing how to connect the knowledge and skills acquired to the working reality

Making judgements

Being able to design educational projects by taking into account both the different contexts and the participation of the various subjects involved.

Learning skills

Capability of critically analysing the educational planning process as a means of innovating their own professional identity in educational contexts.

Communication skills

Acquiring and using a proper pedagogical scientific language.

Enhancing social and cooperative skills.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento si articola in 48 ore di didattica frontale che prevedono una forte componente interattiva tra docente e studenti/esse. Si svolgerà attraverso lezioni frontali, lettura di brani, lavori di gruppo, esercitazioni, visione di filmati, se possibile interventi di esperti e discussioni.

### *English*

Teacher presentations and guided discussions starting from suggestions and texts provided in classroom; groupwork activities; (whenever possible) meetings with experts in the field and discussions.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

In caso di restrizioni legate all'emergenza sanitaria l'esame si svolgerà in forma orale in collegamento Webex

La verifica finale degli apprendimenti avverrà attraverso una prova orale (domande aperte su ogni libro in programma) volta a verificare l'avvenuto apprendimento, la padronanza concettuale, la proprietà di linguaggio e la capacità d'interpretazione, di sintesi e di lettura critica.

Il programma sarà in vigore dagli appelli estivi del 2022 (giugno o luglio) fino ad aprile 2022 gli studenti potranno sostenere l'esame con la prof.ssa Pescarmona, si consiglia di dare l'esame entro quella data per vedere riconosciuto l'esonero (portfolio) eventualmente svolto. Dopo quella data non se ne garantisce la validità.

### *English*

text

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

### *Italiano*

Settimanalmente (o ogni 15 giorni) in base alle necessità, si riserva un'ora di lezione per domande e richieste degli/le studenti/esse

Il Laboratorio relativo all'insegnamento assegna 1 CFU e la sua proficua frequenza è requisito indispensabile per poter accedere alla prova d'esame finale.

Ognuno dei laboratori si propone di tradurre i principi e modelli della progettazione educativa in percorsi operativi e proposte concrete, approfondendo ognuno uno specifico ambito d'azione, al fine di sviluppare le competenze progettuali in contesti educativi per la prima infanzia.

I laboratori, salvo diversa indicazioni ministeriale, si terranno in presenza.

Si pregano gli studenti di leggere con attenzione il Regolamento dei Laboratori.

Si ricorda che i laboratori sono rivolti esclusivamente agli studenti e alle studentesse iscritte all'[indirizzo nidi](#) dalla [corte 2019/2020](#). Non possono iscriversi coloro che provengono da altri indirizzi di corso di laurea.

### *English*

text

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Progettare nei servizi per l'infanzia

Modalità progettuali (per obiettivi, sfondi, campi di esperienza, ...)

Spazi al nido

Progettare la documentazione al nido

Documentazione per autoformarsi

### *English*

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

testo

### *English*

text



## NOTA

ATTENZIONE: Fino ad aprile 2022 l'esame sarà sostenuto con la prof.ssa Pescarmona, coloro che intendono utilizzare il portfolio sono invitati a sostenere l'esame entro quella data.

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso.

Si consiglia agli/alle studenti/esse di iscriversi all'insegnamento su piattaforma Moodle così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

Moduli didattici:

La progettazione delle esperienze educative: spazi, materiali e tempi- Laboratorio C (MANZONI-STANCAMPIANO)

Progettazione educativa - Laboratorio A (VACCALLUZZO - PILONE)

Progettazione educativa - Laboratorio B (COLOMBINI)

Progettazione educativa - Laboratorio D (CICCARDI)

Progettazione educativa - Laboratorio E (COLOMBINI)

Progettazione educativa - Laboratorio F (CICCARDI)

Progettazione educativa - Laboratorio G (CRISCIONE) Spazio Nido-Spazio al Nido: l'intenzione educativa nella progettazione degli spazi.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=wica](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wica)

## La progettazione delle esperienze educative: spazi, materiali e tempi- Laboratorio C (MANZONI-STANCAMPIANO)

### *Educational Planning - Workshop C ()*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0341B
Docenti:	Isabella Manzoni (Esercitatore) Carlotta Stancampiano (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, isabella.manzoni@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Credit/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

### OBIETTIVI FORMATIVI

-

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

-

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

-

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

-

## PROGRAMMA

Il laboratorio intende offrire agli studenti e alle studentesse esperienze di ricerca, riflessione, confronto per affinare capacità e strumenti del proprio agire nel e sul contesto educativo. Attraverso esperienze/simulazioni di osservazione e progettazione delle pratiche educative, vengono esplorate in particolare le dimensioni del con-testo, quell'intreccio di spazi, materiali, tempi che costituisce il "curricolo implicito", scenario fondante di relazioni e apprendimenti.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=8tm8](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8tm8)

# Progettazione educativa - Laboratorio A (VACCALLUZZO - PILONE)

## *Educational Planning - Workshop A ()*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0341B
Docenti:	Marianna Vaccalluzzo (Esercitatore) Gabriella Pilone (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, marianna.vaccalluzzo@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

-

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-

### **PROGRAMMA**

Educazione naturale all'aperto: elementi di progettazione	L'educatore deve aprirsi continuamente a nuovi sguardi per "andare incontro al Mondo". Suo compito è di esplorarlo, osservarlo, indagarlo, mantenendo l'interesse verso lo Sguardo bambino. Proveremo a vivere il "fuori" come contesto educativo e dimensione privilegiata di esperienze di crescita e apprendimento. Ci metteremo in gioco personalmente, vivendo la dimensione naturale anche come un'opportunità per conoscere meglio noi stessi e gli altri.
---	---

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

-



# Progettazione educativa - Laboratorio B (COLOMBINI)

## *Educational Planning - Workshop B*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0341B
Docente:	Sabina Clara Cristina Colombini (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, sabina.colombini@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il pensare l'agire educativo secondo specifiche tappe logiche resta uno degli aspetti centrali all'interno dei servizi educativi.

Progettare come? Progettare cosa? Progettare perché? Questi sono i quesiti che accompagnano l'équipe educativa quando, nella quotidianità, si trova a fare i conti con una complessità sempre crescente in termini relazionali, organizzativi, di contesto e, cosa più importante, anche relativamente ai bisogni educativi dei bambini.

Pur nella necessità di garantire quella flessibilità che chi opera all'interno dei contesti educativi ben conosce, in questi contesti nulla può essere lasciato al caso. Le routine, infatti, vere e proprie scene del quotidiano, rispondono ai bisogni dei bambini, offrono loro sicurezza, invitano i piccoli ad affidarsi agli adulti, a percepire e cogliere lo scorrere del tempo, perché si ripetono sempre simili da un giorno con l'altro, sono pensate e organizzate nei più piccoli dettagli, accompagnate da gesti ricorrenti e parole rassicuranti, che permettono di riconoscere cosa sta per succedere. In questa prospettiva la progettazione rappresenta il principale contenitore della relazione educativa, la promuove, la realizza, chiama l'équipe educativa e la famiglia a un movimento all'unisono (perché – nei contesti educativi – l'agire progettuale non può mai essere frutto di un pensiero individuale) verso un'unico importante obiettivo: la crescita armonica del bambino/dei bambini e il suo/loro benessere.

Con riferimento specifico alle diverse routine, il laboratorio offre strumenti pratici per la realizzazione di percorsi progettuali a partire dalla lettura dei bisogni reali dei bambini fino al loro monitoraggio e riprogettazione.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

-

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

## PROGRAMMA

-

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

## NOTA

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=m9sh](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=m9sh)

## Progettazione educativa - Laboratorio D (CICCARDI)

### *Educational Planning - Workshop D ()*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0341B
Docente:	Claudia Ciccardi (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, claudia.ciccardi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

F.A.R.E. esperienze: progett-azioni per giocare, esplorare e scoprire

Il laboratorio si pone l'obiettivo di accompagnare gli studenti alla sperimentazione della progettazione di esperienze ludiche per i bambini che abitano i servizi educativi 03. I servizi educativi hanno, infatti, tra le loro finalità educative la progettazione di un contesto che sia in grado di offrire al bambino esperienze significative e di qualità di gioco, scoperta ed esplorazione superando la visione di "attività" e accogliendo un approccio che renda il bambino vero protagonista dell'esperienza stessa.

Il laboratorio si pone, dunque, l'obiettivo di aiutare gli studenti ad "entrare" e "osservare" da vicino i servizi educativi; attivare il pensiero critico rispetto il senso dell'esperienza ludica nei servizi educativi; acquisire strumenti base per poter progettare momenti di gioco, esplorazione e scoperta per bambini e bambine 03 anni.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Durante gli incontri verranno utilizzate presentazioni, video, documentazioni dei nidi d'infanzia come strumento per avviare il confronto e la discussione dell'aula; verranno proposte modalità pratiche e partecipate per la simulazione di percorsi ludici per i bambini anche attraverso l'uso di video-osservazioni; durante gli incontri verrà costruito con gli studenti un report narrativo al fine di lasciare una traccia scritta come consolidamento e orientamento degli apprendimenti acquisiti.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-

## **PROGRAMMA**

-creazione aula

-gli strumenti della progettazione

-il significato dell'esperienza per i bambini 03: gioco, esplorazione e scoperta

-sperimentazione delle progettazioni

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=k4cb](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=k4cb)



## Progettazione educativa - Laboratorio E (COLOMBINI)

### *Educational Planning - Workshop E*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0341B
Docente:	Sabina Clara Cristina Colombini (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, sabina.colombini@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il pensare l'agire educativo secondo specifiche tappe logiche resta uno degli aspetti centrali all'interno dei servizi educativi.

Progettare come? Progettare cosa? Progettare perché? Questi sono i quesiti che accompagnano l'équipe educativa quando, nella quotidianità, si trova a fare i conti con una complessità sempre crescente in termini relazionali, organizzativi, di contesto e, cosa più importante, anche relativamente ai bisogni educativi dei bambini.

Pur nella necessità di garantire quella flessibilità che chi opera all'interno dei contesti educativi ben conosce, in questi contesti nulla può essere lasciato al caso. Le routine, infatti, vere e proprie scene del quotidiano, rispondono ai bisogni dei bambini, offrono loro sicurezza, invitano i piccoli ad affidarsi agli adulti, a percepire e cogliere lo scorrere del tempo, perché si ripetono sempre simili da un giorno con l'altro, sono pensate e organizzate nei più piccoli dettagli, accompagnate da gesti ricorrenti e parole rassicuranti, che permettono di riconoscere cosa sta per succedere. In questa prospettiva la progettazione rappresenta il principale contenitore della relazione educativa, la promuove, la realizza, chiama l'équipe educativa e la famiglia a un movimento all'unisono (perché – nei contesti educativi – l'agire progettuale non può mai essere frutto di un pensiero individuale) verso un'unico importante obiettivo: la crescita armonica del bambino/dei bambini e il suo/loro benessere.

Con riferimento specifico alle diverse routine, il laboratorio offre strumenti pratici per la realizzazione di percorsi progettuali a partire dalla lettura dei bisogni reali dei bambini fino al loro monitoraggio e riprogettazione.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

-

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

## PROGRAMMA

-

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

## NOTA

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=srmh](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=srmh)

## Progettazione educativa - Laboratorio F (CICCARDI)

### *Educational Planning - Workshop F ()*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0341B
Docente:	Claudia Ciccardi (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, claudia.ciccardi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

F.A.R.E. esperienze: progett-azioni per giocare, esplorare e scoprire

Il laboratorio si pone l'obiettivo di accompagnare gli studenti alla sperimentazione della progettazione di esperienze ludiche per i bambini che abitano i servizi educativi 03. I servizi educativi hanno, infatti, tra le loro finalità educative la progettazione di un contesto che sia in grado di offrire al bambino esperienze significative e di qualità di gioco, scoperta ed esplorazione superando la visione di "attività" e accogliendo un approccio che renda il bambino vero protagonista dell'esperienza stessa.

Il laboratorio vuole, dunque, aiutare gli studenti ad "entrare" e "osservare" da vicino i servizi educativi; attivare il pensiero critico rispetto il senso dell'esperienza ludica nei servizi educativi; acquisire strumenti base per poter progettare momenti di gioco, esplorazione e scoperta per bambini e bambine 03 anni.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Durante gli incontri verranno utilizzate presentazioni, video, documentazioni dei nidi d'infanzia come strumento per avviare il confronto e la discussione dell'aula; verranno proposte modalità pratiche e partecipate per la simulazione di percorsi ludici per i bambini anche attraverso l'uso di video-osservazioni; durante gli incontri verrà costruito con gli studenti un report narrativo al fine di lasciare una traccia scritta come consolidamento e orientamento degli apprendimenti acquisiti.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-

## **PROGRAMMA**

-creazione aula

-gli strumenti della progettazione

-il significato dell'esperienza per i bambini 03: gioco, esplorazione e scoperta

-sperimentazione delle progettazioni

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=i6qh](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=i6qh)

# Progettazione educativa - Laboratorio G (CRISCIONE) Spazio Nido-Spazio al Nido: l'intenzione educativa nella progettazione degli spazi.

## *Educational Planning - Workshop G ()*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0341B
Docente:	Roberta Criscione (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, roberta.criscione@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

-

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-

### **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

-

### **PROGRAMMA**

- Quale posto occupa lo spazio nella pedagogia della prima infanzia? In che modo questo influenza la progettazione educativa?

Il tema dello spazio è al centro del discorso educativo pedagogico ,perché è un soggetto educativo ed educante, il "terzo educatore", come lo ha definito Loris Malaguzzi. L'occasione di formazione che vi presento mira proprio a questo:comprendere che lo spazio è attore protagonista del processo educativo.

Uno spazio pensato,progettato e realizzato per consentire al bambino/a di esprimere le sue potenzialità, le sue competenze, le sue curiosità e la sua necessità di esplorare e di ricercare.

Uno spazio che deve potersi trasformare in base alle esigenze del momento, senza dimenticare che ogni cambiamento deve provenire da solida consapevolezza professionale e che, mettendo sempre al centro il bambino, non deve disorientare il suo stare al nido.

Infine accenneremo allo spazio come contenitore di attività, setting di azione educativa e proposte di crescita.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=vpbi](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vpbi)

# Progettazione educativa - Laboratorio A (VACCALLUZZO - PILONE)

## *Educational Planning - Workshop A ()*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0341B
Docente:	Marianna Vaccalluzzo (Esercitatore) Gabriella Pilone (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, marianna.vaccalluzzo@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

-

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-

### **PROGRAMMA**

Educazione naturale all'aperto: elementi di progettazione	L'educatore deve aprirsi continuamente a nuovi sguardi per "andare incontro al Mondo". Suo compito è di esplorarlo, osservarlo, indagarlo, mantenendo l'interesse verso lo Sguardo bambino. Proveremo a vivere il "fuori" come contesto educativo e dimensione privilegiata di esperienze di crescita e apprendimento. Ci metteremo in gioco personalmente, vivendo la dimensione naturale anche come un'opportunità per conoscere meglio noi stessi e gli altri.
---	---

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ga4j](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ga4j)



# Progettazione educativa - Laboratorio B (COLOMBINI)

## *Educational Planning - Workshop B*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0341B
Docente:	Sabina Clara Cristina Colombini (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, sabina.colombini@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il pensare l'agire educativo secondo specifiche tappe logiche resta uno degli aspetti centrali all'interno dei servizi educativi.

Progettare come? Progettare cosa? Progettare perché? Questi sono i quesiti che accompagnano l'équipe educativa quando, nella quotidianità, si trova a fare i conti con una complessità sempre crescente in termini relazionali, organizzativi, di contesto e, cosa più importante, anche relativamente ai bisogni educativi dei bambini.

Pur nella necessità di garantire quella flessibilità che chi opera all'interno dei contesti educativi ben conosce, in questi contesti nulla può essere lasciato al caso. Le routine, infatti, vere e proprie scene del quotidiano, rispondono ai bisogni dei bambini, offrono loro sicurezza, invitano i piccoli ad affidarsi agli adulti, a percepire e cogliere lo scorrere del tempo, perché si ripetono sempre simili da un giorno con l'altro, sono pensate e organizzate nei più piccoli dettagli, accompagnate da gesti ricorrenti e parole rassicuranti, che permettono di riconoscere cosa sta per succedere. In questa prospettiva la progettazione rappresenta il principale contenitore della relazione educativa, la promuove, la realizza, chiama l'équipe educativa e la famiglia a un movimento all'unisono (perché – nei contesti educativi – l'agire progettuale non può mai essere frutto di un pensiero individuale) verso un'unico importante obiettivo: la crescita armonica del bambino/dei bambini e il suo/loro benessere.

Con riferimento specifico alle diverse routine, il laboratorio offre strumenti pratici per la realizzazione di percorsi progettuali a partire dalla lettura dei bisogni reali dei bambini fino al loro monitoraggio e riprogettazione.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

-

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

## PROGRAMMA

-

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

## NOTA

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=m9sh](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=m9sh)

# Progettazione educativa - Laboratorio D (CICCARDI)

## *Educational Planning - Workshop D ()*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0341B
Docente:	Claudia Ciccardi (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, claudia.ciccardi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

F.A.R.E. esperienze: progett-azioni per giocare, esplorare e scoprire

Il laboratorio si pone l'obiettivo di accompagnare gli studenti alla sperimentazione della progettazione di esperienze ludiche per i bambini che abitano i servizi educativi 03. I servizi educativi hanno, infatti, tra le loro finalità educative la progettazione di un contesto che sia in grado di offrire al bambino esperienze significative e di qualità di gioco, scoperta ed esplorazione superando la visione di "attività" e accogliendo un approccio che renda il bambino vero protagonista dell'esperienza stessa.

Il laboratorio si pone, dunque, l'obiettivo di aiutare gli studenti ad "entrare" e "osservare" da vicino i servizi educativi; attivare il pensiero critico rispetto il senso dell'esperienza ludica nei servizi educativi; acquisire strumenti base per poter progettare momenti di gioco, esplorazione e scoperta per bambini e bambine 03 anni.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Durante gli incontri verranno utilizzate presentazioni, video, documentazioni dei nidi d'infanzia come strumento per avviare il confronto e la discussione dell'aula; verranno proposte modalità pratiche e partecipate per la simulazione di percorsi ludici per i bambini anche attraverso l'uso di video-osservazioni; durante gli incontri verrà costruito con gli studenti un report narrativo al fine di lasciare una traccia scritta come consolidamento e orientamento degli apprendimenti acquisiti.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-

## **PROGRAMMA**

-creazione aula

-gli strumenti della progettazione

-il significato dell'esperienza per i bambini 03: gioco, esplorazione e scoperta

-sperimentazione delle progettazioni

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=k4cb](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=k4cb)

# Progettazione educativa - Laboratorio E (COLOMBINI)

## *Educational Planning - Workshop E*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0341B
Docente:	Sabina Clara Cristina Colombini (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, sabina.colombini@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il pensare l'agire educativo secondo specifiche tappe logiche resta uno degli aspetti centrali all'interno dei servizi educativi.

Progettare come? Progettare cosa? Progettare perché? Questi sono i quesiti che accompagnano l'équipe educativa quando, nella quotidianità, si trova a fare i conti con una complessità sempre crescente in termini relazionali, organizzativi, di contesto e, cosa più importante, anche relativamente ai bisogni educativi dei bambini.

Pur nella necessità di garantire quella flessibilità che chi opera all'interno dei contesti educativi ben conosce, in questi contesti nulla può essere lasciato al caso. Le routine, infatti, vere e proprie scene del quotidiano, rispondono ai bisogni dei bambini, offrono loro sicurezza, invitano i piccoli ad affidarsi agli adulti, a percepire e cogliere lo scorrere del tempo, perché si ripetono sempre simili da un giorno con l'altro, sono pensate e organizzate nei più piccoli dettagli, accompagnate da gesti ricorrenti e parole rassicuranti, che permettono di riconoscere cosa sta per succedere. In questa prospettiva la progettazione rappresenta il principale contenitore della relazione educativa, la promuove, la realizza, chiama l'équipe educativa e la famiglia a un movimento all'unisono (perché – nei contesti educativi – l'agire progettuale non può mai essere frutto di un pensiero individuale) verso un'unico importante obiettivo: la crescita armonica del bambino/dei bambini e il suo/loro benessere.

Con riferimento specifico alle diverse routine, il laboratorio offre strumenti pratici per la realizzazione di percorsi progettuali a partire dalla lettura dei bisogni reali dei bambini fino al loro monitoraggio e riprogettazione.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

-

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

## PROGRAMMA

-

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

## NOTA

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=srmh](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=srmh)

## Progettazione educativa - Laboratorio F (CICCARDI)

### *Educational Planning - Workshop F ()*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0341B
Docente:	Claudia Ciccardi (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, claudia.ciccardi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

F.A.R.E. esperienze: progett-azioni per giocare, esplorare e scoprire

Il laboratorio si pone l'obiettivo di accompagnare gli studenti alla sperimentazione della progettazione di esperienze ludiche per i bambini che abitano i servizi educativi 03. I servizi educativi hanno, infatti, tra le loro finalità educative la progettazione di un contesto che sia in grado di offrire al bambino esperienze significative e di qualità di gioco, scoperta ed esplorazione superando la visione di "attività" e accogliendo un approccio che renda il bambino vero protagonista dell'esperienza stessa.

Il laboratorio vuole, dunque, aiutare gli studenti ad "entrare" e "osservare" da vicino i servizi educativi; attivare il pensiero critico rispetto il senso dell'esperienza ludica nei servizi educativi; acquisire strumenti base per poter progettare momenti di gioco, esplorazione e scoperta per bambini e bambine 03 anni.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Durante gli incontri verranno utilizzate presentazioni, video, documentazioni dei nidi d'infanzia come strumento per avviare il confronto e la discussione dell'aula; verranno proposte modalità pratiche e partecipate per la simulazione di percorsi ludici per i bambini anche attraverso l'uso di video-osservazioni; durante gli incontri verrà costruito con gli studenti un report narrativo al fine di lasciare una traccia scritta come consolidamento e orientamento degli apprendimenti acquisiti.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-

## **PROGRAMMA**

-creazione aula

-gli strumenti della progettazione

-il significato dell'esperienza per i bambini 03: gioco, esplorazione e scoperta

-sperimentazione delle progettazioni

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=i6qh](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=i6qh)



# Progettazione educativa - Laboratorio G (CRISCIONE) Spazio Nido-Spazio al Nido: l'intenzione educativa nella progettazione degli spazi.

## *Educational Planning - Workshop G ()*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0341B
Docente:	Roberta Criscione (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, roberta.criscione@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

-

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-

### **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

-

### **PROGRAMMA**

- Quale posto occupa lo spazio nella pedagogia della prima infanzia? In che modo questo influenza la progettazione educativa?

Il tema dello spazio è al centro del discorso educativo pedagogico ,perché è un soggetto educativo ed educante, il "terzo educatore", come lo ha definito Loris Malaguzzi. L'occasione di formazione che vi presento mira proprio a questo:comprendere che lo spazio è attore protagonista del processo educativo.

Uno spazio pensato,progettato e realizzato per consentire al bambino/a di esprimere le sue potenzialità, le sue competenze, le sue curiosità e la sua necessità di esplorare e di ricercare.

Uno spazio che deve potersi trasformare in base alle esigenze del momento, senza dimenticare che ogni cambiamento deve provenire da solida consapevolezza professionale e che, mettendo sempre al centro il bambino, non deve disorientare il suo stare al nido.

Infine accenneremo allo spazio come contenitore di attività, setting di azione educativa e proposte di crescita.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=vpbi](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vpbi)

# Promozione della salute

## *Health Promotion*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0542
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	MED/42 - igiene generale e applicata
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **MUTUATO DA**

Promozione della salute (FIL0121)

*Corso di laurea in Scienze dell'Educazione*

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=4ivi](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4ivi)

# Promozione della salute

## *Health Promotion*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0121
Docente:	Prof. Alberto Borraccino (Titolare del corso) Simonetta Lingua (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116705836, alberto.borraccino@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	MED/42 - igiene generale e applicata
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso si propone di sviluppare nello studente la capacità di collaborare alla descrizione dei problemi di salute e qualità della vita presenti in una comunità e alla progettazione di programmi utili a promuoverne la salute.

#### *English*

The course aims to develop the competence of collaborating to the identification of population health needs to the design of health promoting programs.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Al termine del corso lo studente avrà maggiori conoscenze e sviluppato competenze base sui diversi punti del programma di seguito riportate. in particolare:

Al termine del corso gli studenti sapranno:

- 1 - Descrivere il ruolo della medicina nel miglioramento osservato nei livelli di salute della popolazione e le grandi transizioni che hanno caratterizzato il novecento: epidemiologica e demografica; nutrizionale; energetica ed ecologica;
- 2 - Discutere l'evolversi del concetto di rischio nella modernità; le principali variabili che ampliano

la forbice tra accettazione e accettabilità del rischio; la relazione tra alcuni aspetti della cultura moderna (economismo, materialismo, consumismo ed individualismo) e la salute.

3 - Descrivere le principali caratteristiche del fenomeno delle disuguaglianze negli esiti di salute.

4 - Discutere il modificarsi nel tempo del concetto di salute.

5 - Definire i seguenti termini: prevenzione e storia naturale delle malattie; ambiente ecologico nella proposizione di Bronfenbrenner.

6 - Discutere la relazione tra capitale sociale e salute.

7 - Discutere i principi su cui si fonda la promozione della salute, delineati con la Carta di Ottawa, e individuare azioni e attività strategiche necessarie a perseguirla.

8 - Individuare le principali tappe di un percorso di progettazione in promozione della salute e descrivere le tappe del modello PRECEDE-PROCEED di Green.

9 - Descrivere i metodi utili a condurre in una comunità l'analisi della realtà e individuare gli strumenti adeguati rispetto ai bisogni conoscitivi e ai diversi contesti.

10 - Discutere le principali caratteristiche delle tappe del processo di analisi del problema (la sua definizione, l'identificazione delle cause e delle soluzioni efficaci).

11 - Discutere caratteristiche e criticità della valutazione nelle azioni di promozione della salute.

12 - Identificare i fattori che condizionano i comportamenti correlati alla salute.

13 - Descrivere le principali teorie utilizzate per spiegare l'iniziare ed il persistere di comportamenti correlati alla salute.

14 - Discutere le caratteristiche dei diversi modelli di progettazione (direttivo, concertativo, euristico) e l'uso che della partecipazione della comunità viene fatto nelle diverse aree culturali che si occupano di salute.

15 - Descrivere le principali caratteristiche dei processi deliberativi e le regole operative per avviarli.

16 - Discutere gli assunti su cui si basa la comunicazione delle informazioni legate alla salute

17 - Descrivere l'evolversi del concetto di educazione alla salute e l'emergere di quello di Health Literacy.

18 - Descrivere il significato dei termini Advocacy e Partnership

Utilizzando gli strumenti dell'epidemiologia di base spranno inoltre:

19 - Descrivere lo stato di salute di una popolazione:

a - Identificare gli elementi costitutivi del metodo epidemiologico

b - Definire ed usare correttamente i termini mortalità, letalità, incidenza, prevalenza, tasso, rischio relativo

c - Calcolare misure di frequenza e di associazione: tassi di incidenza, prevalenza, tassi grezzi e specifici, rischio relativo

d - Leggere e costruire tabelle, grafici, istogrammi ed altre forme di rappresentazione dei dati

e - discutere come l'epidemiologia possa essere di supporto alle principali tappe di un percorso di progettazione in promozione della salute (in particolare all'interno del modello PRECEDE-PROCEED).

### *English*

At the end of this course students will have increased knowledge and developed basic skills on the different aspects of the programme detailed here below, in particular:

At the end of the course the students will be able to:

1 - Describe the role of medicine in the improvement of the health of the population and to describe the role of the great transitions that have characterized the twentieth century: the epidemiological and the demographic one; the nutrition one; and the energetic and the ecological

transition;

2 - Discuss on the evolution of the concept of risk in the modernity era; those variables widening the gap between risk acceptance and risk acceptability; the relationship between some of the aspects of the modern culture (e.g. economism, materialism, consumerism and individualism) and the health.

3 - Describe the characteristics of the inequalities in health phenomenon.

4 - Discuss the change in the concept of health, over the last century.

5 - Define at a professional level the following terms: disease prevention and natural pathway of diseases; the role of the ecological environment in the Bronfenbrenner proposition.

6 - Discuss the relationship between social capital and health.

7 - Discuss the principles outlined in the Ottawa Charter, over which health promotion was based, and to identify the strategic actions and activities that are described as necessary to pursue it.

8 - Identify the main steps in the design of a health promotion program and to describe the Green's PRECEDE-PROCEED model.

9 - Identify those methods suitable for conducting the community assessment

10 - Discuss the main stages of the problem analysis process (the definition, the identification of the causes and the effective solutions).

11 - Discuss the characteristics and any critical aspects in the evaluation of health promotion actions.

12 - Identify those factors that can condition health-related behaviors.

13 - Describe the main theories in use to explain initiation and persistence of health-related behaviors.

14 - Discuss the characteristics of the different approach in health promotion intervention (top-down, concertative, heuristic) and the use of community participation (within the different cultural areas dealing with health).

15 - Describe the main characteristics of the deliberative processes and the known rules to start them.

16 - Discuss the assumptions over which health communication is based.

17 - Describe the evolution of the concept of health education and that of Health Literacy.

18 - Describe the sense of the terms: Advocacy, Partnership

Using the basic epidemiological tools they will also be able to:

19 - Describe the health status of a population:

a - Identify the constituent elements of the epidemiological method

b - Define and use correctly the terms mortality, lethality, incidence, prevalence, rate, relative risk

c - Calculate frequency and association measures: incidence rates, prevalence, crude and specific rates, relative risk

d - read and construct tables, graphs, histograms and other forms of data representation

e - Discuss how epidemiology can support the main steps of a health promotion planning process (in particular within the PRECEDE-PROCEED model).

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

*Italiano*

Il Corso viene gestito da due docenti:

- per la parte di Promozione della salute dalla prof. Simonetta Lingua e
- per la parte di epidemiologia e di supporto alla progettazione in promozione della salute dal Prof. Alberto Borraccino

Secondo le disposizioni di Ateneo, il corso verrà erogato in presenza nelle modalità descritte sulla pagina del corso di Laurea.

Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

### *English*

The course is run by two instructors:

- by Prof. Simonetta Lingua for the Health Promotion section and
- by Prof. Alberto Borraccino for the epidemiology and for the section supporting the health promotion planning.

In accordance with the indications provided by our University, the course will be delivered in person as also described on the dedicated Course page.

Supplementary material will be uploaded on the Moodle platform for any students who cannot follow the lectures in the classroom or the live streaming.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'esame di verifica prevede una prova scritta semistrutturata con domande chiuse, a scelta multipla, a testo breve e domande aperte, con prova orale verbalizzante (alla quale accederanno solo coloro che avranno superato la prova scritta).

Quando disponibile verrà utilizzata l'aula informatica (o verrà chiesto di portare il proprio PC)

### *English*

The examination will be held by means of a semistructured written test, with multiple-choice, short-text, and open-ended questions and an oral test (to which only who will have passed the written test will be admitted).

When available, the computer room will be used (or you will be asked to bring your own PC).

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

### *Italiano*

Se gli studenti vorranno proporre attività di supporto i docenti si renderanno disponibili alla loro organizzazione. Altrimenti, Non sono previste attività di supporto

### *English*

If students would like to propose support activities, teachers will be available in organisation. Otherwise, no support activities are planned.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Grandi eventi di salute e loro contributo per la salute  
Dal paradigma biomedico, al paradigma socio ecologico e psico-pedagogico

L'evoluzione del concetto di rischio nella modernità: accettazione e accettabilità del rischio; Rischio nella cultura moderna e la salute.

Le disuguaglianze di salute e l'impatto sugli esiti.  
Evoluzione e variazioni nel tempo del concetto di salute.

Prevenzione e storia naturale delle malattie

Le milestones della promozione della salute, dal primo dopoguerra alla Carta di Ottawa.

Progettare in promozione della salute: il modello PRECEDE-PROCEED di Green.

Caratteristiche dei diversi modelli di progettazione (direttivo, concertativo, euristico) e l'uso che della partecipazione della comunità viene fatto nelle diverse aree culturali che si occupano di salute

Analisi della realtà e strumenti utili a soddisfare il bisogno conoscitivi.  
Tappe del processo di analisi di un problema

Le caratteristiche della valutazione appropriata in promozione della salute.  
Comportamenti correlati alla salute: fattori e attori condizionanti.

Le teorie del cambiamento in promozione della salute.  
L'educazione alla salute e il concetto di Health Literacy.

Epidemiologia di base:

Il metodo epidemiologico  
Le misure epidemiologiche

I modelli di studio in epidemiologia



L'uso di tabelle, grafici, per la rappresentazione dei dati in epidemiologia.

*English*

Major health events and their contribution to health

From the biomedical paradigm to the socio-ecological and psycho-pedagogical paradigm

The evolution of the concept of risk in modernity: acceptance and acceptability of risk; Risk in modern culture and health.

Health inequalities and the impact on outcomes.

Evolution and changes in the concept of health over time.

Prevention and natural history of diseases

Milestones in health promotion from the post-war period to the Ottawa Charter.

Designing in health promotion: Green's PRECEDE-PROCEED model.

Characteristics of the different design models (directive, concertative, heuristic) and the use of community participation in the different cultural areas dealing with health

Analysis of reality and useful tools to satisfy the cognitive need.

Stages in the process of analysing a problem

Characteristics of appropriate evaluation in health promotion.

Health related behaviour: conditioning factors and actors.

Theories of change in health promotion.

Health education and the concept of health literacy.

Basic epidemiology:

The epidemiological method

Epidemiological measures

Study models in epidemiology

The use of tables, graphs, for data representation in epidemiology.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Promuovere Salute: Principi e Strategie

Autore: Patrizia Lemma Edizione: 2018

Casa editrice: Il pensiero Scientifico Editore

ISBN: 978-88-490-0626-1

Url: [https://pensiero.it/catalogo/libri/promuovere-saluteopen\\_in\\_new](https://pensiero.it/catalogo/libri/promuovere-saluteopen_in_new)

Per l'epidemiologia

Qualunque testo andrà bene.

In mancanza di riferimenti consultare

R. Beaglehole. Epidemiologia di base. Pubblicato dall'OMS nel 1993 con il titolo Basic epidemiology. World Health Organization (1993) disponibile gratuitamente qui

Durante il corso verranno inoltre distribuiti e allegati alla piattaforma e-learning appunti dattiloscritti che andranno ad arricchire la bibliografia necessaria per la preparazione dell'esame. Questi ultimi materiali, insieme alle slide del corso, saranno accessibili attraverso le pagine dedicate su e-learning.

### *English*

Promuovere Salute: Principi e Strategie (in Italian)

Autore: Patrizia Lemma Edizione: 2018

Casa editrice: Il pensiero Scientifico Editore

ISBN: 978-88-490-0626-1

Url: [https://pensiero.it/catalogo/libri/promuovere-saluteopen\\_in\\_new](https://pensiero.it/catalogo/libri/promuovere-saluteopen_in_new)

R. Beaglehole. Epidemiologia di base. Published in 1993 with the title "Basic epidemiology". World Health Organization (1993) freely accessible in English and Italian Italian

During the course, further notes will also be attached to the e-learning platform. These materials

will enrich the bibliography required for exam preparation. Any materials, together with the course slides, will be accessible through the dedicated pages in e-learning

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=sj4m](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=sj4m)

# Psicologia del ciclo di vita (Savigliano)

## *Life span Psychology*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0537
Docente:	Laura E. Prino (Titolare del corso) Donatella Scarzello (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703173, lauraelvira.prino@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno 3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

Aver sostenuto Psicologia Generale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento prende in esame lo sviluppo delle funzioni psicologiche cognitive, emotive e sociali dell'individuo durante il ciclo di vita, con particolare cura all'analisi dei contesti relazionali, sociali e culturali di riferimento. Un'attenzione specifica sarà data alla discussione critica degli approcci teorici e dei metodi di ricerca della disciplina, nonché delle relative implicazioni nella relazione educativa. Nella seconda parte del corso sarà approfondito lo sviluppo dei legami di attaccamento e della relazione tra famiglie e Servizi.

In particolare, l'insegnamento è finalizzato a:

Far conoscere agli studenti/esse

- i principali autori e modelli evolutivi che costituiscono la psicologia del ciclo di vita;
- i punti di forza e di debolezza delle singole teorie;
- gli aspetti di continuità, di revisione e di differenziazione dei diversi orientamenti;
- i presupposti e le implicazioni sottesi a ogni costrutto teorico.

Favorire negli studenti/esse

- la capacità di applicare le conoscenze acquisite;
- la capacità di riflessione sia su temi teorici sia su temi sociali e educativi da essi derivanti.

Mettere gli studenti/esse in grado di dimostrare

- di aver appreso il pensiero degli autori trattati e di confrontarne le posizioni;
- di saper argomentare, anche con giudizi autonomi, le idee e i problemi;
- di saper comunicare con proprietà lessicale e con padronanza della disciplina le informazioni apprese.

*English*

The course analyzes the development of cognitive, emotional and social psychological functions during the life cycle, with particular attention to the relational, social and cultural context. Theoretical framework, research methods and implication in the educational relationships will be discussed. The monographic part of the course deals with attachment theory and relations between families and Services.

In particular, lessons are designed to:

help students familiarizing with

- the main psychological authors and development models making up life span psychology;
- the strengths and weaknesses of the theories;
- the assumptions and implications underpinning each theoretical construct.

enhance in students

- the ability to apply the knowledge acquired;
- the capacity to reflect on theoretical questions treated by the authors.

enable students to demonstrate

- that they are familiar with the thought of the authors studied and able to compare their views;
- that they can expound the ideas and problems related to them, supported by their own opinions;
- that they can convey the information learned showing lexical precision and mastery of the discipline.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

*Italiano*

Conoscenze e comprensione

- una formazione di base relativa alle principali teorie e ai temi rilevanti della psicologia del ciclo di vita;
- una formazione articolata sui processi cognitivi e socioaffettivi implicati nella costruzione dell'identità dell'individuo in ciascuna fase della vita;

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di utilizzare le conoscenze teoriche per individuare i bisogni psicologici ed educativi degli individui durante il ciclo di vita.
- Capacità di individuare fattori di protezione e/o di rischio caratterizzanti i percorsi e i contesti di sviluppo.
- Capacità di analizzare l'influenza del contesto socio culturale sulla costruzione dell'identità.

### Autonomia di giudizio

- la capacità di riflessione critica sulle implicazioni educative delle conoscenze psicologiche
- Capacità di valutare l'appropriatezza delle modalità e delle attività educative in relazione alle tappe di sviluppo e alle differenze individuali.

### Abilità comunicative

- Corretta padronanza del lessico psicologico

### Capacità di apprendimento

- Capacità di comprendere e valutare criticamente un testo psicologico.

### *English*

#### Knowledge and understanding

- a basic formation relating to the main theories and important issues of life span psychology;
- a detailed knowledge on cognitive and socioemotional processes involved in the construction of identity in each stage of life;

#### Applying knowledge and understanding

- the ability to use the theoretical knowledge to identify the psychological and educational needs in the life cycle.
- the ability to identify protective/risk factors characterizing development paths and contexts;
- the ability to analyze the influence of sociocultural context on identity's construction

#### Making judgements

- the ability of critical reflection on the educational implications of psychological knowledge
- Ability to assess the appropriateness of the educational methods and activities in relation to the stages of development, and to individual differences.

#### Communication skills

- Mastery of the psychological lexicon.

#### Learning skills

- Ability to understand and critically evaluate a psychology text.

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

#### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/donatella.scarzello>; <https://unito.webex.com/meet/lauraelvira.prino>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

#### *English*

The course includes 54 hours of lessons (9 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/donatella.scarzello>; <https://unito.webex.com/meet/lauraelvira.prino>) for students who cannot be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.

There is no registration of lessons. Supplementary material will be uploaded to the Moodle platform for students who will not be able to follow classroom lessons or live streaming.

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

#### *Italiano*

L'esame finale consiste in un colloquio orale, che avrà come oggetto gli argomenti esposti nei testi indicati nel programma del corso e presentati tramite le lezioni.

Gli studenti/esse possono sostenere una prova facoltativa in itinere sul manuale di base e le lezioni che ad esso si riferiscono, con conseguente riduzione del programma per l'orale (che in questo caso verterà esclusivamente sui due testi monografici). La prova in itinere consisterà in un quiz con 40 domande a risposta multipla o a completamento (da compilarsi in un tempo limitato). La valutazione dell'esonero e del colloquio orale sarà in trentesimi. La valutazione finale corrisponderà alla media dei due punteggi ottenuti.

### *English*

The final exam consists of an oral interview, which will focus on the topics exposed in the texts of the course program, and presented through the lessons. Students have the opportunity to do an optional written test in itinere on the basic manual and related lessons, with a consequent reduction of the program for the oral exam (which in this case will focus exclusively on the two monographic texts). The written test will be a quiz, with 40 multiple choice questions or answers to complete (to be completed in a limited time). The valuation will be out of thirty, both for the written and the oral exam. The final evaluation will be the average correspond to the average of the two scores obtained.

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

-

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Principali argomenti dell'insegnamento:

- Processi di sviluppo -cognitivi, emotivi e sociali- e costruzione dell'identità dalla nascita all'età senile
- Transizioni e punti di svolta nelle varie fasi di vita dell'individuo, considerato all'interno del contesto familiare e socio culturale di riferimento.
- Evolversi delle relazioni familiari, dei legami di attaccamento e delle pratiche parentali durante il ciclo di vita
- Relazioni tra i diversi contesti di vita dell'individuo in ottica sistemica

### *English*

Main topics of the course:

- Cognitive, emotional and social developmental processes and identity construction from the infancy to adulthood
- Transitions and turning points in the life span, within the parental and socio-cultural context



- Development of familiar relationships, attachment bonds and parental practices in the life span
- Relations between the life contexts from a systemic perspective

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

La bibliografia di riferimento è identica per studenti/esse frequentanti e non frequentanti.

Per l'esame da 9 cfu gli studenti/esse dovranno portare:

A) Il manuale di base:

Leman P., Bremner A., Parke R.D., Gauvin M. (ed it a cura di Sulla F., Traverso L., Versari A., 2019). *Psicologia dello sviluppo*, McGraw Hill Education, Milano. (Il titolo è accessibile in versione ebook tramite il servizio Trova).

B) I seguenti due testi monografici:

Arace A. (2006). *Attaccamenti, separazioni, perdite. Eventi critici nello sviluppo del Sé e dei legami familiari*, Unicopli, Milano.

Scarzello D. (2020). *Condividere responsabilità e cura. La relazione tra famiglie e Servizi educativi 0-6 anni* Mondadori Università, Milano.

**COLORO CHE SOSTENGONO L'ESAME COME CREDITI LIBERI (ESAME A SCELTA) DEVONO CONTATTARE LE DOCENTI PER CONCORDARE IL PROGRAMMA**

### *English*

The text are the same for attending and non-attending students.

To acquire 9 CFU students should prepare the following texts:

A) The basic manual

Leman P., Bremner A., Parke R.D., Gauvin M. (ed it a cura di Sulla F., Traverso L., Versari A., 2019). *Psicologia dello sviluppo*, McGraw Hill Education, Milano.

B) The following two monographic texts:

Arace A. (2006). *Attaccamenti, separazioni, perdite. Eventi critici nello sviluppo del Sé e dei legami familiari*, Unicopli, Milano.

Scarzello D. (2020). *Condividere responsabilità e cura. La relazione tra famiglie e Servizi educativi 0-6 anni* Mondadori Università, Milano.

**STUDENTS WHO CHOOSE THE EXAM AS FREE CREDITS HAVE TO CONTACT THE TEACHERS TO ARRANGE THE PROGRAM.**

## NOTA

## *Italiano*

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti/esse di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte delle docenti.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Insegnamento rivolto anche agli studenti/esse della sede di Savigliano che hanno inserito nel loro piano carriera l'insegnamento di "Psicologia dello sviluppo" in a.a. precedenti.

## *English*

The methods of carrying out the teaching activity may vary according to the limitations imposed by the ongoing health crisis. Students are advised to enroll in the course in order to promptly receive communications from the teachers.

For students with DSA or disabilities, please read the support methods (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) of the University, and in particular of the procedures necessary for the support during the exam (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

The course is also addressed to the students of the Savigliano branch who have included the teaching of "Developmental Psychology" in their academic plan in a previous academic year.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=7em2](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7em2)

# Psicologia dell'apprendimento e della memoria

## *Psychology of learning and memory*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0212
Docente:	Dott. Francesco Iani' (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703038, francesco.iani@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso si propone di fornire le principali conoscenze sul funzionamento della memoria umana e sui meccanismi cognitivi che regolano l'apprendimento. Si approfondiranno nello specifico i processi alla base dell'apprendimento "profondo", e le principali tematiche che derivano dall'applicazione delle ricerche sulla memoria in ambito educativo.

#### *English*

The course aims at providing students with the main knowledge on the human memory and on the cognitive mechanisms underlying learning. Specifically, the processes underlying the "deep learning" will be analyzed in detail, as well as the main topics resulting from the application of the memory researches in educational contexts.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Lo studente deve essere in grado di utilizzare in modo critico le conoscenze acquisite sulla memoria umana e la psicologia dell'apprendimento al fine di operare efficacemente in contesti educativi.

#### *English*

By the end of the course, the students should be able to use the knowledge acquired on human memory and learning in order to work in educational contexts.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

Lezioni frontali interattive.

*English*

Interactive frontal teaching.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'insegnamento prevede un esame finale orale.

*English*

The final exam will be oral.

#### **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

*italiano*

Scrivi testo qui...

*english*

Write text here...

#### **PROGRAMMA**

*Italiano*

In questo corso analizzeremo e discuteremo alcune prospettive sulla natura della memoria umana e della rappresentazione della conoscenza. Inoltre affronteremo tematiche più specifiche, quali:

\_ le caratteristiche di base dei diversi sistemi di memoria e il loro funzionamento;

\_ l'esperienza soggettiva del ricordo;

\_ le diverse funzioni della memoria e le tecniche per migliorarla;

\_ i meccanismi di recupero dell'informazione;

\_ i processi di oblio;

\_ i livelli di apprendimento;

\_ il ruolo del corpo nell'apprendimento;

\_ l'apprendimento e la memoria nelle neuroscienze

### *English*

The course will present some perspectives on the nature of the human memory and the knowledge representation. Further, the course will present specific topics, such as:

\_ the basic features of the different memory systems;

\_ the subjective experience of remembering;

\_ the different functions of memory and the techniques to improve it;

\_ the information retrieval;

\_ the forgetting processes;

\_ depth of processing in learning;

\_ the role of the body in learning;

\_ learning and memory in neuroscience.

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

#### *Italiano*

testo

#### *English*

text

*italiano*

Scrivi testo qui...

*english*

Write text here...

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=tt3o](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tt3o)

# Psicologia della prima infanzia

## INFANCY PSYCHOLOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0340
Docente:	Angelica Arace (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703173, angelica.arace@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9 (6+3)
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### PREREQUISITI

Aver sostenuto l'esame di Psicologia generale

### PROPEDEUTICO A

Psicopatologia dell'infanzia

### OBIETTIVI FORMATIVI

#### *Italiano*

L'insegnamento si propone di analizzare lo sviluppo psicologico in infanzia, con particolare attenzione all'analisi dei contesti interpersonali, sociali e culturali in cui i bambini crescono e dei fattori personali ed ambientali alla base delle differenze individuali nelle traiettorie evolutive.

L'insegnamento, che intende promuovere l'integrazione delle conoscenze derivanti dalla ricerca di base della psicologia dello sviluppo con le sue implicazioni nel campo dell'educazione infantile, è suddiviso in due parti. La prima parte è dedicata allo studio dello sviluppo normativo nella prima infanzia e all'analisi dei bisogni psicologici ed educativi fondamentali per uno sviluppo sano, in famiglia e nei contesti di cura extrafamiliari, con particolare attenzione allo sviluppo della competenza emotiva. Lo studio della dimensione socioaffettiva della vita quotidiana dei bambini al nido d'infanzia e delle strategie educative funzionali a favorire lo sviluppo mentale del bambino sarà invece oggetto della seconda parte del corso.

#### *English*

The course aims to analyze the psychological development in infancy, with particular attention to the analysis of interpersonal, social and cultural contexts in which children grow up and personal and environmental factors underlying the individual differences in developmental trajectories.

The course, which aims to promote the integration of knowledge derived from basic research in developmental psychology and its implications in the field of child education, is divided into two parts. The first part is devoted to the study of the normative development in early childhood and analysis of irreducible educational and psychological needs for healthy development, in the family and in the child day-care, studying in particular the development of emotional competence in infancy. Theme of the second part of the course will be the study of the daily life of children in the daycare services and the study of functional educational strategies to encourage the mental development of the child.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

#### Conoscenza e comprensione

Acquisire una formazione approfondita relativa ai processi di sviluppo psicologico nella prima infanzia.

Sviluppare una conoscenza critica riguardo alle influenze sociali e culturali sullo sviluppo psicologico nei primi anni di vita.

Sviluppare una conoscenza approfondita dei bisogni psicologici ed educativi fondamentali dei bambini.

Acquisire una formazione articolata sui processi cognitivi e socioaffettivi implicati nell'accoglienza, cura ed educazione dei bambini al nido d'infanzia.

Maturare una riflessione critica sulle implicazioni educative delle conoscenze psicologiche, con particolare riferimento alle strategie educative più funzionali a favorire lo sviluppo mentale del bambino.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di utilizzare le conoscenze teoriche per individuare i bisogni psicologici ed educativi dei bambini nella prima infanzia.

Capacità di utilizzare le conoscenze psicologiche al fine di individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i percorsi e i contesti di sviluppo.

Capacità di utilizzare in maniera critica i risultati della ricerca psicologica contemporanea nella progettazione e nell'intervento educativo al nido d'infanzia.

#### Autonomia di giudizio

Capacità di valutare modelli e interventi educativi nella prima infanzia in relazione alla loro validità scientifica.

Capacità di valutare l'appropriatezza delle modalità e delle attività educative nella prima infanzia in relazione alle tappe di sviluppo dei bambini e alle differenze individuali dei singoli bambini.

#### Abilità comunicative

Acquisire una corretta padronanza del lessico psicologico.

Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione educativa.

#### Capacità di apprendimento

Capacità di comprendere e valutare criticamente un testo psicologico.



#### Knowledge and understanding

To acquire an extensive knowledge of the processes of psychological development in infancy.

To develop a critical awareness about the social and cultural influences on the psychological development in early life.

To develop a thorough knowledge of fundamental educational and psychological needs of children.

To acquire an extensive knowledge of cognitive and socioemotional processes involved in the reception, care and education of children in the daycare centers.

Maturing a critical reflection on the educational implications of psychological knowledge, with particular reference to the most functional educational strategies to favor the mental development of the child.

#### Applying knowledge and understanding

Ability to use the theoretical knowledge to identify the psychological and educational needs of young children.

Ability to use psychological knowledge to identify risk and/or protection factors characterizing development pathways and contexts.

Ability to use critically the results of contemporary research in the psychology for educational planning and intervention in nursery.

#### Making judgements

Ability to evaluate educational models and interventions in early childhood in relation to their scientific validity.

Ability to assess the appropriateness of the educational methods and activities in early childhood in relation to the stages of child development, and to individual differences of each child.

#### Communication skills

To acquire a proper mastery of the psychological lexicon.

Maturing interpersonal and communication skills necessary for effective management of the educational relationship.

#### Learning skills

Ability to understand and critically evaluate a psychology text.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

#### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/angelica.arace>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. Secondo le ultime indicazioni del Rettore, non sono previste turnazioni, ma per frequentare in presenza occorre prenotarsi mediante Student Booking.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

The course includes 54 hours of lessons (9 cfu) delivered in the presence in the classroom, and live streaming via Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/angelica.arace>; <https://unito.webex.com/meet/lauraelvira.priano>) for students who cannot be present in the classroom. According to the last indications of the Rector, there are no shifts, but to attend in presence it is necessary to book through Student Booking.

There is no registration of lessons. Additional material will be uploaded to the Moodle platform for students who will not be able to attend lectures or live streaming.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Le modalità di verifica dell'apprendimento sono identiche per studenti e studentesse frequentanti e non frequentanti.

L'esame finale consiste in:

un colloquio orale verbalizzante, valutato in trentesimi, che avrà come oggetto gli argomenti presentati durante le lezioni ed esposti nei testi indicati nel programma dell'insegnamento; due prove scritte in itinere facoltative non verbalizzanti: la prima a metà delle lezioni e la seconda al termine delle lezioni. Entrambe verteranno sui testi del Modulo A: il primo esonero sui capitoli da 1 a 4 del testo Quando i bambini iniziano a e sui capitoli da 1 a 5 del testo Lo sviluppo della competenza emotiva nella prima infanzia, il secondo sui capitoli da 5 a 7 del testo Quando i bambini iniziano a e sui capitoli da 6 a 12 del testo Lo sviluppo della competenza emotiva nella prima infanzia. Ciascun esonero sarà costituito da 40 domande a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso, completamento di testi), avrà una durata di 30 minuti (senza restrizioni di tempo per ciascuna domanda) e sarà sostenuto attraverso la piattaforma Moodle. Ciascun esonero è valutato in trentesimi: a ogni risposta errata o omessa viene assegnato un punteggio di 0, a ogni risposta esatta un punteggio di 0,5, 1 o 2 a seconda del livello di complessità della domanda.

Se lo/la studente/studentessa sceglie di sostenere le prove in itinere, deve obbligatoriamente sostenerle entrambe. È consentito sostenere gli esoneri scritti non verbalizzanti anche nel caso in cui lo/la studente/studentessa non abbia ancora fiscalizzato l'esame di Psicologia generale. Non sarà invece consentito, nel rispetto della regola delle propedeuticità, sostenere l'esame orale verbalizzante di Psicologia dello sviluppo prima di aver fiscalizzato Psicologia generale.

Gli studenti e le studentesse con DSA possono richiedere il tempo aggiuntivo per gli esoneri scritti, scrivendo una mail di richiesta alla docente e all'ufficio competente, entro i termini di iscrizione all'esonero.

Se la media delle due prove in itinere è pari o superiore a 18/30, lo/la studente/studentessa può scegliere di portare all'esame orale solo i testi rimanenti indicati nel Modulo B (in questo caso nella valutazione finale si terrà conto della media dei due esoneri), oppure di essere valutato/a sull'intero programma d'esame (senza tenere conto nella valutazione finale della media dei due esoneri sostenuti); se invece la media dei due esoneri è inferiore a 18/30, lo/la studente/studentessa deve obbligatoriamente sostenere l'esame orale sull'intero programma.

Gli esoneri hanno validità un anno accademico, fino alla sessione di novembre 2022 entro la quale l'esame deve essere completato con il colloquio orale. Se lo/la studente/studentessa ha una valutazione insufficiente all'esame orale per due volte, gli esoneri non saranno più considerati validi e si dovrà portare all'esame orale l'intero programma, oppure sostenere nuovamente gli esoneri l'anno successivo.

### *English*

The learning verification methods are identical for attending and non-attending students.

The final exam consists of:

an oral verbalizing interview, evaluated out of thirty, which will focus on the topics presented during the lessons and shown in the texts indicated in the teaching program;  
two optional non-verbalized written tests during the course: the first halfway through the lessons and the second at the end of the lessons. Both will focus on the text of Form A: the first exemption on chapters 1 to 4 of the text *Quando i bambini iniziano a* and on chapters 1 to 5 of the text *Lo sviluppo della competenza emotiva nella prima infanzia*, the second exemption on chapters 5 to 7 of the text *Quando i bambini iniziano a* and on chapters 6 to 12 of the text *Lo sviluppo della competenza emotiva nella prima infanzia*. Each exemption will consist of 40 closed-ended questions (multiple choice, true / false, completion of texts), it will have a duration of 30 minutes (without time restrictions for each question) and will be supported through the Moodle platform. Each exemption is evaluated in thirtieths: each incorrect or omitted answer is assigned a score of 0, each correct answer a score of 0.5, 1 or 2 depending on the level of complexity of the question.

If the student chooses to take the ongoing tests, he must compulsorily take both. It is allowed to take the non-verbalized written exemptions even if the student has not yet taxed the General Psychology exam. On the other hand, in compliance with the prerequisite rule, it will not be allowed to take the verbalizing oral exam of Developmental Psychology before having taxed General Psychology.

Students with DSA can request additional time for written exemptions, by writing an email request to the teacher and the competent office, within the terms of registration for the exemption.

If the average of the two ongoing tests is equal to or greater than 18/30, the student can choose to take only the remaining texts indicated in Form B to the oral exam (in this case the average of the two exemptions will be taken into account in the final evaluation) ), or to be assessed on the entire exam program (without taking into account in the final assessment the average of the two exemptions incurred); if, on the other hand, the average of the two exemptions is less than 18/30, the student must compulsorily take the oral exam on the entire program.

The exemptions are valid for one academic year, until the November 2022 session by which the exam must be completed with the oral exam. If the student has an insufficient assessment for the oral exam twice, the exemptions will no longer be considered valid and the student must take the entire program to the oral exam, or take the exams again the following year.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Principali argomenti della prima parte dell'insegnamento:

concezioni dello sviluppo e rappresentazioni sociali dell'infanzia tra passato e presente;  
metodi e strumenti per lo studio dello sviluppo psicologico in infanzia;  
lo sviluppo prenatale e la nascita;  
lo sviluppo fisico, motorio e percettivo in infanzia;  
lo sviluppo cognitivo e linguistico in infanzia;  
temperamento e sviluppo dell'identità in infanzia;  
lo sviluppo sociorelazionale e della competenza emotiva in infanzia;  
i contesti sociali e culturali dello sviluppo in infanzia.

Approfondimenti monografici della seconda parte dell'insegnamento:

bambine e bambini al nido: routine, vita quotidiana e processi di crescita;  
sviluppo del cervello e strategie educative funzionali a favorire lo sviluppo mentale del bambino.

*English*

Main topics of the first part of the course:

conceptions of development and social representations of infancy from past to present;  
methods and tools for the study of psychological development in early childhood;  
prenatal development and birth;  
physical, motor and perceptive development in infancy;  
cognitive and linguistic development in infancy;  
temperament and identity development in infancy;  
socio-relational development and emotional competence in infancy;  
social and cultural contexts of development in infancy.

Monographic studies of the second part of the course:

girls and boys to the day-care center: routines, daily life and growth processes;  
brain development and functional educational strategies to encourage the mental development of the child.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

*Italiano*

Per acquisire 9 CFU gli studenti e le studentesse dovranno prepararsi sui tutti i testi indicati in entrambi i moduli (modulo A + modulo B, per complessivi quattro testi), senza differenze tra studenti e studentesse frequentanti e non frequentanti:

Modulo A:

- Arace, A. (2018), Quando i bambini iniziano a... Psicologia dell'infanzia e primi passi nello sviluppo del Sé, Mondadori Università, Milano.

- Scarzello D. (2011), Lo sviluppo della competenza emotiva nella prima infanzia, Unicopli, Milano

Modulo B:

- Ripamonti D., Tosi P. (2010), I momenti di cura nei servizi e nelle scuole per l'infanzia, Edizioni Junior, Parma

- Siegel D.J., Payne Bryson T. (2018), Yes brain. Come valorizzare le risorse del bambino, Raffaello Cortina Editore, Milano (Il titolo è accessibile in versione ebook tramite il servizio Trova)

*English*

To acquire 9 CFU students should prepare the texts indicated in both modules (Module A + Module B, for a total of four texts), without differences between attending and not attending students:

Module A:

- Arace, A. (2018), Quando i bambini iniziano a... Psicologia dell'infanzia e primi passi nello sviluppo del Sé, Mondadori Università, Milano.

- Scarzello D. (2011), Lo sviluppo della competenza emotiva nella prima infanzia, Unicopli, Milano

Module B:

- Ripamonti D., Tosi P. (2010), I momenti di cura nei servizi e nelle scuole per l'infanzia, Edizioni Junior, Parma

- Siegel D.J., Payne Bryson T. (2018), Yes brain. Come valorizzare le risorse del bambino, Raffaello Cortina Editore, Milano (The title is accessible in ebook version via the service Trova)

## **NOTA**

Gli studenti e le studentesse che hanno inserito nel loro piano carriera l'insegnamento di Psicologia della prima infanzia e osservazione nei contesti educativi (SCF0502) in anni accademici precedenti, devono sostenere l'esame orale con il programma relativo al proprio codice insegnamento e non possono sostenere le prove in itinere previste per l'a.a. 21-22.

Di seguito il programma al quale attenersi:

Modulo A:

- Arace, A. (2018), Quando i bambini iniziano a... Psicologia dell'infanzia e primi passi nello sviluppo del Sé, Mondadori Università, Milano.

- Scarzello D. (2011), Lo sviluppo della competenza emotiva nella prima infanzia, Unicopli, Milano

Modulo B:

- Ripamonti D., Tosi P. (2010), I momenti di cura nei servizi e nelle scuole per l'infanzia, Edizioni Junior, Parma

- Mantovani, S., Restuccia Saitta, L., Bove, C. (2000), Attaccamento e inserimento, Franco Angeli, Milano.

- D'Odorico, L., Cassibba R. (2003), Osservare per educare, Carocci, Roma

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli/le studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=z7cr](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=z7cr)

# Psicologia dello sviluppo

## DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0174
Docente:	Angelica Arace (Titolare del corso) Laura E. Prino (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703173, angelica.arace@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno 3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### PREREQUISITI

Aver sostenuto l'esame di Psicologia Generale

### OBIETTIVI FORMATIVI

#### *Italiano*

L'insegnamento si propone di analizzare i riferimenti storici, i metodi, le teorie e i concetti fondamentali, nonché i nodi critici attuali della psicologia dello sviluppo, con particolare attenzione allo studio dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale e all'influenza del contesto socioculturale sulla costruzione dell'identità del bambino e dell'adolescente in contesti di sviluppo normativo e a rischio.

Allo studio dello sviluppo normativo sarà riservata la prima parte dell'insegnamento, mentre nella seconda parte verrà approfondito il tema del rischio-protezione-resilienza nei contesti di sviluppo.

#### *English*

The course deals with history, research methods, theories, basic concepts and contemporary issues of developmental psychology. Aims of the course are: to acquire a profound knowledge of cognitive, relationships and socioemotional development and to analyze the influence of sociocultural context on identity's construction in childhood and adolescence in normative and at risk contexts.

The study of the normative development will be given the first part of the course, while in the second part of the course will be discussed the issue of risk-protection-resilience in development contexts.

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

## *Italiano*

### Conoscenza e comprensione

Acquisire una formazione di base relativa alle principali teorie e ai temi rilevanti della psicologia dello sviluppo.

Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti di ciascun approccio teorico.

Acquisire una formazione articolata sui processi cognitivi e socioaffettivi implicati nella costruzione dell'identità dell'individuo in crescita.

Maturare la capacità di riflessione critica sulle implicazioni educative delle conoscenze psicologiche.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di utilizzare le conoscenze teoriche per individuare i bisogni psicologici ed educativi dei bambini e degli adolescenti.

Capacità di utilizzare le conoscenze psicologiche al fine di individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i percorsi e i contesti di sviluppo.

Capacità di utilizzare in maniera critica i risultati della ricerca psicologica contemporanea nella progettazione e nell'intervento educativo.

### Autonomia di giudizio

Capacità di valutare modelli e interventi educativi in infanzia e in adolescenza in relazione alla loro validità scientifica.

Capacità di valutare l'appropriatezza delle modalità e delle attività educative in relazione alle tappe di sviluppo e alle differenze individuali dei singoli bambini o adolescenti.

### Abilità comunicative

Acquisire una corretta padronanza del lessico psicologico.

Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione educativa.

### Capacità di apprendimento

Capacità di comprendere e valutare criticamente un testo psicologico.

## *English*

### Knowledge and understanding

To acquire a basic formation relating to the main theories and important issues of developmental psychology.

To develop a critical understanding of the strengths and limits of each theoretical approach.

To acquire a detailed knowledge on cognitive and socioemotional processes involved in the construction identity of the person in growth.

Maturing the ability of critical reflection on the educational implications of psychological knowledge.

### Applying knowledge and understanding

Ability to use the theoretical knowledge to identify the psychological and educational needs of children and adolescents.

Ability to use psychological knowledge to identify risk and/or protection factors characterizing development pathways and contexts.



Ability to use critically the results of contemporary research in psychology for educational planning and intervention.

#### Making judgements

Ability to evaluate educational models and interventions in childhood and adolescence in relation to their scientific validity.

Ability to assess the appropriateness of the educational methods and activities in relation to the stages of development, and to individual differences of each child or adolescent.

#### Communication skills

To acquire a proper mastery of the psychological lexicon.

Maturing interpersonal and communication skills necessary for effective management of the educational relationship.

#### Learning skills

Ability to understand and critically evaluate a psychology text.

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

#### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/angelica.arace>; <https://unito.webex.com/meet/lauraelvira.prino>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

#### *English*

The course includes 54 hours of lessons (9 cfu) delivered in the presence in the classroom, with turnaround of the students present, and live streaming via Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/angelica.arace>; <https://unito.webex.com/meet/lauraelvira.prino>) for students who cannot be present in the classroom. The weekly turnaround of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (home page of the site) near the beginning of the lessons.

There is no registration of lessons. Additional material will be uploaded to the Moodle platform for students who will not be able to attend lectures or live streaming.

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

#### *Italiano*

Le modalità di verifica dell'apprendimento sono identiche per studenti e studentesse frequentanti e non frequentanti.

L'esame finale consiste in:

un colloquio orale verbalizzante, valutato in trentesimi, che avrà come oggetto gli argomenti presentati durante le lezioni ed esposti nei testi indicati nel programma dell'insegnamento; due prove scritte in itinere facoltative non verbalizzanti: la prima a metà delle lezioni e la seconda al termine delle lezioni. La prima prova verterà sui testi Psicologia dello sviluppo di Santrock (capitoli 1, 2, 3, 9 e 12) e Psicologia del bambino maltrattato di Di Blasio (tutti i capitoli); la seconda prova verterà sul testo Psicologia dello sviluppo di Santrock (capitoli 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13 e 14). Ciascun esonero sarà costituito da 40 domande a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso, completamento di testi), avrà una durata di 30 minuti (senza restrizioni di tempo per ciascuna domanda) e sarà sostenuto attraverso la piattaforma Moodle. Ciascun esonero è valutato in trentesimi: a ogni risposta errata o omessa viene assegnato un punteggio di 0, a ogni risposta esatta un punteggio di 0.5, 1 o 2 a seconda del livello di complessità della domanda.

Se lo/la studente/studentessa sceglie di sostenere le prove in itinere, deve obbligatoriamente sostenerle entrambe. È consentito sostenere gli esoneri scritti non verbalizzanti anche nel caso in cui lo/la studente/studentessa non abbia ancora fiscalizzato l'esame di Psicologia generale. Non sarà invece consentito, nel rispetto della regola delle propedeuticità, sostenere l'esame orale verbalizzante di Psicologia dello sviluppo prima di aver fiscalizzato Psicologia generale.

Gli studenti e le studentesse con DSA possono richiedere il tempo aggiuntivo per gli esoneri scritti, scrivendo una mail di richiesta alle docenti e all'ufficio competente, entro i termini di iscrizione all'esonero.

Se la media delle due prove in itinere è pari o superiore a 18/30, lo/la studente/studentessa può scegliere di portare all'esame orale solo il testo Attaccamento, separazioni e perdite indicato nel Modulo B (in questo caso nella valutazione finale si terrà conto della media dei due esoneri), oppure di essere valutato/a sull'intero programma d'esame (senza tenere conto nella valutazione finale della media dei due esoneri sostenuti); se invece la media dei due esoneri è inferiore a 18/30, lo/la studente/studentessa deve obbligatoriamente sostenere l'esame orale sull'intero programma.

Gli esoneri hanno validità un anno accademico, fino alla sessione di aprile 2023 entro la quale l'esame deve essere completato con il colloquio orale. Se lo/la studente/studentessa ha una valutazione insufficiente all'esame orale per due volte, gli esoneri non saranno più considerati validi e si dovrà portare all'esame orale l'intero programma, oppure sostenere nuovamente gli esoneri l'anno successivo.

### *English*

The learning verification methods are identical for attending and non-attending students.

The final exam consists of:

an oral verbalizing interview, evaluated out of thirty, which will focus on the topics presented during the lessons and shown in the texts indicated in the teaching program; two optional non-verbalized written tests during the course: the first halfway through the lessons and the second at the end of the lessons. The first test will focus on the texts Psicologia dello sviluppo by Santrock (chapters 1, 2, 3, 9 and 12) and Psicologia del

bambino maltrattato by Di Blasio (all the chapters); the second test will focus on the text *Psicologia dello sviluppo* by Santrock (chapters 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13 e 14). Each test will consist of 40 closed-ended questions (multiple choice, true / false, completion of texts), it will have a duration of 30 minutes (without time restrictions for each question) and will be supported through the Moodle platform. Each test is evaluated in thirtieths: each incorrect or omitted answer is assigned a score of 0, each correct answer a score of 0.5, 1 or 2 depending on the level of complexity of the question.

If the student chooses to take the ongoing tests, he must compulsorily take both. It is allowed to take the non-verbalized written test even if the student has not yet taxed the General Psychology exam. On the other hand, in compliance with the prerequisite rule, it will not be allowed to take the verbalizing oral exam of Developmental Psychology before having taxed General Psychology.

Students with DSA can request additional time for written exemptions, by writing an email request to the teacher and the competent office, within the terms of registration for the exemption.

If the average of the two ongoing tests is equal to or greater than 18/30, the student can choose to take only the text *Attaccamento, separazioni e perdite* indicated in Form B to the oral exam (in this case the average of the two exemptions will be taken into account in the final evaluation), or to be assessed on the entire exam program (without taking into account in the final assessment the average of the two exemptions incurred); if, on the other hand, the average of the two exemptions is less than 18/30, the student must compulsorily take the oral exam on the entire program.

The exemptions are valid for one academic year, until the April 2023 session by which the exam must be completed with the oral exam. If the student has an insufficient assessment for the oral exam twice, the exemptions will no longer be considered valid and the student must take the entire program to the oral exam, or take the exams again the following year.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Principali argomenti della prima parte dell'insegnamento:

- i concetti chiave, i metodi e le principali teorie della psicologia dello sviluppo, dai contributi classici a quelli contemporanei;
- lo sviluppo fisico, motorio e percettivo;
- lo sviluppo cognitivo e linguistico;
- lo sviluppo socioemotivo e dell'identità;
- i contesti sociali e culturali dello sviluppo: famiglia, scuola, gruppo dei pari, appartenenza culturale.

Approfondimenti monografici della seconda parte dell'insegnamento:

- rischio-protezione-resilienza: legami di attaccamento e sviluppo del Sé in contesti normativi e a

rischio;

- rischio-protezione-resilienza: la violenza sui minori.

### *English*

Main topics of the first part of the course:

- basic concepts, research methods and principal theories in developmental psychology from classic to contemporary;

- physical, motor and perceptual development;

- cognitive and language development;

- socioemotional development and identity construction;

- sociocultural contexts and developmental processes: family, school, peer group, cultural belonging.

Monographic studies of the second part of the course:

- risk-protection-resilience: attachment relationships and development of Self in normative and at risk contexts;

- risk-protection-resilience: child abuse and maltreatment.

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

#### *Italiano*

Per acquisire 9 CFU gli studenti e le studentesse dovranno prepararsi su tutti i testi indicati.

Il programma d'esame è identico per studenti e studentesse frequentanti e non frequentanti.

#### *English*

To acquire 9 CFU students should prepare all the texts indicated. The exam program is identical for attending and non-attending students.

### **NOTA**

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte delle docenti

Per gli/le studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di

accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa> ) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=d4en](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d4en)

# Psicologia generale

## GENERAL PSYCHOLOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SC0242
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### NOTA

Gli studenti devono far riferimento al proprio "modulo didattico" in base alla ripartizione alfabetica

Moduli didattici:

Psicologia generale A (A-H) Torino

Psicologia generale B (I-Z) Torino

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=27q0](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=27q0)

# Psicologia generale A (A-H) Torino

## GENERAL PSYCHOLOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0242
Docente:	Prof. Monica Bucciarelli (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703038, monica.bucciarelli@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### PREREQUISITI

Non vi sono prerequisiti

## PROPEDEUTICO A

Dall'a.a. 2015-2016 in avanti, e dunque per le studentesse e per gli studenti della coorte 2015 e successive, il corso di Psicologia generale (M-PSI/01) è considerato propedeutico agli altri insegnamenti dell'offerta formativa dei settori scientifico disciplinari M-PSI/01, M-PSI/04, M-PSI/05 e M-PSI/07. Si veda in proposito il Regolamento didattico del Corso di Laurea - Anno accademico 2015-2016 e seguenti. Detta propedeuticità non vale per le coorti precedenti.

## OBIETTIVI FORMATIVI

*L'educatore opera in contesti che richiedono di conoscere il funzionamento della mente, sia tipico, che atipico e patologico. Pertanto, il corso si propone di fornire agli studenti conoscenze relative ai processi mentali e ai metodi di studio della mente propri di psicologia cognitiva, scienze cognitive, neuropsicologia e neuroscienze.*

*The educator operates in contexts that presuppose a good knowledge of the mental functioning, in both typical, atypical and pathological conditions. The course provides knowledge concerning the mental functioning, and the methods for studying the mind proper of cognitive psychology, cognitive sciences, neuropsychology and neuroscience.*

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

*a) Fornire conoscenze aggiornate sulle principali aree di indagine della psicologia generale; b) favorire la capacità di riflettere in modo autonomo sui temi trattati; c) saper dimostrare, da parte dello studente, una comprensione critica delle conoscenze acquisite*

*a) Providing updated knowledge on the main research areas of the general psychology; b) promoting students' ability to think autonomously; c) demonstrating a critical comprehension, on behalf of the student, of the acquired knowledge*

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

*L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/nome.cognome>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni. Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.*

*The course is organised to include 54 hours of lecture time (9 cfu). It is conducted through frontal and not recorded streaming lessons (using WebEx). Before the lessons will start, the alternation of the students in the classrooms will be announced through the home page of the degree course. There is no registration of lessons. Supplementary material will be uploaded to the Moodle platform*

*for students who will not be able to follow classroom lessons or live streaming.*

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*L'esame è orale. Tuttavia, durante il corso ci saranno tre esoneri. Il primo sui capitoli 1-2-3-4 del manuale, il secondo sui capitoli 5-6-7-8-9, ed il terzo sui capitoli 10-11-12-13-14. Lo studente non sarà interrogato all'esame sulle parti relative agli esoneri superati. Per ogni esonero ci sono 15 domande a risposta chiusa, con a disposizione 20 minuti di tempo per rispondere.*

*The examination is oral. However, during the course there will be three exemptions. The first on chapters 1-2-3-4 of the manual, the second on chapters 5-6-7-8-9, and the third on chapters 10-11-12-13-14. The student will not be questioned on the parts concerned with the passed exemptions at the oral examination. For each exemption there are 15 closed-ended questions, with 20 minutes to answer.*

## **PROGRAMMA**

*La psicologia cognitiva studia sperimentalmente la cognizione umana, ed in particolare abilità cognitive quali la percezione, l'attenzione, la memoria, la formazione di conoscenze, il ragionamento, il linguaggio, le emozioni. Elemento unificante è l'approccio sperimentale allo studio dei processi cognitivi, approccio che indaga i diversi aspetti della cognizione umana da quattro punti di vista: attraverso i modelli propri della psicologia cognitiva e delle scienze cognitive, attraverso le patologie esaminate dalla neuropsicologia e mediante le tecniche di studio cerebrale proprie delle neuroscienze.*

*Cognitive psychology studies human cognition and, in particular, cognitive abilities such as attention, perception, memory, knowledge formation, reasoning, language, emotions. The unifying element is the experimental approach to the investigation of the cognitive processes and the course analyses the different aspects of the human cognition from four experimental points of view: cognitive psychology, cognitive sciences, neuropsychology and neuroscience.*

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Michael W. Eysenck & Mark T. Keane (2012). Psicologia cognitiva. Idelson-Gnocchi (Quarta edizione). I testi d'esame sono i medesimi per frequentanti e non frequentanti.*

*Michael W. Eysenck & Mark T. Keane (2012). Cognitive Psychology. A Student's Handbook, 6th Edition. Psychology Press (Chapter 13 excluded). This is the only text-book, for both attending and non-attending students.*



## NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=dqql](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=dqql)

# Psicologia generale B (I-Z) Torino

## *Cognitive Psychology*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0242
Docente:	Ivan Enrici (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.670.3177, ivan.enrici@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **PROPEDEUTICO A**

Dall'a.a. 2015-2016 in avanti, e dunque per gli studenti della coorte 2015 e per quelli delle coorti successive, il corso di Psicologia generale (M-PSI/01) è considerato propedeutico agli altri insegnamenti dell'offerta formativa dei settori scientifico disciplinari M-PSI/01, M-PSI/04, M-PSI/05 e M-PSI/07. Si veda in proposito il Regolamento didattico del Corso di Laurea - Anno accademico 2015-2016 e seguenti. Detta propedeuticità non vale per gli studenti delle coorti precedenti.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'educatore opera in contesti che presuppongono una buona conoscenza dei processi cognitivi dell'uomo, relativa sia al funzionamento in condizioni tipiche, sia al funzionamento atipico e patologico. L'insegnamento si propone di fornire agli studenti conoscenze relative ai processi mentali e ai metodi di studio della cognizione propri della psicologia cognitiva, delle scienze cognitive, della neuropsicologia e delle neuroscienze cognitive.

#### *English*

Educators work in contexts that require good knowledge of mental functioning under typical, atypical, and pathological conditions. This course provides scientific knowledge concerning mental processes and proper experimental methods in cognitive psychology, the cognitive sciences, neuropsychology, and cognitive neuroscience.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

I risultati dell'apprendimento prevedono che al termine del corso gli studenti:

saranno in grado di conoscere e comprendere i principali approcci allo studio scientifico dei processi cognitivi dell'uomo, e avranno le competenze per poter distinguere i differenti metodi d'indagine e le distinte finalità;

sapranno comprendere la rilevanza del metodo scientifico in questo ambito, con particolare attenzione alla convergenza delle evidenze sperimentali provenienti dai diversi approcci e metodi esaminati;

sapranno applicare tali conoscenze su alcuni casi specifici in contesti sia normotopici sia patologici, e saranno in grado di valutare la rilevanza dei processi cognitivi e del loro deficit in contesti quotidiani;

saranno in grado di comprendere e valutare l'importanza del linguaggio tecnico applicandolo a contesti reali, nonché distinguere utilizzi divulgativi e tecnico-specifici dei risultati della ricerca scientifica in questo ambito;

sapranno infine comprendere la rilevanza delle fonti bibliografiche, l'importanza delle riviste scientifiche, nonché il valore dell'aggiornamento continuo su questi aspetti.

### *English*

At the end of the course, predicted learning outcomes indicate that students:

will be able to understand the main approaches to the scientific study of human cognitive processes and recognise the different experimental methods and aims;

will be able to understand the relevance of the scientific method in this domain, especially the convergence of experimental evidence provided by the different approaches and methods examined;

will know how to apply this knowledge to some specific cases in both typical and pathological contexts and be able to understand the relevance of cognitive processes and their deficits in ecological contexts;

will be able to understand and evaluate the importance of technical language by applying it to real settings and distinguish popular and technical-specific uses for the results of scientific research in this area;

will be able to understand the relevance of the sources, importance of the scientific community and journals, and value of continuous updates regarding these aspects.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) ed è articolato su lezioni fornite in presenza con alternanza degli studenti in aula e in diretta streaming mediante piattaforma WebEx, senza registrazione delle lezioni.

Lezioni asincrone saranno caricate su piattaforma Moodle (vedi sezione 'vai a Moodle') quale materiale didattico integrativo per gli studenti che non potranno seguire la diretta streaming.

Le lezioni in presenza prevedono lezioni frontali e partecipate con simulazione di esperimenti in aula ed analisi di casi mediante presentazioni video.

La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea in prossimità dell'inizio delle lezioni. Un calendario completo delle lezioni sarà concordato e fornito all'inizio del

corso.

### *English*

The course is organised to include 54 hours of lecture time. It is conducted through both frontal in-person (with weekly shifts of students) and streaming lessons (using WebEx, without recording).

Additional asynchronous (recorded) lessons (using Moodle; see the section, 'vai a Moodle') will be proposed.

Synchronous lessons provide frontal and participatory lessons with the simulation of classroom experiments and case analysis through video presentations.

The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course near the beginning of the lessons. A timetable of the frontal lessons will be provided at the beginning of the course.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

La verifica dell'apprendimento utilizza due modalità distinte di prove:

gli esoneri, ovvero prove in itinere non fiscalizzanti (con votazione provvisoria non riportata sul libretto dello studente) che si svolgono solo durante il corso all'interno del calendario delle lezioni;

gli appelli, ovvero esami che si svolgono alla fine del corso e all'interno delle finestre esami (per questo insegnamento, in genere da metà giugno circa in avanti) in cui il voto viene fiscalizzato e compare successivamente sul libretto dello studente.

Esoneri. L'insegnamento prevede due esoneri scritti che valutano la conoscenza dello studente delle principali teorie, definizioni e concetti trattati durante il corso, dividendo la preparazione del programma d'esame in due parti. Sarà inoltre prevista una prova (fax-simile) degli esoneri utile a familiarizzare con questa tipologia di scritti. Le date della prova e degli esoneri, così come la modalità di iscrizione, verranno comunicate ad inizio corso e riportate nella sezione 'Note'

Gli esoneri scritti sono composti da 15 domande a risposta chiusa con quattro possibili risposte (una sola corretta: punteggio 2 per le risposte corrette e 0 per quelle non corrette), sono a tempo (15 minuti totali, non ci sono limiti di tempo sulla singola domanda ma solo sull'intera prova), e sono sequenziali (se si passa alla domanda successiva senza aver risposto, si perde la possibilità di dare la risposta). Chi ha diritto al tempo aggiuntivo (DSA o disabilità) avrà a disposizione tempi superiori nella misura del 30% o del 50% (si veda la sezione 'Attività di supporto').

Gli esoneri con voto insufficiente possono essere recuperati o sostenuti solo in forma orale negli appelli alla fine delle lezioni.

Appelli. Gli appelli si svolgono esclusivamente in forma orale (3 o 4 domande circa) e valutano la capacità dello studente di discutere e argomentare i principali problemi, risultati e modelli sviluppati durante il corso, in particolare sulle parti di programma non sufficienti agli esoneri o non sostenute.

## *English*

Two distinct test modalities are used in this course to evaluate students' performance:

written ongoing tests (with provisional marks) that take place only when the course is offered and the oral exams that take place at the end of the course (generally from about mid-June onwards), in which final marks subsequently appear in the exam transcripts.

Ongoing tests. The course includes two written ongoing tests that split the preparation of the exam programme into two parts and test knowledge of the main theories, definitions, and notions discussed in the course.

There will also be a facsimile that simulates the ongoing tests. Facsimile and ongoing test dates, as well as the enrolment procedure, will be communicated at the beginning of the course and reported in the section entitled 'Note'.

The written ongoing tests are composed of 15 closed-ended questions with four possible answers (only one correct: score 2 for correct answers and 0 for incorrect answers). The tests are both timed (15 total minutes for the entire test but no time limit for a single question) and sequential (if you move on to the next item without having answered, you lose the opportunity to answer). Insufficient marks from ongoing tests can be recovered only from oral exams.

Exams. The exams are held exclusively in oral form (3–4 questions). The oral examinations test students' abilities to manage psychological knowledge and the main topics in order to discuss and explain problems, results, and models developed in the course (i.e. particularly, parts of the programme not sustained or parts not sufficient in the ongoing tests).

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

### *Italiano*

All'interno dell'insegnamento di Psicologia Generale B (I-Z), a partire in genere dal mese di marzo, saranno organizzati degli incontri di tutorato rivolti agli studenti. Ad ogni incontro, si affronteranno strategie per la costruzione di un buon metodo di studio, ed esercitazioni per la comprensione e la rielaborazione dei testi oggetto d'esame.

Per gli studenti con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto e di accoglienza di ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame.

### *English*

Students with disabled students' allowances (DSA) or disabilities are encouraged to read the university's support and reception procedures concerning their profiles and, particularly, the exam support procedures.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

La psicologia generale studia sperimentalmente la cognizione umana, e in particolare le abilità cognitive quali la percezione, l'attenzione, la memoria, il linguaggio, l'immaginazione, la rappresentazione della conoscenza, il problem solving e il decision making, e infine le emozioni. Elemento unificante è l'approccio sperimentale allo studio dei processi cognitivi, approccio che indaga i diversi aspetti della cognizione da quattro punti di vista: attraverso i modelli propri della psicologia cognitiva e delle scienze cognitive, attraverso le patologie esaminate dalla neuropsicologia e mediante le tecniche di studio cerebrale proprie delle neuroscienze cognitive.

### *English*

The present course explores the mental and neural processes that support different cognitive abilities, such as perception, attention, memory, language, knowledge representation, problem-solving, decision-making, and emotions. The course introduces principles and methods of behavioural measures of cognition in cognitive psychology, functional neuroimaging in cognitive neuroscience, deficits in cognitive abilities in the neuropsychological population, and cognitive models developed in the realm of the cognitive sciences.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Il programma d'esame di cui sopra è il medesimo per gli studenti frequentanti e non frequentanti. Entrambi i testi sono disponibili anche in formato digitale (ebook).

### *English*

The above books are for both attending and non-attending students and are available in digital format (eBook).

## **NOTA**

**ATTENZIONE:** Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Per poter essere aggiornati sulle possibili variazioni che occorreranno durante lo svolgimento delle lezioni, gli studenti associati a questo insegnamento sono caldamente invitati ad iscriversi al corso utilizzando la funzione 'Registrati al corso' di questa pagina.

## **AGGIORNAMENTI**

La prima lezione del corso di Psicologia generale B (I-Z) avrà luogo lunedì 21 febbraio 2022.

Le lezioni si terranno in presenza il lunedì, martedì e mercoledì dalle 14 alle 16 presso l'aula 36 di Palazzo Nuovo. Le lezioni saranno inoltre trasmesse in streaming via WebEx al link della stanza personale del docente: <https://unito.webex.com/meet/ivan.enrici> per coloro che non potranno essere presenti in aula.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=eh09](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=eh09)

# Psicologia generale (Savigliano)

## *Cognitive Psychology (Savigliano)*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0553
Docente:	Ivan Enrici (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.670.3177, ivan.enrici@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **PROPEDEUTICO A**

Dall'a.a. 2015-2016 in avanti, e dunque per gli studenti della coorte 2015 e per quelli delle coorti successive, il corso di Psicologia generale (M-PSI/01) è considerato propedeutico agli altri insegnamenti dell'offerta formativa dei settori scientifico disciplinari M-PSI/01, M-PSI/04, M-PSI/05 e M-PSI/07. Si veda in proposito il Regolamento didattico del Corso di Laurea - Anno accademico 2015-2016 e seguenti. Detta propedeuticità non vale per gli studenti delle coorti precedenti.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'educatore opera in contesti che presuppongono una buona conoscenza dei processi cognitivi dell'uomo, relativa sia al funzionamento in condizioni tipiche, sia al funzionamento atipico e patologico. L'insegnamento si propone di fornire agli studenti conoscenze relative ai processi mentali e ai metodi di studio della cognizione propri della psicologia cognitiva, delle scienze cognitive, della neuropsicologia e delle neuroscienze cognitive.

#### *English*

Educators work in contexts that require good knowledge of mental functioning under typical, atypical, and pathological conditions. This course provides scientific knowledge concerning mental processes and proper experimental methods in cognitive psychology, the cognitive sciences, neuropsychology, and cognitive neuroscience.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*



I risultati dell'apprendimento prevedono che al termine del corso gli studenti:

saranno in grado di conoscere e comprendere i principali approcci allo studio scientifico dei processi cognitivi dell'uomo, e avranno le competenze per poter distinguere i differenti metodi d'indagine e le distinte finalità;

sapranno comprendere la rilevanza del metodo scientifico in questo ambito, con particolare attenzione alla convergenza delle evidenze sperimentali provenienti dai diversi approcci e metodi esaminati;

sapranno applicare tali conoscenze su alcuni casi specifici in contesti sia normotopici sia patologici, e saranno in grado di valutare la rilevanza dei processi cognitivi e del loro deficit in contesti quotidiani;

saranno in grado di comprendere e valutare l'importanza del linguaggio tecnico applicandolo a contesti reali, nonché distinguere utilizzi divulgativi e tecnico-specifici dei risultati della ricerca scientifica in questo ambito;

sapranno infine comprendere la rilevanza delle fonti bibliografiche, l'importanza delle riviste scientifiche, nonché il valore dell'aggiornamento continuo su questi aspetti.

### *English*

At the end of the course, predicted learning outcomes indicate that students:

will be able to understand the main approaches to the scientific study of human cognitive processes and recognise the different experimental methods and aims;

will be able to understand the relevance of the scientific method in this domain, especially the convergence of experimental evidence provided by the different approaches and methods examined;

will know how to apply this knowledge to some specific cases in both typical and pathological contexts and be able to understand the relevance of cognitive processes and their deficits in ecological contexts;

will be able to understand and evaluate the importance of technical language by applying it to real settings and distinguish popular and technical-specific uses for the results of scientific research in this area;

will be able to understand the relevance of the sources, importance of the scientific community and journals, and value of continuous updates regarding these aspects.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) ed è articolato su lezioni fornite in presenza con alternanza degli studenti in aula e in diretta streaming mediante piattaforma WebEx, senza registrazione delle lezioni.

Lezioni asincrone saranno caricate su piattaforma Moodle (vedi sezione 'vai a Moodle') quale materiale didattico integrativo per gli studenti che non potranno seguire la diretta streaming.

Le lezioni in presenza prevedono lezioni frontali e partecipate con simulazione di esperimenti in aula ed analisi di casi mediante presentazioni video.

La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea in prossimità dell'inizio delle lezioni. Un calendario completo delle lezioni sarà concordato e fornito all'inizio del

corso.

### *English*

The course is organised to include 54 hours of lecture time. It is conducted through both frontal in-person (with weekly shifts of students) and streaming lessons (using WebEx, without recording).

Additional asynchronous (recorded) lessons (using Moodle; see the section, 'vai a Moodle') will be proposed.

Synchronous lessons provide frontal and participatory lessons with the simulation of classroom experiments and case analysis through video presentations.

The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course near the beginning of the lessons. A timetable of the frontal lessons will be provided at the beginning of the course.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

La verifica dell'apprendimento utilizza due modalità distinte di prove:

gli esoneri, ovvero prove in itinere non fiscalizzanti (con votazione provvisoria non riportata sul libretto dello studente) che si svolgono solo durante il corso all'interno del calendario delle lezioni;

gli appelli, ovvero esami che si svolgono alla fine del corso e all'interno delle finestre esami (per questo insegnamento, in genere da metà giugno circa in avanti) in cui il voto viene fiscalizzato e compare successivamente sul libretto dello studente.

Esoneri. L'insegnamento prevede due esoneri scritti che valutano la conoscenza dello studente delle principali teorie, definizioni e concetti trattati durante il corso, dividendo la preparazione del programma d'esame in due parti. Sarà inoltre prevista una prova (fax-simile) degli esoneri utile a familiarizzare con questa tipologia di scritti. Le date della prova e degli esoneri, così come la modalità di iscrizione, verranno comunicate ad inizio corso e riportate nella sezione 'Note'

Gli esoneri scritti sono composti da 15 domande a risposta chiusa con quattro possibili risposte (una sola corretta: punteggio 2 per le risposte corrette e 0 per quelle non corrette), sono a tempo (15 minuti totali, non ci sono limiti di tempo sulla singola domanda ma solo sull'intera prova), e sono sequenziali (se si passa alla domanda successiva senza aver risposto, si perde la possibilità di dare la risposta). Chi ha diritto al tempo aggiuntivo (DSA o disabilità) avrà a disposizione tempi superiori nella misura del 30% o del 50% (si veda la sezione 'Attività di supporto').

Gli esoneri con voto insufficiente possono essere recuperati o sostenuti solo in forma orale negli appelli alla fine delle lezioni.

Appelli. Gli appelli si svolgono esclusivamente in forma orale (3 o 4 domande circa) e valutano la capacità dello studente di discutere e argomentare i principali problemi, risultati e modelli sviluppati durante il corso, in particolare sulle parti di programma non sufficienti agli esoneri o non sostenute.

## *English*

Two distinct test modalities are used in this course to evaluate students' performance:

written ongoing tests (with provisional marks) that take place only when the course is offered and the oral exams that take place at the end of the course (generally from about mid-June onwards), in which final marks subsequently appear in the exam transcripts.

Ongoing tests. The course includes two written ongoing tests that split the preparation of the exam programme into two parts and test knowledge of the main theories, definitions, and notions discussed in the course.

There will also be a facsimile that simulates the ongoing tests. Facsimile and ongoing test dates, as well as the enrolment procedure, will be communicated at the beginning of the course and reported in the section entitled 'Note'.

The written ongoing tests are composed of 15 closed-ended questions with four possible answers (only one correct: score 2 for correct answers and 0 for incorrect answers). The tests are both timed (15 total minutes for the entire test but no time limit for a single question) and sequential (if you move on to the next item without having answered, you lose the opportunity to answer). Insufficient marks from ongoing tests can be recovered only from oral exams.

Exams. The exams are held exclusively in oral form (3–4 questions). The oral examinations test students' abilities to manage psychological knowledge and the main topics in order to discuss and explain problems, results, and models developed in the course (i.e. particularly, parts of the programme not sustained or parts not sufficient in the ongoing tests).

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

### *Italiano*

All'interno dell'insegnamento di Psicologia Generale B (I-Z), a partire in genere dal mese di marzo, saranno organizzati degli incontri di tutorato rivolti agli studenti. Ad ogni incontro, si affronteranno strategie per la costruzione di un buon metodo di studio, ed esercitazioni per la comprensione e la rielaborazione dei testi oggetto d'esame.

Per gli studenti con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto e di accoglienza di ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame.

### *English*

Students with disabled students' allowances (DSA) or disabilities are encouraged to read the university's support and reception procedures concerning their profiles and, particularly, the exam support procedures.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

La psicologia generale studia sperimentalmente la cognizione umana, e in particolare le abilità cognitive quali la percezione, l'attenzione, la memoria, il linguaggio, l'immaginazione, la rappresentazione della conoscenza, il problem solving e il decision making, e infine le emozioni. Elemento unificante è l'approccio sperimentale allo studio dei processi cognitivi, approccio che indaga i diversi aspetti della cognizione da quattro punti di vista: attraverso i modelli propri della psicologia cognitiva e delle scienze cognitive, attraverso le patologie esaminate dalla neuropsicologia e mediante le tecniche di studio cerebrale proprie delle neuroscienze cognitive.

### *English*

The present course explores the mental and neural processes that support different cognitive abilities, such as perception, attention, memory, language, knowledge representation, problem-solving, decision-making, and emotions. The course introduces principles and methods of behavioural measures of cognition in cognitive psychology, functional neuroimaging in cognitive neuroscience, deficits in cognitive abilities in the neuropsychological population, and cognitive models developed in the realm of the cognitive sciences.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Il programma d'esame di cui sopra è il medesimo per gli studenti frequentanti e non frequentanti. Entrambi i testi sono disponibili anche in formato digitale (ebook).

### *English*

The above books are for both attending and non-attending students and are available in digital format (eBook).

## **NOTA**

**ATTENZIONE:** Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Per poter essere aggiornati sulle possibili variazioni che occorreranno durante lo svolgimento delle lezioni, gli studenti frequentanti sono caldamente invitati ad iscriversi al corso utilizzando la funzione 'Registrati al corso' di questa pagina.

La prima lezione del corso di Psicologia generale (Savigliano) avrà luogo in presenza il giorno giovedì 14 ottobre 2021.

Le lezioni si terranno in presenza il giovedì e il venerdì dalle 14 alle 17. Le lezioni saranno inoltre trasmesse in streaming via WebEx al link della stanza personale del docente: <https://unito.webex.com/meet/ivan.enrici> per coloro che non potranno essere presenti in aula.

Il calendario completo delle lezioni è stato pubblicato nella sezione 'Materiale didattico' di questa pagina.

Per le modalità di svolgimento degli esoneri si veda la sezione 'Modalità di verifica dell'apprendimento' di questa pagina.

Per iscriversi al primo esonero è già stata costituita una prova in itinere a cui ci si può iscrivere mediante la solita bacheca appelli a partire da lunedì 1 novembre 2021: <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/appelli-desame/bacheca-appelli>

ATTENZIONE: Per problemi legati alla gestione del laboratorio informatico di Savigliano, il primo esonero si svolgerà giovedì 2 dicembre 2021 alle ore 16 in remoto anziché in presenza (si veda mail inviata agli iscritti il 29/11/2021) e valuterà i primi 8 capitoli del testo di Russell Revlin.

Per il secondo esonero è stata costituita una prova in itinere a cui ci si può iscrivere dal 3 al 25 gennaio 2022 mediante la solita bacheca appelli: <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/appelli-desame/bacheca-appelli>.

L'esonero si svolgerà secondo le medesime modalità dell'esonero precedente e sarà accessibile solo agli studenti che si sono iscritti.

#### AGGIORNAMENTI

ATTENZIONE: secondo esonero in remoto

Come già comunicato mediante calendario delle lezioni, il secondo esonero si svolgerà venerdì 28 gennaio 2022 alle 14. Come per il precedente esonero, anche in questa occasione non sarà possibile svolgerlo in presenza e si è quindi deciso per una somministrazione in remoto. L'esonero valuterà i capitoli dal 9 al 13 del testo di Russell Revlin e l'intero testo di Caruana e Viola.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=pswl](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pswl)

# Psicologia generale A (A-H) Torino

## GENERAL PSYCHOLOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0242
Docente:	Prof. Monica Bucciarelli (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703038, monica.bucciarelli@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### PREREQUISITI

Non vi sono prerequisiti

### PROPEDEUTICO A

Dall'a.a. 2015-2016 in avanti, e dunque per le studentesse e per gli studenti della coorte 2015 e successive, il corso di Psicologia generale (M-PSI/01) è considerato propedeutico agli altri insegnamenti dell'offerta formativa dei settori scientifico disciplinari M-PSI/01, M-PSI/04, M-PSI/05 e M-PSI/07. Si veda in proposito il Regolamento didattico del Corso di Laurea - Anno accademico 2015-2016 e seguenti. Detta propedeuticità non vale per le coorti precedenti.

### OBIETTIVI FORMATIVI

*L'educatore opera in contesti che richiedono di conoscere il funzionamento della mente, sia tipico, che atipico e patologico. Pertanto, il corso si propone di fornire agli studenti conoscenze relative ai processi mentali e ai metodi di studio della mente propri di psicologia cognitiva, scienze cognitive, neuropsicologia e neuroscienze.*

*The educator operates in contexts that presuppose a good knowledge of the mental functioning, in both typical, atypical and pathological conditions. The course provides knowledge concerning the mental functioning, and the methods for studying the mind proper of cognitive psychology, cognitive sciences, neuropsychology and neuroscience.*

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

*a) Fornire conoscenze aggiornate sulle principali aree di indagine della psicologia generale; b) favorire la capacità di riflettere in modo autonomo sui temi trattati; c) saper dimostrare, da parte dello studente, una comprensione critica delle conoscenze acquisite*

*a) Providing updated knowledge on the main research areas of the general psychology; b) promoting students' ability to think autonomously; c) demonstrating a critical comprehension, on behalf of the student, of the acquired knowledge*

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/nome.cognome>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni. Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.*

*The course is organised to include 54 hours of lecture time (9 cfu). It is conducted through frontal and not recorded streaming lessons (using WebEx). Before the lessons will start, the alternation of the students in the classrooms will be announced through the home page of the degree course. There is no registration of lessons. Supplementary material will be uploaded to the Moodle platform for students who will not be able to follow classroom lessons or live streaming.*

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*L'esame è orale. Tuttavia, durante il corso ci saranno tre esoneri. Il primo sui capitoli 1-2-3-4 del manuale, il secondo sui capitoli 5-6-7-8-9, ed il terzo sui capitoli 10-11-12-13-14. Lo studente non sarà interrogato all'esame sulle parti relative agli esoneri superati. Per ogni esonero ci sono 15 domande a risposta chiusa, con a disposizione 20 minuti di tempo per rispondere.*

*The examination is oral. However, during the course there will be three exemptions. The first on chapters 1-2-3-4 of the manual, the second on chapters 5-6-7-8-9, and the third on chapters 10-11-12-13-14. The student will not be questioned on the parts concerned with the passed exemptions at the oral examination. For each exemption there are 15 closed-ended questions, with 20 minutes to answer.*

## **PROGRAMMA**

*La psicologia cognitiva studia sperimentalmente la cognizione umana, ed in particolare abilità cognitive quali la percezione, l'attenzione, la memoria, la formazione di conoscenze, il ragionamento, il linguaggio, le emozioni. Elemento unificante è l'approccio sperimentale allo studio dei processi cognitivi, approccio che indaga i diversi aspetti della cognizione umana da quattro punti di vista: attraverso i modelli propri della psicologia cognitiva e delle scienze cognitive, attraverso le patologie esaminate dalla neuropsicologia e mediante le tecniche di studio cerebrale proprie delle neuroscienze.*

*Cognitive psychology studies human cognition and, in particular, cognitive abilities such as attention, perception, memory, knowledge formation, reasoning, language, emotions. The unifying element is the experimental approach to the investigation of the cognitive processes and the course analyses the different aspects of the human cognition from four experimental points of view: cognitive psychology, cognitive sciences, neuropsychology and neuroscience.*

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Michael W. Eysenck & Mark T. Keane (2012). Psicologia cognitiva. Idelson-Gnocchi (Quarta edizione). I testi d'esame sono i medesimi per frequentanti e non frequentanti.*

*Michael W. Eysenck & Mark T. Keane (2012). Cognitive Psychology. A Student's Handbook, 6th Edition. Psychology Press (Chapter 13 excluded). This is the only text-book, for both attending and non-attending students.*

## **NOTA**

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=dqql](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=dqql)



# Psicologia generale B (I-Z) Torino

## *Cognitive Psychology*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0242
Docente:	Ivan Enrici (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.670.3177, ivan.enrici@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **PROPEDEUTICO A**

Dall'a.a. 2015-2016 in avanti, e dunque per gli studenti della coorte 2015 e per quelli delle coorti successive, il corso di Psicologia generale (M-PSI/01) è considerato propedeutico agli altri insegnamenti dell'offerta formativa dei settori scientifico disciplinari M-PSI/01, M-PSI/04, M-PSI/05 e M-PSI/07. Si veda in proposito il Regolamento didattico del Corso di Laurea - Anno accademico 2015-2016 e seguenti. Detta propedeuticità non vale per gli studenti delle coorti precedenti.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'educatore opera in contesti che presuppongono una buona conoscenza dei processi cognitivi dell'uomo, relativa sia al funzionamento in condizioni tipiche, sia al funzionamento atipico e patologico. L'insegnamento si propone di fornire agli studenti conoscenze relative ai processi mentali e ai metodi di studio della cognizione propri della psicologia cognitiva, delle scienze cognitive, della neuropsicologia e delle neuroscienze cognitive.

#### *English*

Educators work in contexts that require good knowledge of mental functioning under typical, atypical, and pathological conditions. This course provides scientific knowledge concerning mental processes and proper experimental methods in cognitive psychology, the cognitive sciences, neuropsychology, and cognitive neuroscience.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

I risultati dell'apprendimento prevedono che al termine del corso gli studenti:

saranno in grado di conoscere e comprendere i principali approcci allo studio scientifico dei processi cognitivi dell'uomo, e avranno le competenze per poter distinguere i differenti metodi d'indagine e le distinte finalità;

sapranno comprendere la rilevanza del metodo scientifico in questo ambito, con particolare attenzione alla convergenza delle evidenze sperimentali provenienti dai diversi approcci e metodi esaminati;

sapranno applicare tali conoscenze su alcuni casi specifici in contesti sia normotopici sia patologici, e saranno in grado di valutare la rilevanza dei processi cognitivi e del loro deficit in contesti quotidiani;

saranno in grado di comprendere e valutare l'importanza del linguaggio tecnico applicandolo a contesti reali, nonché distinguere utilizzi divulgativi e tecnico-specifici dei risultati della ricerca scientifica in questo ambito;

sapranno infine comprendere la rilevanza delle fonti bibliografiche, l'importanza delle riviste scientifiche, nonché il valore dell'aggiornamento continuo su questi aspetti.

### *English*

At the end of the course, predicted learning outcomes indicate that students:

will be able to understand the main approaches to the scientific study of human cognitive processes and recognise the different experimental methods and aims;

will be able to understand the relevance of the scientific method in this domain, especially the convergence of experimental evidence provided by the different approaches and methods examined;

will know how to apply this knowledge to some specific cases in both typical and pathological contexts and be able to understand the relevance of cognitive processes and their deficits in ecological contexts;

will be able to understand and evaluate the importance of technical language by applying it to real settings and distinguish popular and technical-specific uses for the results of scientific research in this area;

will be able to understand the relevance of the sources, importance of the scientific community and journals, and value of continuous updates regarding these aspects.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) ed è articolato su lezioni fornite in presenza con alternanza degli studenti in aula e in diretta streaming mediante piattaforma WebEx, senza registrazione delle lezioni.

Lezioni asincrone saranno caricate su piattaforma Moodle (vedi sezione 'vai a Moodle') quale materiale didattico integrativo per gli studenti che non potranno seguire la diretta streaming.

Le lezioni in presenza prevedono lezioni frontali e partecipate con simulazione di esperimenti in aula ed analisi di casi mediante presentazioni video.

La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea in prossimità dell'inizio delle lezioni. Un calendario completo delle lezioni sarà concordato e fornito all'inizio del

corso.

### *English*

The course is organised to include 54 hours of lecture time. It is conducted through both frontal in-person (with weekly shifts of students) and streaming lessons (using WebEx, without recording).

Additional asynchronous (recorded) lessons (using Moodle; see the section, 'vai a Moodle') will be proposed.

Synchronous lessons provide frontal and participatory lessons with the simulation of classroom experiments and case analysis through video presentations.

The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course near the beginning of the lessons. A timetable of the frontal lessons will be provided at the beginning of the course.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

La verifica dell'apprendimento utilizza due modalità distinte di prove:

gli esoneri, ovvero prove in itinere non fiscalizzanti (con votazione provvisoria non riportata sul libretto dello studente) che si svolgono solo durante il corso all'interno del calendario delle lezioni;

gli appelli, ovvero esami che si svolgono alla fine del corso e all'interno delle finestre esami (per questo insegnamento, in genere da metà giugno circa in avanti) in cui il voto viene fiscalizzato e compare successivamente sul libretto dello studente.

Esoneri. L'insegnamento prevede due esoneri scritti che valutano la conoscenza dello studente delle principali teorie, definizioni e concetti trattati durante il corso, dividendo la preparazione del programma d'esame in due parti. Sarà inoltre prevista una prova (fax-simile) degli esoneri utile a familiarizzare con questa tipologia di scritti. Le date della prova e degli esoneri, così come la modalità di iscrizione, verranno comunicate ad inizio corso e riportate nella sezione 'Note'

Gli esoneri scritti sono composti da 15 domande a risposta chiusa con quattro possibili risposte (una sola corretta: punteggio 2 per le risposte corrette e 0 per quelle non corrette), sono a tempo (15 minuti totali, non ci sono limiti di tempo sulla singola domanda ma solo sull'intera prova), e sono sequenziali (se si passa alla domanda successiva senza aver risposto, si perde la possibilità di dare la risposta). Chi ha diritto al tempo aggiuntivo (DSA o disabilità) avrà a disposizione tempi superiori nella misura del 30% o del 50% (si veda la sezione 'Attività di supporto').

Gli esoneri con voto insufficiente possono essere recuperati o sostenuti solo in forma orale negli appelli alla fine delle lezioni.

Appelli. Gli appelli si svolgono esclusivamente in forma orale (3 o 4 domande circa) e valutano la capacità dello studente di discutere e argomentare i principali problemi, risultati e modelli sviluppati durante il corso, in particolare sulle parti di programma non sufficienti agli esoneri o non sostenute.

## *English*

Two distinct test modalities are used in this course to evaluate students' performance:

written ongoing tests (with provisional marks) that take place only when the course is offered and the oral exams that take place at the end of the course (generally from about mid-June onwards), in which final marks subsequently appear in the exam transcripts.

Ongoing tests. The course includes two written ongoing tests that split the preparation of the exam programme into two parts and test knowledge of the main theories, definitions, and notions discussed in the course.

There will also be a facsimile that simulates the ongoing tests. Facsimile and ongoing test dates, as well as the enrolment procedure, will be communicated at the beginning of the course and reported in the section entitled 'Note'.

The written ongoing tests are composed of 15 closed-ended questions with four possible answers (only one correct: score 2 for correct answers and 0 for incorrect answers). The tests are both timed (15 total minutes for the entire test but no time limit for a single question) and sequential (if you move on to the next item without having answered, you lose the opportunity to answer). Insufficient marks from ongoing tests can be recovered only from oral exams.

Exams. The exams are held exclusively in oral form (3–4 questions). The oral examinations test students' abilities to manage psychological knowledge and the main topics in order to discuss and explain problems, results, and models developed in the course (i.e. particularly, parts of the programme not sustained or parts not sufficient in the ongoing tests).

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

### *Italiano*

All'interno dell'insegnamento di Psicologia Generale B (I-Z), a partire in genere dal mese di marzo, saranno organizzati degli incontri di tutorato rivolti agli studenti. Ad ogni incontro, si affronteranno strategie per la costruzione di un buon metodo di studio, ed esercitazioni per la comprensione e la rielaborazione dei testi oggetto d'esame.

Per gli studenti con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto e di accoglienza di ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame.

### *English*

Students with disabled students' allowances (DSA) or disabilities are encouraged to read the university's support and reception procedures concerning their profiles and, particularly, the exam support procedures.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

La psicologia generale studia sperimentalmente la cognizione umana, e in particolare le abilità cognitive quali la percezione, l'attenzione, la memoria, il linguaggio, l'immaginazione, la rappresentazione della conoscenza, il problem solving e il decision making, e infine le emozioni. Elemento unificante è l'approccio sperimentale allo studio dei processi cognitivi, approccio che indaga i diversi aspetti della cognizione da quattro punti di vista: attraverso i modelli propri della psicologia cognitiva e delle scienze cognitive, attraverso le patologie esaminate dalla neuropsicologia e mediante le tecniche di studio cerebrale proprie delle neuroscienze cognitive.

### *English*

The present course explores the mental and neural processes that support different cognitive abilities, such as perception, attention, memory, language, knowledge representation, problem-solving, decision-making, and emotions. The course introduces principles and methods of behavioural measures of cognition in cognitive psychology, functional neuroimaging in cognitive neuroscience, deficits in cognitive abilities in the neuropsychological population, and cognitive models developed in the realm of the cognitive sciences.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Il programma d'esame di cui sopra è il medesimo per gli studenti frequentanti e non frequentanti. Entrambi i testi sono disponibili anche in formato digitale (ebook).

### *English*

The above books are for both attending and non-attending students and are available in digital format (eBook).

## **NOTA**

**ATTENZIONE:** Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Per poter essere aggiornati sulle possibili variazioni che occorreranno durante lo svolgimento delle lezioni, gli studenti associati a questo insegnamento sono caldamente invitati ad iscriversi al corso utilizzando la funzione 'Registrati al corso' di questa pagina.

## **AGGIORNAMENTI**

La prima lezione del corso di Psicologia generale B (I-Z) avrà luogo lunedì 21 febbraio 2022.

Le lezioni si terranno in presenza il lunedì, martedì e mercoledì dalle 14 alle 16 presso l'aula 36 di Palazzo Nuovo. Le lezioni saranno inoltre trasmesse in streaming via WebEx al link della stanza personale del docente: <https://unito.webex.com/meet/ivan.enrici> per coloro che non potranno essere presenti in aula.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=eh09](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=eh09)

## Psicologia sociale e dei gruppi

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0563
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### NOTA

Non attivato per l'a.a. 2021-22

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=lc1u](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=lc1u)

## Psicologia sociale e dei gruppi (Savigliano)

### *SOCIAL PSYCHOLOGY AND GROUPS*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0563
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno 3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

#### **MUTUATO DA**

Psicologia sociale e di comunità - Savigliano (MED3148A-S)

*Corso di laurea in Educazione Professionale*

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5nyn](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5nyn)



# Psicopatologia dell'infanzia

## *Infancy psychopathology*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0338
Docente:	Angelica Arace (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703173, angelica.arace@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

Aver sostenuto Psicologia della prima infanzia

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento si propone di fornire un inquadramento attuale della psicopatologia dell'infanzia, in linea con i più recenti criteri diagnostici, in un'ottica di prevenzione dei primi segnali di disagio dell'individuo, promuovendo una comprensione di tali segnali all'interno dello specifico percorso di crescita relazionale, sociale e culturale di ogni bambino e di ogni bambina.

L'insegnamento, che si rifà a una prospettiva teorica e di ricerca a orientamento psicodinamico, è suddiviso in due parti. La prima parte è dedicata allo studio dei principali quadri diagnostici definibili in infanzia, mentre l'approfondimento della dimensione socioaffettiva e psicodinamica dell'alimentazione e dei suoi disturbi in infanzia sarà invece oggetto della seconda parte del corso.

#### *English*

The course aims to provide an up-to-date picture of infancy psychopathology, in line with the latest diagnostic criteria, with a view to preventing the first signs of discomfort of the individual, promoting an understanding of these signs within the specific path of relational, social and cultural growth of every child.

The course, which refers to a theoretical and research perspective with a psychodynamic orientation, is divided into two parts. The first part is dedicated to the study of the main diagnostic

frameworks definable in infancy, while the deepening of the socio-affective and psychodynamic dimension of nutrition and its disorders in infancy will be the subject of the second part of the course.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

#### Conoscenza e comprensione

Acquisire una formazione approfondita relativa ai modelli della psicopatologia dello sviluppo.  
Sviluppare una conoscenza approfondita dei principali disturbi dello sviluppo in infanzia.  
Maturare una riflessione critica sui fattori di rischio e di protezione nello sviluppo psicopatologico infantile.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di utilizzare le conoscenze teoriche per individuare segnali di disagio e traiettorie di sviluppo atipico in infanzia.  
Capacità di utilizzare le conoscenze psicologiche al fine di individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i percorsi e i contesti di sviluppo, soprattutto in caso di psicopatologia dello sviluppo.  
Capacità di utilizzare in maniera critica i risultati della ricerca psicologica contemporanea nella progettazione e nell'intervento educativo in infanzia in situazioni di rischio psicopatologico.

#### Autonomia di giudizio

Capacità di valutare modelli e interventi educativi nella prima infanzia in relazione alla loro validità scientifica.  
Capacità di valutare l'appropriatezza delle modalità e delle attività educative nella prima infanzia in relazione alle tappe di sviluppo e alle differenze individuali dei singoli bambini/e, anche in situazioni di sviluppo atipico.

#### Abilità comunicative

Acquisire una corretta padronanza del lessico psicologico e dei quadri diagnostici  
Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione educativa, anche con bambini/e a sviluppo a rischio.

#### Capacità di apprendimento

Capacità di comprendere e valutare criticamente un testo psicologico.

### *English*

#### Knowledge and understanding

Acquire in-depth training in the models of developmental psychopathology.  
To develop an in-depth knowledge of the main developmental disorders in infancy.  
To mature a critical reflection on risk and/or protection factors in the psychopathological development of children.

## Applying knowledge and understanding

Ability to use theoretical knowledge to detect signs of discomfort and atypical developmental trajectories in infancy.

Ability to use psychological knowledge to identify risk and/or protection factors characterizing development paths and contexts, especially in case of developmental psychopathology.

Ability to use critically the results of contemporary research in the psychology for educational planning and intervention in infancy in situations of psychopathological risk.

## Making judgements

Ability to evaluate educational models and interventions in early childhood in relation to their scientific validity.

Ability to assess the appropriateness of the educational methods and activities in early childhood in relation to the stages of child development, and to individual differences of each child, even in situations of atypical development.

## Communication skills

To acquire a proper mastery of the psychological lexicon and diagnostic frameworks.

Maturing interpersonal and communication skills necessary for effective management of the educational relationship, even with children at risk.

## Learning skills

Ability to understand and critically evaluate a psychology text.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 36 ore di lezione (6 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/angelica.arace>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

### *English*

The course includes 36 hours of lessons (6 cfu) delivered in the presence in the classroom, with turnaround of the students present, and live streaming via Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/angelica.arace>) for students who cannot be present in the classroom. The weekly turnaround of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (home page of the site) near the beginning of the lessons.

There is no registration of lessons. Additional material will be uploaded to the Moodle platform for students who will not be able to attend lectures or live streaming.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

Le modalità di verifica dell'apprendimento sono identiche per studenti e studentesse frequentanti e non frequentanti.

L'esame finale consiste in:

un colloquio orale verbalizzante, valutato in trentesimi, che avrà come oggetto gli argomenti presentati durante le lezioni ed esposti nei testi indicati nel programma dell'insegnamento; due prove scritte in itinere facoltative non verbalizzanti: la prima a metà delle lezioni e la seconda al termine delle lezioni. Entrambe verteranno sul testo Manuale di psicopatologia dell'infanzia: il primo esonero sui capitoli I, II, IV e V; il secondo sui capitoli VI, VII, VIII e IX. Ciascun esonero sarà costituito da 40 domande a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso, completamento di testi), avrà una durata di 30 minuti (senza restrizioni di tempo per ciascuna domanda) e sarà sostenuto attraverso la piattaforma Moodle. Ciascun esonero è valutato in trentesimi: a ogni risposta errata o omessa viene assegnato un punteggio di 0, a ogni risposta esatta un punteggio di 0.5, 1 o 2 a seconda del livello di complessità della domanda.

Se lo/la studente/studentessa sceglie di sostenere le prove in itinere, deve obbligatoriamente sostenerle entrambe.

Gli studenti e le studentesse con DSA possono richiedere il tempo aggiuntivo per gli esoneri scritti, scrivendo una mail di richiesta alla docente e all'ufficio competente, entro i termini di iscrizione all'esonero.

Se la media delle due prove in itinere è pari o superiore a 18/30, lo/la studente/studentessa può scegliere di portare all'esame orale solo i testi rimanenti, ossia il capitolo III del testo Manuale di psicopatologia dell'infanzia e tutti i capitoli del testo Psicodinamica dell'alimentazione nella prima infanzia (in questo caso nella valutazione finale si terrà conto della media dei due esoneri), oppure di essere valutato/a sull'intero programma d'esame (senza tenere conto nella valutazione finale della media dei due esoneri sostenuti); se invece la media dei due esoneri è inferiore a 18/30, lo/la studente/studentessa deve obbligatoriamente sostenere l'esame orale sull'intero programma.

Gli esoneri hanno validità un anno accademico, fino alla sessione di aprile 2023 entro la quale l'esame deve essere completato con il colloquio orale. Se lo/la studente/studentessa ha una valutazione insufficiente all'esame orale per due volte, gli esoneri non saranno più considerati validi e si dovrà portare all'esame orale l'intero programma, oppure sostenere nuovamente gli esoneri l'anno successivo.

### *English*

The learning verification methods are identical for attending and non-attending students.

The final exam consists of:

an oral verbalizing interview, evaluated out of thirty, which will focus on the topics presented during the lessons and shown in the texts indicated in the teaching program;

two optional non-verbalized written tests during the course: the first halfway through the lessons and the second at the end of the lessons. Both will focus on the text *Manuale di psicopatologia dell'infanzia*: the first exemption on chapters I, II, IV and V; the second exemption on chapters VI, VII, VIII and IX. Each exemption will consist of 40 closed-ended questions (multiple choice, true / false, completion of texts), it will have a duration of 30 minutes (without time restrictions for each question) and will be supported through the Moodle platform. Each exemption is evaluated in thirtieths: each incorrect or omitted answer is assigned a score of 0, each correct answer a score of 0.5, 1 or 2 depending on the level of complexity of the question.

If the student chooses to take the ongoing tests, he must compulsorily take both.

Students with DSA can request additional time for written exemptions, by writing an email request to the teacher and the competent office, within the terms of registration for the exemption.

If the average of the two ongoing tests is equal to or greater than 18/30, the student can choose to take only the remaining texts indicated: chapter III of *Manuale di psicopatologia dell'infanzia* and all chapters of *Psicodinamica dell'alimentazione nella prima infanzia* (in this case the average of the two exemptions will be taken into account in the final evaluation), or to be assessed on the entire exam program (without taking into account in the final assessment the average of the two exemptions incurred); if, on the other hand, the average of the two exemptions is less than 18/30, the student must compulsorily take the oral exam on the entire program.

The exemptions are valid for one academic year, until the April 2023 session by which the exam must be completed with the oral exam. If the student has an insufficient assessment for the oral exam twice, the exemptions will no longer be considered valid and the student must take the entire program to the oral exam, or take the exams again the following year.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Principali argomenti della prima parte dell'insegnamento:

- modelli e definizioni della psicopatologia dello sviluppo;
- i disturbi dello sviluppo ad espressione somatica;
- i disturbi dello sviluppo relazionale;
- i disturbi dello sviluppo affettivo;
- i disturbi dello sviluppo del comportamento reattivo.

Approfondimenti monografici della seconda parte dell'insegnamento:

- psicodinamica dell'alimentazione infantile;
- psicopatologia dell'alimentazione infantile.

### *English*

Main topics of the first part of the course:

- models and definitions of developmental psychopathology;
- developmental disorders with somatic expression;
- disorders of relational development;

affective developmental disorders;  
disorders in the development of reactive behaviour.

Monographic studies of the second part of the course:

psychodynamics of infant nutrition;  
psychopathology of infant nutrition.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Per acquisire 6 CFU gli studenti e le studentesse dovranno prepararsi su tutti i testi indicati, senza differenze tra studenti e studentesse frequentanti e non frequentanti.

### *English*

To acquire 6 CFU, students will have to prepare on all the texts indicated, without differences between attending and not attending students.

## NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli/le studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_new)) ;e di accoglienza ([https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa open\\_in\\_new](https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa-open_in_new)) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame ([https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen\\_in\\_new](https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_new)).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=qujt](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qujt)

# Ricerca educativa per il potenziamento cognitivo

## *Educational research for cognitive reinforcement*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0205
Docente:	Paola Ricchiardi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703161, paola.ricchiardi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Questo insegnamento si propone di promuovere:

- l'acquisizione di conoscenze relative alle evidenze empiriche sul tema del potenziamento cognitivo connesso all'apprendimento,
- l'acquisizione di strategie di ricerca empirica sul tema,
- la costruzione di competenze nella pianificazione, realizzazione e verifica di interventi di potenziamento cognitivo, fondati su evidenze di ricerca, calibrati sui bisogni educativi e formativi del singolo o del gruppo, con il supporto delle tecnologie e di attività ludiche.

I traguardi previsti contribuiscono alla formazione di un professionista esperto nei processi e nei linguaggi dell'apprendimento in grado di aggiornarsi sugli sviluppi scientifici nel campo, scegliere, pianificare e realizzare percorsi innovativi di potenziamento dei processi di apprendimento, anche di soggetti in difficoltà, e di verificarne l'efficacia.

#### *English*

This course aims to promote:

- the acquisition of knowledge related to empirical evidence on the topic of cognitive reinforcement related to learning,
- the acquisition of empirical research strategies on the topic,
- the construction of skills in planning, implementation and verification of cognitive reinforcement interventions, based on research evidence, calibrated on the educational needs of the individual or group, with the support of technology and ludic activities.

The expected goals contribute to the training of a professional expert in learning processes and languages able to update on the scientific developments in the field, choose, plan and implement innovative paths to enhance the learning processes, even for those in difficulty, and verify its effectiveness.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

#### Conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento lo/la studente/essa dovrà dimostrare di:

- conoscere e classificare le principali forme di ricerca empirica in educazione utilizzate per indagare il tema del potenziamento cognitivo,
- conoscere e descrivere le fasi della ricerca quantitativa con intervento,
- conoscere i principali contributi di ricerca sul tema affrontato.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà essere in grado di:

- ricercare e analizzare contributi scientifici sul tema affrontato,
- pianificare, nelle sue diverse fasi, una ricerca quantitativa con intervento sul tema del potenziamento cognitivo,
- pianificare ed attuare strategie di potenziamento dei processi cognitivi con il supporto delle tecnologie e di attività ludiche,
- identificare, scegliere e costruire strumenti per rilevare i processi cognitivi, adeguati all'età dei soggetti,
- realizzare semplici analisi dei dati.

#### Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà essere in grado di:

- analizzare criticamente un contributo scientifico di ricerca empirica sul tema affrontato,
- comparare i modelli di potenziamento cognitivo e scegliere quello più adeguato alle diverse situazioni di intervento,



- identificare gli aspetti positivi e negativi di una strategia o uno strumento di rilevazione dei processi cognitivi.

#### Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà essere in grado di:

- esporre il quadro teorico relativo alle ricerche sul tema affrontato e ai loro esiti,
- descrivere un piano di ricerca quantitativa con intervento sul tema affrontato,
- esporre gli esiti di una ricerca, utilizzando un adeguato linguaggio scientifico.

#### Capacità di apprendimento

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà essere in grado di:

- integrare l'apporto dato dai testi studiati in una presentazione organica,
- trasferire nella pratica professionale i concetti teorici appresi.

#### *English*

##### Knowledge and understanding

At the end of the course the student is expected to:

- know and classify the main forms of empirical research in education,
- know and describe the phases of quantitative research (experiment),
- know the main research contributions on the topic addressed.

##### Applying knowledge and understanding

At the end of the course the student is expected to be able to:

- research and analyze scientific contributions on the topic addressed,
- plan, in its various phases, a quantitative research (experiment) on the topic of cognitive reinforcement,
- plan and implement strategies to strengthen cognitive processes with the support of technology and ludic activities,

- identify, choose and build tools to detect cognitive processes, appropriate to the age of the subjects,

- conduct basic data analysis.

#### Making judgements

At the end of the course the student is expected to be able to:

- critically analyze a scientific contribution of empirical research on the topic addressed,

- compare cognitive reinforcement models and choose the one best suited to the different intervention situations,

- identify the positive and negative aspects of a cognitive processes strategy or tool.

#### Communication skills

At the end of the course the student is expected to be able to:

- expose the theoretical framework related to research on the topic addressed and their outcomes,

- describe a quantitative research plan (experiment) on the topic addressed,

- expose the results of a research,

using an appropriate scientific language.

#### Learning skills

At the end of the course the student is expected to be able to:

- integrate the contribution given by the texts studied in an organic presentation,

- transfer the theoretical concepts learned into professional practice.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

#### *Italiano*

Le attività didattiche prevedono:

- presentazione dei temi del programma attraverso lezioni frontali in aula e a distanza con il supporto delle tecnologie (slide, video, risorse internet, software ludico...);

- esercitazioni a partire da stimoli video;
- esercizi individuali e di gruppo per la comprensione e il consolidamento degli apprendimenti in presenza e sulla piattaforma e-learning dell'insegnamento;
- feedback sugli esercizi svolti (correzione da parte della docente, autovalutazione);
- Autovalutazioni a distanza

Agli studenti verrà chiesto di raccogliere le attività svolte a casa all'interno di un portfolio.

Il portfolio così costruito, insieme allo studio dei libri di testo e del materiale di supporto fornito dalla docente, sarà oggetto del colloquio orale.

L'insegnamento prevede 36 ore di lezione (6 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/paola.ricchiardi>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Sulla piattaforma Moodle si troverà di volta in volta tutto il materiale necessario per la preparazione dell'esame: .ppt registrati + esercitazioni + esempi + feedback.

### *English*

The educational activities include:

- presentation of the themes of the program through lectures in class and with the support of technologies (slides, videos, web resources, game based software ...);
- exercises based on video stimuli;
- individual and group exercises for the comprehension and consolidation of learning;
- feedback on the exercises carried out (correction by the teacher, self-evaluation or peer evaluation with the support of correction keys);
- online self-assessment;

Students will be asked to collect classroom activities and exercises performed at home within a portfolio.

The portfolio thus constructed, together with the study of textbooks and supporting material provided by the teacher, will be the subject of the oral examination.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

L'esame consiste in un colloquio orale.

A partire dall'esposizione dei temi trattati durante le lezioni e affrontati nei testi e dalla discussione delle attività raccolte nel portfolio, verranno valorizzate a) la comprensione delle logiche della ricerca empirica in educazione; b) la capacità di esporre organicamente il quadro teorico sul potenziamento cognitivo, i diversi passaggi del processo di ricerca sul tema, gli esiti di ricerca; c) la capacità di applicare strategie per la rilevazione e la stimolazione dei processi cognitivi di base e superiori. Verrà inoltre valorizzata inoltre la capacità di applicare quanto appreso alla realtà lavorativa.

### *English*

The exam consists in an oral interview.

Starting from the exposition of the topics covered during the lessons and addressed in the texts and from the discussion of the activities in the portfolio, will be evaluated: a) the understanding of the logic of empirical research in education; b) the ability to expose the theoretical framework on cognitive reinforcement, the different steps of the research process on the topic, the research outcomes; c) the ability to apply strategies to detect and stimulate basic and superior cognitive processes. In addition, the ability to apply what has been learned to the workplace will also be enhanced.

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Le lezioni e le indicazioni per la costruzione del portfolio sono messi a disposizione degli/delle studenti/esse.

Si consiglia agli studenti di svolgere con attenzione le attività del portfolio.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

A) La ricerca empirica in educazione

- Classificazione delle forme di ricerca empirica in educazione (ricerca quantitativa e qualitativa; ricerca osservativa e con intervento)
- Fasi della ricerca quantitativa con intervento

B) Ricerca educativa sul potenziamento cognitivo

- Tema, scopo, problema. Esempificazioni a partire da progetti di ricerca sul potenziamento

cognitivo e motivazionale di bambini e ragazzi in difficoltà

- Il quadro teorico: strategie di ricerca delle fonti e sintesi
- Il quadro teorico sul potenziamento cognitivo: modelli cognitivi, fattori di rischio e protettivi per l'apprendimento, fattori coinvolti nell'apprendimento, modelli cognitivi, metodi diretti e indiretti, efficacia degli interventi a partire da evidenze empiriche
- Ipotesi, variabili, piano della ricerca e campionamento: definizioni ed esempi a partire da ricerche condotte sul potenziamento cognitivo e motivazionale
- Strumenti di rilevazione dei dati: classificazione, strumenti per rilevare i processi cognitivi, la motivazione, gli apprendimenti
- Interventi per il potenziamento cognitivo e motivazionale con l'uso di materiali concreti e software: esempi e simulazioni
- La raccolta e l'analisi dei dati

La presentazione dei risultati della ricerca. Esempio: esiti di ricerca di interventi sul potenziamento cognitivo e motivazionale a scuola

*English*

A) Empirical research in education

- Classification of forms of empirical research in education (quantitative and qualitative research, observational research and experiment)

- quantitative research phases

B) Educational research on cognitive reinforcement

- Theme, purpose, problem. Exemplifications starting from research projects on cognitive and motivational empowerment of deprived children

- The theoretical framework: search strategies and synthesis

- The theoretical framework on cognitive reinforcement: cognitive models, risk and protective factors for learning, factors involved in learning, cognitive models, direct and indirect methods, effectiveness of interventions based on empirical evidence

- Hypotheses, variables, research and sampling plan: definitions and examples starting from research conducted on cognitive and motivational reinforcement

- Data collection tools: classification, tools to detect cognitive processes, motivation and learning

- Interventions for cognitive and motivational reinforcement with the use of concrete materials and software: examples and simulations

- Data collection and analysis

- Presentation of research results. Example: research outcomes on cognitive and motivational reinforcement at school

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

1. COGGI (a cura di), Favorire il successo a scuola: il Programma Fenix dall'infanzia alla secondaria, Lecce, Pensa Multimedia, 2015, ISBN 9788867603169 (capitoli: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9)

- Materiali caricati dalla docente sul corso Moodle

- Portfolio costruito dallo studente

### *English*

COGGI (a cura di), Favorire il successo a scuola: il Programma Fenix dall'infanzia alla secondaria, Lecce, Pensa Multimedia, 2015, ISBN 9788867603169 (capitoli: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9)

Materials uploaded by the teacher on the Moodle course

Portfolio built by the student

## NOTA

"Note": "Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=tn7y](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tn7y)

# Sociologia dei media digitali

## *Sociology of digital media*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0207
Docente:	Prof.ssa Simona Tirocchi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703162, simona.tirocchi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	SPS/08 - sociologia dei processi culturali e comunicativi
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

Prerequisito essenziale per affrontare l'insegnamento è la conoscenza dei principali concetti della sociologia e una minima padronanza delle teorie sociologiche classiche. A tal proposito, per sostenere l'esame occorre **OBBLIGATORIAMENTE** avere già sostenuto Sociologia generale (SPS/07). Questo prerequisito vale **SOLTANTO** per gli studenti e le studentesse di Scienze dell'educazione.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso si propone di:

- fornire gli strumenti teorici e metodologici per interpretare lo scenario mediale contemporaneo, caratterizzato dall'affermazione della cultura convergente, delle pratiche partecipative e dalle nuove forme di connettività sociale (social media e transmedia);
- fornire gli strumenti teorici e metodologici per analizzare le implicazioni educative dei media digitali, nei contesti formali e informali.

#### *English*

The course aims to:

- provide theoretical and methodological tools to interpret the contemporary media scenario, characterized by the convergence culture's affirmation, participative practices and new forms of social connectivity (social media and transmedia);

- provide theoretical and methodological tools to analyze the educational implications of digital media in formal and informal contexts.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

Questo insegnamento è mirato all'acquisizione, da parte degli studenti, di:

- Conoscenze e capacità di comprensione, in una prospettiva sociologica, del nuovo contesto digitale anche con attenzione al cambiamento dei processi di educazione/socializzazione e della costruzione delle identità individuali e collettive.
- Capacità di applicare conoscenza e comprensione, utilizzando approcci metodologici adeguati e aggiornati per l'analisi degli ambienti e dei prodotti dei media digitali, anche in contesti educativi e formativi.
- Capacità di giudizio: riflessione critica sulla relazione tra tecnologie digitali, educazione e società.
- Abilità comunicative: abilità di tipo comunicativo, socio-relazionale e progettuale che consentano di lavorare sia individualmente, sia in gruppo e di comunicare in modo adeguato e convincente le nozioni e le idee, acquisite ed elaborate in modo originale. Capacità di progettare azioni educative innovative e orientate a target specifici e differenziati.
- Capacità di apprendimento: intesa come capacità di apprendere ad apprendere, cioè di acquisire la capacità di implementare continuamente il proprio patrimonio di conoscenze rendendolo spendibile nell'ambito lavorativo e professionale in genere.

### *English*

This course is aimed at the acquisition by students of:

- Knowledge and understanding of a new digital context, in a sociological perspective, also with a focus on the changing processes of education / socialization and the building of individual and collective identities.
- Ability to apply knowledge and understanding by using appropriate and up-to-date methodological approaches for the analysis of digital media environments and products, including in educational and training contexts.
- Ability to judge: critical reflection on the relationship between digital technologies, education and society.
- Communicative Skills: Communicative, Socio-Relational and Design Skills that enable you to work individually and in a group and communicate in an appropriate and convincing way the notions and ideas, acquired and elaborated in an original way.
- Ability to design innovative and targeted and targeted targeting actions.
- Learning Skills: understood as the ability to learn to learn, that is to acquire the ability to continuously implement their knowledge base, making it spendable in the workplace and professional in general.



## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

*It*

L'insegnamento prevede 36 ore di lezione (6 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/simona.tirocchi>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

Le lezioni "frontali" saranno tuttavia integrate da materiali digitali che saranno resi disponibili e da esercitazioni o altre attività didattiche che si svolgeranno sulla piattaforma "Moodle", che si configurerà come un ambiente di apprendimento integrato.

*English*

The lessons will take place remotely, privileging the use of the "Webex" platform for the delivery of lessons in live streaming (synchronous mode).

The "frontal" lessons can however be integrated with digital materials that will be made available and with exercises or other didactic activities that will take place on the "Moodle" platform, which will be configured as an integrated learning environment.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

*Italiano*

La verifica dell'apprendimento si svolgerà mediante una prova scritta sulla piattaforma Moodle con 30 risposte a scelta multipla (quattro modalità di risposta) e l'eventuale aggiunta di domande aperte. Il tempo disponibile per la prova sarà di 30 minuti.

La valutazione avverrà in trentesimi sulla base delle risposte fornite.

Nel corso della prova lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito conoscenze specifiche in merito alle teorie e ai concetti della sociologia dei media digitali.

La prova si svolgerà mediante la piattaforma Moodle.

## *English*

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese. Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

L'insegnamento si focalizzerà sul rapporto tra media digitali e società, partendo dalle caratteristiche della società contemporanea e dal ruolo in essa svolto dalle nuove tecnologie digitali. Una parte significativa delle lezioni sarà dedicata all'analisi delle pratiche transmediali degli adolescenti (rapporto con i social media, i videogames, le culture partecipative), esaminate partendo dall'analisi dei risultati di una ricerca internazionale.

Alcuni degli argomenti previsti nell'insegnamento:

- Definizione e caratteristiche dei media digitali
- Evoluzione degli approcci teorici sui media digitali
- La network society
- I social media, le culture partecipative, la transmedialità
- Temi classici e temi emergenti: es. il mito dei nativi digitali, il fenomeno dei Big data e altri.
- Media digitali e processi educativi (formali e informali): transmedia skills e informal learning strategies.
- Approcci metodologici per l'analisi dei media digitali.

## *English*

The course will focus on the relationship between digital media and society, starting from the features of contemporary society and the role played by new digital technologies. A significant part of the lessons will be devoted to the analysis of adolescent transmedial practices (relationship with social media, videogames, participative cultures), analyzed starting from the analysis of the results of an international research.

Some of the topics in the lesson:

- Definition and characteristics of digital media
- Evolution of theoretical approaches to digital media
- The network society - Social media, participatory cultures, transmediality
- Classic themes and emerging themes: ex. The myth of digital natives, the Big Data phenomenon and others.
- Digital media and educational processes (formal and informal): transmedia skills and informal learning strategies.
- Methodological approaches to the analysis of digital media.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

1) M. Belluati, C. Cepernich, S. Tirocchi (2021), *Sociologia della comunicazione e degli ambienti mediali*, Milano, Pearson (volume in corso di pubblicazione).

Se il libro non fosse ancora disponibile, sostituire con:

S. Bentivegna, G. Boccia Artieri, (2019), *Le teorie della comunicazione di massa e la sfida digitale*, Roma-Bari, Laterza

2) Un libro a scelta tra i seguenti:

C.M. Scarcelli (2017), *Digital literacy e giovani. Strumenti per comprendere, misurare, intervenire*, Milano, FrancoAngeli (disponibile anche in e-book:  
[https://www.francoangeli.it/Ricerca/scheda\\_libro.aspx?Id=24423](https://www.francoangeli.it/Ricerca/scheda_libro.aspx?Id=24423))

C. A. Scolari (ed.), *Teens, media and collaborative cultures. Exploiting teens' transmedia skills in the classroom*, Barcelona, Universitat Pompeu Fabra (disponibile in open access al link:  
<https://repositori.upf.edu/handle/10230/34245?locale-attribute=en>)

3) d. boyd, *It's complicated. La vita sociale degli adolescenti sul web*, Roma

### *English*

## NOTA

Gli studenti e le studentesse impossibilitati a sostenere l'esame a distanza per comprovati motivi di fragilità, per residenza fuori regione e (per la sessione di settembre) per coloro che non sono in possesso di Green Pass valido.

### AVVISO SU APPELLO NOVEMBRE 2021

A causa dell'indisponibilità di aule provviste di attrezzature informatiche, l'appello scritto si svolgerà, per questa volta, a distanza.

Per quanti debbano sostenere l'orale e desiderino farlo in presenza, è sufficiente comunicarlo alla docente. In assenza di comunicazioni, anche questi studenti e studentesse svolgeranno l'esame a distanza.

### AVVISO SU DIDATTICA 2021/22

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Gli studenti e le studentesse sono pregati/e di iscriversi al corso per ricevere tempestivamente comunicazioni ed essere costantemente aggiornati/e in merito all'evoluzione della situazione.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ti2t](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ti2t)

# Sociologia dei servizi sociali e delle reti (Savigliano)

## *SOCIOLOGY OF SOCIAL SERVICES AND NETWORKS*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0566
Docente:	Dott. Claudio Marciano (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, claudio.marciano@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/09 - sociologia dei processi economici e del lavoro
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'obiettivo principale del corso è consolidare una visione critica sulle politiche sociali a livello territoriale, al fine di avere gli strumenti per poter analizzare, interpretare e progettare servizi socio-assistenziali adeguati alle esigenze del contesto locale.

#### *English*

The main objective of the course is to consolidate a critical vision on social policies at a territorial level, in order to have the tools to analyze, interpret and design social welfare services adapted to the needs of the local context.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Tra i risultati attesi dell'apprendimento vi è la capacità di riconoscere qualità e competenze degli attori sociali coinvolti nella gestione delle politiche sociali, le implicazioni delle scelte economiche e redistributive per l'articolazione di servizi alla persona a tutti i livelli di governance, il ruolo dell'innovazione nel prefigurare nuove modalità di erogazione dei servizi.

#### *English*

Expected learning outcomes include the ability to recognise the qualities and competences of social actors involved in the management of social policies, the implications of economic and redistributive choices for the articulation of personal services at all levels of governance, the role of innovation in shaping new ways of delivering services.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

### *Italiano*

In presenza con possibilità di fruire online la lezione, salvo cambiamenti a causa della pandemia.

### *English*

text

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

orale

### *English*

text

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Il corso è diviso in quattro moduli didattici.

Nel primo modulo sono introdotti i principali framework teorici per analizzare le politiche sociali in chiave sociologica: dall'approccio strutturale a quello delle coalizioni di classe, con l'obiettivo di consolidare una visione storica e critica dei processi socio-economici su cui si impostano i modelli di welfare.

Nel secondo modulo si offre una verticalizzazione dei framework teorici della sociologia del servizio sociale applicate alle politiche socio-assistenziali. In particolare sono analizzate criticamente le direttrici principali delle policy europee e nazionali sul tema del contrasto alla povertà e alle diseguaglianze, del reinserimento sociale e lavorativo, delle politiche di contrasto alla marginalità sociale.

Nel terzo modulo si analizzano più in dettaglio le politiche sociali a livello locale: è introdotto il concetto di welfare municipale, le principali normative nazionali che definiscono ruoli e responsabilità degli enti locali e degli attori sociali comprensoriali.

Nel quarto modulo infine si focalizza l'attenzione sull'innovazione sociale e sul ruolo dei modelli organizzativi reticolari, fondati su interdipendenza, processi di interscambio della conoscenza, partecipazione dal basso.

In tutti i moduli sono previsti: esposizioni relativi a casi studio, analisi e ricerche da compiere individualmente o in gruppo per "mettere in pratica" i saperi costruiti durante le lezioni

### *English*

The course is divided into four teaching modules.

The first module introduces the main theoretical frameworks to analyze social policies in a sociological key: from the structural approach to that of class coalitions, with the aim of consolidating a historical and critical vision of the socio-economic processes on which welfare models are based.

The second module offers a verticalisation of the theoretical frameworks of the sociology of social service applied to social welfare policies. In particular, the main guidelines of European and national policies on the fight against poverty and inequality, social and work reintegration and policies to combat social marginality are critically analysed.

In the third module social policies at local level are analyzed in more detail: the concept of municipal welfare is introduced, the main national regulations that define the roles and responsibilities of local authorities and district social actors.

Finally, the fourth module focuses on social innovation and the role of reticular organizational models, based on interdependence, knowledge exchange processes and bottom-up participation.

All modules include: case studies, analysis and research to be carried out individually or in groups to "put into practice" the knowledge built during the lessons.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

*Italiano*

testo

*English*

text

## NOTA

Il corso si tiene il Martedì e Mercoledì dalle 16.00 alle 19.00. La prima lezione è prevista per il 28 Settembre.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=3xre](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3xre)

# Sociologia dell'educazione

## *Sociology of education*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0088
Docente:	Prof.ssa Simona Tirocchi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703162, simona.tirocchi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/08 - sociologia dei processi culturali e comunicativi
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

Prerequisito essenziale per affrontare l'insegnamento è la conoscenza dei principali concetti della sociologia e una minima padronanza delle teorie sociologiche classiche. A tal proposito, per sostenere l'esame occorre **OBBLIGATORIAMENTE** avere già sostenuto Sociologia generale (SPS/07). Questo prerequisito vale **SOLTANTO** per gli studenti e le studentesse di Scienze dell'educazione.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento si propone di:

- fornire gli strumenti teorici e metodologici per interpretare il rapporto educazione/società, alla luce della trasformazione dei contesti e delle identità contemporanee;
- fornire indicazioni progettuali per impiegare tali conoscenze nella gestione dei processi educativi contemporanei.

#### *English*

The course aims:

- to provide theoretical and methodological tools to interpret the relationship between education and society in the light of the transformation of contexts and contemporary identities;
- to provide design guidelines to employ such knowledge in the management of contemporary educational processes.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**



## *Italiano*

L'insegnamento è mirato all'acquisizione di:

- conoscenze di tipo socio-culturale che permettono di interpretare e comprendere l'evoluzione delle agenzie educative formali e informali, anche in una prospettiva integrata e interdisciplinare, alla luce dei cambiamenti sociali;
- competenze di tipo analitico, legate alla capacità di applicare le conoscenze acquisite. Si fa riferimento, in particolare, alla capacità di leggere e interpretare i fenomeni socio-educativi attraverso la conduzione di attività di ricerca empirica e attraverso la lettura di testi accademici e scientifici e mediante l'analisi di materiali didattici di diversa natura (per esempio multimediali e digitali). Capacità di sintesi e di creazione di collegamenti tematici e trasversali dei contenuti disciplinari.
- autonomia di giudizio, utile a leggere criticamente le questioni più discusse e controverse della disciplina, anche in relazione allo sviluppo del dibattito pubblico, anche al fine di elaborare e sostenere una propria personale posizione supportata da argomentazioni.
- abilità di tipo comunicativo, socio-relazionale e progettuale che consentano di lavorare sia individualmente, sia in gruppo e di comunicare in modo adeguato e convincente le nozioni e le idee, acquisite ed elaborate in modo originale. Capacità di progettare azioni educative innovative e orientate a target specifici e differenziati.
- capacità di apprendere ad apprendere: acquisire la capacità di implementare continuamente il proprio patrimonio di conoscenze rendendolo spendibile nell'ambito lavorativo e professionale in genere.

## *English*

The course is aimed at the acquisition of:

- socio-cultural knowledge that allows to understand and understand the evolution of formal and informal educational agencies, even in an integrated and interdisciplinary perspective, in the light of social change;
- analytical skills related to the ability to apply acquired knowledge. In particular, it refers to the ability to read and interpret socio-educational phenomena by carrying out empirical research activities and by reading academic and scientific texts and by analyzing educational materials of various kinds (eg multimedia And digital). Ability to synthesize and create thematic and cross-disciplinary links of disciplinary content.
- autonomy of judgment, useful to read critically the most controversial and controversial issues of the discipline, also in relation to the development of public debate, also in order to elaborate and support one's own position supported by arguments.
- communicative, socio-relational and design skills that enable you to work individually and in a group and to communicate the concepts and ideas that are acquired and elaborated in an original

way in an adequate and convincing manner. Ability to design innovative and targeted and targeted targeting actions. -

ability to learn to learn: to acquire the ability to continuously implement its knowledge base, making it spendable in the workplace and professional in general.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/simona.tirocchi>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

Le lezioni "frontali" saranno tuttavia integrate da materiali digitali che saranno resi disponibili e da esercitazioni o altre attività didattiche che si svolgeranno sulla piattaforma "Moodle", che si configurerà come un ambiente di apprendimento integrato.

### *English*

The lessons will take place remotely, privileging the use of the "Webex" platform for the delivery of lessons in live streaming (synchronous mode).

The "frontal" lessons can however be integrated with digital materials that will be made available and with exercises or other didactic activities that will take place on the "Moodle" platform, which will be configured as an integrated learning environment.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

La verifica dell'apprendimento si svolgerà mediante una prova scritta con 30 risposte a scelta multipla (quattro alternative di risposta) e l'eventuale aggiunta di domande aperte. La valutazione avverrà in trentesimi sulla base delle risposte fornite.

Nel corso della prova lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito conoscenze specifiche in merito alle teorie e ai concetti della sociologia dell'educazione.

Per gli studenti e le studentesse frequentanti si prevede lo svolgimento di lavori/esercitazioni che saranno organizzati nel corso delle lezioni e che saranno poi parte integrante della valutazione

finale. Tutte le informazioni su questi aspetti saranno fornite nel corso delle lezioni.

### *English*

The assessment of the learning will take place through a written test with multiple choice answers and the possible addition of open questions. The evaluation will take place out of thirty on the basis of the answers provided.

During the test, the student must demonstrate that he has acquired specific knowledge about the theories and concepts of family sociology and life course.

The test will take place through the Moodle platform.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

"I cambiamenti della socializzazione nell'era digitale e transmediale"

L'insegnamento si focalizzerà sul rapporto tra educazione e società delineando un percorso che va dai contributi dei classici del pensiero sociologico sino all'analisi del policentrismo formativo e delle nuove prospettive educative inaugurate dai media, tradizionali e digitali.

Argomenti del corso:

- Il rapporto educazione/società attraverso i classici del pensiero sociologico
- La scuola e gli insegnanti
- La famiglia
- Il gruppo dei pari
- La dimensione informale: cultura del loisir, media tradizionali, media digitali (social media, transmedia)
- Le sfide globali dell'educazione (le disuguaglianze, il multiculturalismo, il fenomeno dei NEET, etc.)
- La ricerca sociale sui processi educativi

## *English*

The course will address the theme of the relationship between education and society, starting from contributions of the classics of sociological thinking until the analysis of training polycentrism and the new educational prospects inaugurated by the traditional and digital media.

Course topics:

- The relationship between education and society through the classic authors of sociological thinking
  
- The school and the teachers
  
- The family
  
- The peer group
  
- The informal dimension: loisir culture, traditional media, digital media (social media, transmedia)
  
- The global challenges of education (inequalities, multiculturalism, the NEET, etc.)
  
- Social research about education

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

I frequentanti porteranno i primi tre testi, mentre per i non frequentanti è previsto lo studio del testo di Ribolzi.

I frequentanti realizzeranno un lavoro di gruppo su un tema che sarà definito nel corso delle lezioni.

## *English*

## NOTA

### AVVISO SU APPELLO NOVEMBRE 2021

A causa dell'indisponibilità di aule provviste di attrezzature informatiche, l'appello scritto si svolgerà, per questa volta, a distanza.

Per quanti debbano sostenere l'orale e desiderino farlo in presenza, è sufficiente comunicarlo alla docente. In assenza di comunicazioni, anche questi studenti e studentesse svolgeranno l'esame a distanza.

### AVVISO SU DIDATTICA 2021/22

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Gli studenti e le studentesse sono pregati/e di iscriversi al corso per ricevere tempestivamente comunicazioni ed essere costantemente aggiornati/e in merito all'evoluzione della situazione

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

### - ASSEGNAZIONE DISSERTAZIONI -

Per quanto riguarda la richiesta di assegnazione di dissertazioni finali, si precisa che non saranno prese in considerazione richieste da parte di studenti/studentesse che non abbiano ancora sostenuto e superato l'esame, poiché (ovviamente) non ci sarebbero le basi per poter intraprendere un percorso di analisi ed elaborazione. Le richieste potranno inoltre essere accolte compatibilmente con la disponibilità della docente.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=kcph](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kcph)

## Sociologia dell'educazione (Savigliano)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0394
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	A scelta dello studente
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/08 - sociologia dei processi culturali e comunicativi
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	

### MUTUATO DA

Sociologia dell'educazione (Savigliano) I anno (SCF0394)

*Corso di laurea magistrale a ciclo unico in*

*Scienze della Formazione Primaria*

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=gmkl](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gmkl)

## Sociologia dell'organizzazione

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0186
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/09 - sociologia dei processi economici e del lavoro
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### MUTUATO DA

SOCIOLOGIA DELL'ORGANIZZAZIONE (SCP0392)

*Corsi di Studio del Dipartimento di Culture, Politica e Società*

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=3vkd](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3vkd)

# Sociologia della famiglia e del corso di vita

## *SOCIOLOGY OF THE FAMILY AND THE COURSE OF LIFE*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0544
Docente:	Prof.ssa Simona Tirocchi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703162, simona.tirocchi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/08 - sociologia dei processi culturali e comunicativi
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

Prerequisito essenziale per affrontare l'insegnamento è la conoscenza dei principali concetti della sociologia e una minima padronanza delle teorie sociologiche classiche. A tal proposito, per sostenere l'esame occorre **OBBLIGATORIAMENTE** avere già sostenuto Sociologia generale (SPS/07). Questo prerequisito vale **SOLTANTO** per gli studenti e le studentesse di Scienze dell'educazione.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento si propone di analizzare criticamente le trasformazioni della famiglia, sino a descrivere gli scenari attuali.

Si porrà, inoltre, particolare attenzione all'approfondimento della comunicazione di genere e della socializzazione al genere in prospettiva socio-educativa.

#### *English*

The course aims to critically analyze the transformations of the family, with particular attention to the deepening of gender communication and socialization to gender in a socio-educational perspective.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

L'insegnamento è mirato all'acquisizione di:



- conoscenze di tipo socio-culturale che permettono di interpretare e comprendere l'evoluzione della famiglia e la sua pluralizzazione, anche in una prospettiva integrata e interdisciplinare, alla luce dei cambiamenti economici e storico-sociali. Si fa altresì riferimento alle conoscenze relative alle differenze di genere, alla comunicazione di genere e al dibattito più recente su questi temi.

- competenze di tipo analitico, legate alla capacità di applicare le conoscenze acquisite, soprattutto ai contesti socio-educativi. Si fa riferimento, in particolare, alla capacità di leggere e interpretare i cambiamenti della famiglia e del concetto di genere attraverso la lettura di testi accademici e scientifici e mediante l'analisi di materiali didattici di diversa natura (per esempio multimediali e digitali). Capacità di sintesi e di creazione di collegamenti tematici e trasversali dei contenuti disciplinari.

- autonomia di giudizio, utile a leggere criticamente le questioni più discusse e controverse della disciplina in relazione allo sviluppo del dibattito pubblico, anche al fine di elaborare e sostenere una propria personale posizione supportata da argomentazioni.

- abilità di tipo comunicativo, socio-relazionale e progettuale che consentano di lavorare sia individualmente, sia in gruppo e di comunicare in modo adeguato e convincente le nozioni e le idee, acquisite ed elaborate in modo originale. Capacità di progettare analisi e azioni educative innovative, orientate a target specifici e differenziati.

- capacità di apprendere ad apprendere: acquisire la capacità di implementare continuamente il proprio patrimonio di conoscenze rendendolo spendibile nell'ambito lavorativo e professionale in genere, con particolare attenzione all'ambito educativo.

### *English*

The course aims at the acquisition of:

- socio-cultural knowledge that allows to interpret and understand the evolution of the family and its pluralization, also in an integrated and interdisciplinary perspective, in the light of economic and historical-social changes. Reference is also made to knowledge relating to gender differences, gender communication and the most recent debate on these issues.

- analytical skills, related to the ability to apply the acquired knowledge, especially in socio-educational contexts. In particular, reference is made to the ability to read and interpret changes in the family and the concept of gender through the reading of academic and scientific texts and through the analysis of educational materials of different nature (for example multimedia and digital). Ability to summarize and create thematic and transversal links of disciplinary contents.

- autonomy of judgment, useful to read critically the most discussed and controversial issues of the discipline in relation to the development of the public debate, also for the purpose of elaborating and supporting one's own personal position supported by arguments.

- communicative, socio-relational and planning skills that allow you to work both individually and in groups and to adequately and convincingly communicate notions and ideas, acquired and processed in an original way. Ability to design innovative educational analyzes and actions, oriented to specific and differentiated targets.

- ability to learn to learn: to acquire the ability to continuously implement one's knowledge heritage making it expendable in the workplace and in general, with particular attention to the educational field.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/simona.tirocchi>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

Le lezioni "frontali" potranno tuttavia essere integrate, per i frequentanti, da esercitazioni o altre attività didattiche che si svolgeranno in presenza e/o sulla piattaforma "Moodle", che si configurerà come un ambiente di apprendimento integrato.

### *English*

The lessons will take place remotely, privileging the use of the "Webex" platform for the delivery of lessons in live streaming (synchronous mode).

The "frontal" lessons can however be integrated with digital materials that will be made available and with exercises or other didactic activities that will take place on the "Moodle" platform, which will be configured as an integrated learning environment.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

La verifica dell'apprendimento si svolgerà mediante una prova scritta con risposte a scelta multipla e l'eventuale aggiunta di domande aperte. La valutazione avverrà in trentesimi sulla base delle risposte fornite.

Nel corso della prova lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito conoscenze specifiche in merito alle teorie e ai concetti della sociologia della famiglia e del corso di vita.

## *English*

The assessment of the learning will take place through a written test with multiple choice answers and the possible addition of open questions. The evaluation will take place out of thirty on the basis of the answers provided. During the test, the student will have to demonstrate that he has acquired specific knowledge about the theories and concepts of family sociology and life course. The test will take place through the Moodle platform.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

La prima parte del corso sarà dedicato all'analisi dei concetti di base e dei più recenti approcci teorico-empirici della sociologia della famiglia.

La seconda parte si concentrerà sulla comunicazione di genere e sul dibattito attualmente in corso in merito agli stereotipi di genere e al ruolo svolto dalla famiglia, dalla scuola e dall'intera società nel delicato processo di socializzazione al genere. Un focus particolare sarà dedicato alla costruzione delle rappresentazioni sociali e mediali relative al maschile e al femminile e all'apporto essenziale della media education nell'analisi e decostruzione di queste rappresentazioni.

I principali argomenti trattati saranno i seguenti:

Concetti e definizioni di famiglia

Trasformazioni della famiglia nel più ampio contesto delle agenzie di socializzazione

Famiglia e differenze di genere

La comunicazione di genere

Socializzazione e stereotipi di genere

Educazione e differenze di genere

### *English*

The first part of the course will be focused on the analysis of the basic concepts and of the most recent theoretical and empirical approaches of the sociology of the family.

The second part of the course and will focus on gender communication and on the current debate on gender stereotypes and the role played by the family, the school and the entire society in the delicate process of socialization to gender. A particular focus will be devoted to the construction of social and media representations related to the masculine and the feminine and to the essential contribution of media education in the analysis and deconstruction of these representations.

The main topics covered will be the following:

Concepts and definitions of family

Transformations of the family in the broader context of socialization agencies

Family and gender differences

Gender communication

Socialization and gender stereotypes

Education and gender differences

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

1) C. Saraceno e M. Naldini, *Sociologia della famiglia*, Bologna, Il Mulino, Nuova edizione aggiornata 2021

2) S. Capecchi, *La comunicazione di genere. Prospettive teoriche e buone pratiche*, Carocci, Roma, 2018

3) E. Abbatecola, L. Stagi, *Pink is the new black. Stereotipi di genere nella scuola dell'infanzia*, Torino, Rosenberg & Sellier, 2017 (volume disponibile anche in formato digitale)

4) N. Walter, *Bambole viventi: il ritorno del sessismo*, Roma, Ghena, 2012

### *English*

Inserire qui il testo in inglese (massimo 4000 caratteri). Non eliminare l'indicazione "English" tra le parentesi quadre; è necessaria per la creazione dell'etichetta di visualizzazione del testo in inglese.

Una volta inseriti i testi eliminare queste indicazioni in modo che non risultino visibili agli studenti.

## NOTA

### AVVISO SU APPELLO NOVEMBRE 2021

A causa dell'indisponibilità di aule provviste di attrezzature informatiche, l'appello scritto si svolgerà, per questa volta, a distanza.

Per quanti debbano sostenere l'orale e desiderino farlo in presenza, è sufficiente comunicarlo alla docente. In assenza di comunicazioni, anche questi studenti e studentesse svolgeranno l'esame a distanza.

### AVVISO SU DIDATTICA 2021/22

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Gli studenti e le studentesse sono pregati/e di iscriversi al corso per ricevere tempestivamente comunicazioni ed essere costantemente aggiornati/e in merito all'evoluzione della situazione

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>),"

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=mywl](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mywl)

## Sociologia della famiglia e della differenze di genere

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0397
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/08 - sociologia dei processi culturali e comunicativi
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### NOTA

Attivo nel 2022-23

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=mxkk](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mxkk)

# Sociologia della marginalità e della devianza

## *SOCIOLOGY OF DEVIANCE*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0495
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno 3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/12 - sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

### **NOTA**

Non attivato per l'a.a. 2021-22

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=83m4](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=83m4)

# Sociologia della marginalità e della devianza (Savigliano)

## *SOCIOLOGY OF DEVIANCE*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0565
Docente:	Daniela Ronco (Titolare del corso)
Contatti docente:	daniela.ronco@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/12 - sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento intende presentare i concetti fondamentali della sociologia della devianza e le principali teorie interpretative della disciplina. Attraverso l'analisi delle teorie e di alcune ricerche empiriche sui temi presentati, l'insegnamento si propone quindi di riflettere sulle politiche di prevenzione e contrasto alla devianza e alla criminalità, offrendo in particolare gli strumenti per un'analisi critica dei fenomeni devianti e criminali e delle politiche di controllo sociale.

#### *English*

The course presents the main notions and theories of the sociology of deviance. The analysis of theories and researches on the topics is aimed at reflecting on the preventive measures and policies against deviance and crime, giving to the students some tools to critically analyse the deviant and criminal phenomena and the social control policies.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine dell'insegnamento lo/a studente/ssa dovrà padroneggiare i concetti fondamentali e le teorie interpretative della devianza, sapendole collocare nel contesto storico-politico-sociale in cui si sono sviluppate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione



Lo/a studente/ssa dovrà essere in grado di applicare quanto appreso riflettendo criticamente sulle politiche di contrasto ai fenomeni devianti e criminali adottati nelle società contemporanee.

#### Autonomia di giudizio

Lo/a studente/ssa dovrà essere in grado di analizzare criticamente un testo sociologico e di individuare i modelli di riferimento teorici utilizzati dagli autori, anche mettendoli a confronto con modelli interpretativi alternativi.

#### Abilità comunicative

Attraverso l'insegnamento lo/a studente/ssa dovrà dimostrare di aver acquisito e di saper utilizzare correttamente il linguaggio specifico della sociologia della devianza.

#### Capacità di apprendimento

L'insegnamento si propone di sviluppare la capacità di comprendere in maniera autonoma e in tutta la loro complessità il significato e gli obiettivi degli interventi di contrasto ai fenomeni devianti.

#### *English*

#### Knowledge and comprehension ability

At the end of course, the student will handle the main notions and theories to interpret the deviance phenomena, being able to situate them in the specific historical/political/social context in which they have been developed.

#### Ability to apply knowledge and understanding

The student will be able to apply what learned, in order to critically reflect on the policies implemented to counter the deviant and criminal phenomena in the contemporary societies.

#### Ability to form independent judgment

The student will be able to critically analyze a sociological text and to identify the theoretical models used by the Author, also comparing them with alternative theoretical models.

#### Communication skills

The student will show to have achieved the specific language of the discipline and will be able to correctly use it.

#### Ability to learn

The course is intended to develop the skills of autonomy in understanding the significance and aims of the actions carried out to contrast the deviant phenomena, in all their complexity.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/daniela.ronco>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

### *English*

Lessons (54 hours) will be carried out in attendance, with shift of the students in classroom and live streaming with Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/daniela.ronco>) for students who cannot be present in classroom. The weekly shift of the students in classroom will be indicated by the Degree Course on the website homepage at the beginning of the Course.

Lessons will not be registered. Supplementary material will be uploaded on Moodle platform for those students who will not be able to follow the lessons.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

L'esame è in forma orale con domande volte a verificare l'avvenuto apprendimento dei concetti e delle teorie, la proprietà di linguaggio e la capacità di analisi critica. I criteri per la valutazione della prova saranno i seguenti: correttezza, chiarezza espositiva, completezza, capacità di analisi critica.

### *English*

The exam will consist of an oral test, with questions aimed at verifying the correct comprehension of the concepts and theories, the language accuracy and the critical analysis skills. The evaluation will be formulated through the following criteria: accuracy, appropriate vocabulary, completeness, critical skills.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Il programma dell'insegnamento si compone di una parte generale e di una parte speciale.

Nella prima parte verranno presentati i concetti fondamentali utilizzati nello studio della devianza (le definizioni di devianza e criminalità, controllo sociale, norma, sanzione) e le teorie interpretative dei fenomeni devianti.

Nella seconda parte gli/le studenti/esse saranno chiamati/e a riflettere sulle politiche di contrasto

alla devianza e alla criminalità, con un'attenzione particolare alle connessioni tra la criminalizzazione della marginalità sociale e i tassi di detenzione.

### *English*

The program is made of two parts.

In the first one, it will present the main notions for the study of the sociology of deviance (the definitions of deviance and crime, social control, norm, sanction) and the theories used to read the deviant phenomena.

In the second part of the course, the student will reflect on the strategies and policies against deviance and crime, with a particular attention on the links between criminalization of social marginality and detention rates.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Per tutti/e gli/le studenti/esse il programma d'esame verterà su tre testi: il manuale della parte generale e i due testi della parte monografica.

Parte generale:

- F. Prina (2019), "Devianza e criminalità. Concetti, metodi di ricerca, cause, politiche", Carocci, Roma.

Parte speciale:

- F. Vianello (2020), "Sociologia del carcere. Un'introduzione", Carocci, Roma.

Un testo a scelta tra:

- S. Anastasia (2013), "Metamorfosi penitenziarie. Carcere, pena e mutamento sociale", Ediesse

- M. Miravalle (2015), "Roba da matti. Il difficile superamento degli ospedali psichiatrici giudiziari", Edizioni Gruppo Abele, Torino

- D. Ronco (2018), "Cura sotto controllo. Il diritto alla salute in carcere", Carocci, Roma.

- G. Torrente (2018), "Le regole della galera. Pratiche penitenziarie, educatori, e processi di criminalizzazione", L'Harmattan Italia, Torino

Ulteriori materiali didattici potranno essere forniti durante il corso e messi a disposizione sul sito dell'insegnamento.

### *English*

For all students the program will focus on three texts: the manual for the institutional part and the two texts for the monographic part, as described here below.

First part:

- F. Prina (2019), "Devianza e criminalità. Concetti, metodi di ricerca, cause, politiche", Carocci, Roma.

Second part:

- F. Vianello (2020), "Sociologia del carcere. Un'introduzione", Carocci, Roma.

One of the following texts:

- S. Anastasia (2013), "Metamorfosi penitenziarie. Carcere, pena e mutamento sociale", Ediesse

- M. Miravalle (2015), Roba da matti. Il difficile superamento degli ospedali psichiatrici giudiziari, Edizioni Gruppo Abele, Torino

- D. Ronco (2018), "Cura sotto controllo. Il diritto alla salute in carcere", Carocci, Roma.

- G. Torrente (2018), Le regole della galera. Pratiche penitenziarie, educatori, e processi di criminalizzazione, L'Harmattan Italia, Torino

Other didactic materials will be provided during the course and made available on the website.

### **NOTA**

**ATTENZIONE:** Le sessioni d'esame del mese di settembre 2021 si terranno in presenza. Sarà garantita la possibilità di sostenere l'appello a distanza per chi rientra nelle categorie previste dall'Ateneo: per gli/le studenti/esse impossibilitati/e a sostenerli in presenza per motivi di fragilità o di residenza fuori regione e (per la sessione di settembre) per coloro che non sono in possesso di Green Pass valido. Gli/Le studenti/esse che intendano avvalersi della possibilità di sostenere l'esame a distanza sono pregate di comunicarlo via mail alla docente.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno

accademico. Gli studenti e le studentesse sono pregati/e di iscriversi all'insegnamento per ricevere tempestivamente comunicazioni ed essere costantemente aggiornati/e in merito all'evoluzione della situazione.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=xov8](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xov8)

# Sociologia generale

## *General Sociology*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0243
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/07 - sociologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **NOTA**

Gli studenti devono far riferimento al proprio "modulo didattico" in base alla ripartizione alfabetica

Moduli didattici:

Sociologia generale A (A-H) Torino

Sociologia generale B (I-Z) Torino

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=mmkm](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mmkm)

# Sociologia generale A (A-H) Torino

## *General Sociology*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0243
Docente:	Paola Borgna (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703188, paola.borgna@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/07 - sociologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **PROPEDEUTICO A**

Dall'a.a. 2015-2016 in avanti, e dunque per gli studenti e le studentesse della coorte 2015 e per

quelli delle coorti successive, il corso di Sociologia generale (SPS/07) è considerato propedeutico agli altri insegnamenti dell'offerta formativa dei settori scientifico disciplinari SPS/07 (ma si noti: la propedeuticità non vale per l'insegnamento di Tecniche di ricerca, simulazione e robotica educativa), SPS/08 (ma si noti: la propedeuticità non vale per l'insegnamento di Teoria e tecniche delle scritture), SPS/09 e SPS/12. Si veda in proposito il Regolamento didattico del Corso di Laurea Anno accademico 2015-2016 e seguenti. Detta propedeuticità non vale per gli studenti e le studentesse delle coorti precedenti.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

### *Italiano*

L'insegnamento introduce ai fondamenti della logica del ragionamento sociologico e ai concetti principali della sociologia. Particolare attenzione è dedicata al rapporto dialettico tra attività umana e istituzioni.

L'insegnamento si propone di fornire agli studenti e alle studentesse le conoscenze di base necessarie per analizzare l'organizzazione sociale e le sue varie componenti e più in generale concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del Corso di Studi in Scienze dell'Educazione fornendo conoscenza e comprensione degli strumenti e dei concetti di base della teoria sociologica generale e preparando alle loro applicazioni specialistiche nelle realtà educative che costituiscono il principale sbocco lavorativo previsto (nell'area della prima infanzia, nell'area socio-culturale e del territorio, nell'area della formazione, dell'apprendimento e dei media).

Più in generale, l'insegnamento promuove una formazione culturale di base integrata e l'acquisizione della capacità di correlare organicamente gli apporti delle diverse discipline oggetto del Corso di studi nella prospettiva integrata delle scienze dell'educazione.

### *English*

title: Tools and concepts of sociology

The course aims to develop the knowledge and skills that are needed for students to analyze the organization of societies.

This objective will be accomplished through introducing students to the fundamental concepts and principles of sociology. Special attention will be paid to the mutual influences between individuals and the institutions to which they belong.

The course's main objectives include to prepare to specialistic applications of tools and fundamental concepts in the educational working realities of Scienze dell'Educazione graduates.

The course more generally aims to integrate disciplinary knowledge and competences with educative and formative knowledge and competences.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### *Italiano*

Al termine dell'insegnamento lo/a studente/essa dovrà dimostrare: conoscenza e capacità di comprensione degli strumenti e dei concetti di base della teoria sociologica generale; capacità di applicare conoscenza e comprensione di detti strumenti e concetti di base ai fini dell'analisi dell'organizzazione sociale; capacità di interpretazione scientificamente fondata di fenomeni socio-culturali; acquisizione della capacità di uso corretto e comunicativamente efficace del linguaggio disciplinare specifico; capacità di comprensione di temi e dilemmi classici della sociologia.

### *English*

Knowledge and understanding of the fundamental concepts and principles of general sociology; applying knowledge and understanding of the fundamental concepts and principles of sociology to analyze the organization of societies; ability to examine with scientific methods socio-cultural phenomena; disciplinary communication skills; ability to understand classical problems of sociology.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/paola.borgna>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. In aggiunta, è previsto un seminario di 3 ore.

La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

### *English*

54 hours (9 UFC) + 3-hours seminar. Face-to-face teaching + streaming on WebEx platform. No lessons recording.

On the Moodle platform will be published materials related to the essential topics of each lesson.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

La prova finale di verifica dell'apprendimento prevede una prova scritta (semistrutturata) e una prova orale, volte ad accertare il possesso dei fondamenti teorico-concettuali e del linguaggio della disciplina e la capacità del loro impiego per comprendere aspetti dell'organizzazione sociale.



Per accedere alla prova orale è necessario aver superato la prova scritta.

La prova scritta (a domande aperte e chiuse) verte sul Manuale di sociologia (vedi indicazioni testi obbligatori) e prevede votazione espressa in trentesimi; si intende superata se la votazione conseguita è  $\geq 18/30$ . Il tempo a disposizione per la prova scritta è di 1 ora.

Per accedere alla prova orale è necessario aver superato la prova scritta. La prova orale prende avvio dall'analisi della prova scritta e intende controllare la validità del giudizio espresso sulla prova scritta con domande della stessa tipologia di quelle della prova scritta, anche su argomenti diversi. La prova orale verte sull'intero programma d'esame. L'esito della prova orale può variare al massimo di +/-4 la votazione ottenuta nella prova scritta.

### *English*

Learning results will be verified by written (semistructured) and oral examination, to check Knowledge and understanding of the fundamental concepts and principles of sociology, disciplinary communication skills and ability to apply knowledge and understanding of the fundamental concepts and principles of sociology to analyze the organization of societies.

Written examination is about Manuale di sociologia (open-ended and closed-ended questions; 1 hour); oral examination is about all required literature. Written examination: the grades are on a scale of 30; it is necessary to have at least 18/30 in the written exam for the oral exam. Oral examination: it consists of a discussion of the results of the written exam and of a check of the overall skill (grade +/-4).

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

- Indagine sociologica e modelli di società;
- funzioni sociali e culturali della sociologia;
- la logica del ragionamento sociologico;
- la struttura dell'azione sociale. Individuo e sistemi sociali;
- i sistemi sociali fondamentali nelle società moderne;
- globalizzazione e società mondo.

- La realtà come costruzione sociale.

### *English*

- Sociological inquiry and models of society;
- cultural and social functions of sociology;
- logic of inquiry in sociology;
- the structure of social action; individual and social systems;
- basic social systems in modern societies;
- globalization and world society.
- The social construction of reality.

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

#### *Italiano*

Testi obbligatori:

esame da 9 CFU:

1) Gallino L. (diretto da), Manuale di sociologia, a cura di Borgna P., Torino, Utet Libreria, 2008 (nuova edizione);

2) Berger P.L. e Luckmann T., La realtà come costruzione sociale, Bologna, il Mulino, 1997 (tranne Introduzione, Il problema della sociologia della conoscenza e capitolo I, I fondamenti della conoscenza nella vita quotidiana).

In alternativa al Manuale di cui al punto 1), può essere utilizzato Scamuzzi S., Sociologia. Nuove questioni sociali del mondo globale, Milano, Egea, 2021. Gli studenti e le studentesse che effettuano questa scelta dovranno, al momento di registrazione all'appello d'esame, indicarla esplicitamente nel campo Note.

Esame da 10 CFU (a.a. 2008-2009 e precedenti):

1) Gallino L. (diretto da), Manuale di sociologia, a cura di Paola Borgna, Torino, Utet Libreria, 2008 (nuova edizione);

2) Berger P.L. e Luckmann T., La realtà come costruzione sociale, Bologna, il Mulino, 1997.

Esame da 6 CFU:

1) Gallino L. (diretto da), Manuale di sociologia, a cura di Paola Borgna, Torino, Utet Libreria, 2008 (nuova edizione).

Testi consigliati: costituiscono per tutti utile ausilio allo studio del Manuale di sociologia le seguenti voci del Dizionario di sociologia (Gallino L., Torino, Utet, 2004, 2a ed.): azione sociale, comportamento sociale, posizione sociale, norma sociale, ruolo, status, razionalità, organizzazione sociale, sistema sociale, società, comunità, associazione, gruppo, devianza sociale, disuguaglianza sociale.

*English*

Testi obbligatori:

esame da 9 CFU:

1) Gallino L. (diretto da), Manuale di sociologia, a cura di Borgna P., Torino, Utet Libreria, 2008 (nuova edizione);

2) Berger P.L. e Luckmann T., La realtà come costruzione sociale, Bologna, il Mulino, 1997 (tranne Introduzione, Il problema della sociologia della conoscenza e capitolo I, I fondamenti della conoscenza nella vita quotidiana).

As an alternative to 1), Scamuzzi S., Sociologia. Nuove questioni sociali del mondo globale, Milano, Egea, 2021. Students who make this choice, must indicate it in the Notes field (application for the exam).

Esame da 10 CFU (a.a. 2008-2009 e precedenti):

1) Gallino L. (diretto da), Manuale di sociologia, a cura di Paola Borgna, Torino, Utet Libreria, 2008 (nuova edizione);

2) Berger P.L. e Luckmann T., La realtà come costruzione sociale, Bologna, il Mulino, 1997.

Esame da 6 CFU:

1) Gallino L. (diretto da), Manuale di sociologia, a cura di Paola Borgna, Torino, Utet Libreria, 2008

(nuova edizione).

Testi consigliati: costituiscono per tutti utile ausilio allo studio del Manuale di sociologia le seguenti voci del Dizionario di sociologia (Gallino L., Torino, Utet, 2004, 2a ed.): azione sociale, comportamento sociale, posizione sociale, norma sociale, ruolo, status, razionalità, organizzazione sociale, sistema sociale, società, comunità, associazione, gruppo, devianza sociale, disuguaglianza sociale.

## NOTA

avviso n. 6

27 gennaio 2022

Si precisa che, come in occasione degli appelli della sessione estiva 2021 e di quelli del mese di novembre 2021, la prova scritta di SOCIOLOGIA GENERALE prevista per gli appelli di febbraio 2022 sarà informatizzata e, sia in presenza che a distanza (per chi ha titolo a sostenere l'esame a distanza), verrà somministrata tramite Moodle. La prova consiste in un test a risposta chiusa, costituito da 30 domande ciascuna con il peso di un punto (non è prevista alcuna penalizzazione per le risposte sbagliate). Tempo a disposizione per la prova: 30 minuti. Chi avrà diritto potrà usufruire del tempo aggiuntivo (si prega di far pervenire le richieste di tempo aggiuntivo alla docente e agli uffici competenti entro la data di scadenza delle iscrizioni).

avviso n. 5

testo email inviata in data 20 gennaio 2022 a tutt\* gli/le iscritt\* al corso:

Subject: appelli di SOCIOLOGIA GENERALE (A-H) - febbraio 2022

To:

Gentili studenti e gentili studentesse,

gli appelli in oggetto sono previsti in presenza.

Come per le precedenti sessioni, chi si trova nelle condizioni per farlo, può richiedere di sostenere l'esame a distanza. Siete pregati di leggere con attenzione quanto previsto dall'Ateneo in proposito (<https://www.unito.it/ateneo/gli-speciali/coronavirus-a-ggiornamenti-la-comunita-universitaria/disposizioni-chi-studia-e>).

Per sostenere l'esame a distanza occorre autocertificare nella fase di prenotazione all'appello (nel campo NOTE) di rientrare in una delle condizioni previste per sostenere l'esame a distanza. Non saranno considerate valide a tal fine analoghe dichiarazioni rese via email indirizzata alla docente del corso.

avviso n. 4

5 gennaio 2022

testo email inviata in data 5 gennaio 2022 a tutt\* gli/le iscritt\* al corso:

Gentili studentesse, gentili studenti,

siete pregati di leggere con attenzione gli aggiornamenti relativi alle attività didattiche pubblicati dall'Ateneo (<https://www.unito.it/avvisi/aggiornamenti-attivita-didattiche-nuove-misure-di-contenimento-dei-contagi>).

Sulla loro base, le lezioni di SOCIOLOGIA GENERALE (A-H) riprenderanno il giorno 10/1/2022 a distanza.

Si precisa inoltre che gli appelli del mese di febbraio 2022, di cui non compaiono ancora le date (e sulle cui modalità di svolgimento -in presenza o a distanza- non è al momento possibile esprimersi), sono regolarmente previsti. Si veda in proposito l'avviso pubblicato sul sito del Corso di Laurea ([https://educazione.campusnet.unito.it/do/avvisi.pl/Show?\\_id=ieby](https://educazione.campusnet.unito.it/do/avvisi.pl/Show?_id=ieby)).

-----  
avviso n. 3

15 novembre 2021

Si precisa che, come in occasione degli appelli della sessione estiva, la prova scritta di SOCIOLOGIA GENERALE prevista per il mese di novembre 2021 sarà informatizzata e, sia in presenza che a distanza, verrà somministrata tramite Moodle. La prova consiste in un test a risposta chiusa, costituito da 30 domande ciascuna con il peso di un punto (non è prevista alcuna penalizzazione per le risposte sbagliate). Tempo a disposizione per la prova: 30 minuti.

Chi avrà diritto potrà usufruire del tempo aggiuntivo (si prega di far pervenire le richieste di tempo aggiuntivo alla docente e agli uffici competenti entro la data di scadenza delle iscrizioni).

-----

avviso n. 2

testo email inviata in data 10 novembre 2021 a tutt\* gli/le iscritt\* alle prove d'esame del mese di novembre 2021:

Gentili studenti, gentili studentesse,

certamente sapete che le disposizioni per chi studia nel nostro Ateneo sono continuamente aggiornate e consultabili all'indirizzo <https://www.unito.it/ateneo/gli-speciali/coronavirus-aggiornamenti-la-comunita-universitaria>

Con specifico riferimento agli esami, vi si legge (<https://www.unito.it/ateneo/gli-speciali/coronavirus-aggiornamenti-la-comunita-universitaria/disposizioni-chi-studia-e>):

"Esami

Gli esami si svolgono in presenza. Può richiedere l'esame a distanza solo chi rientra in una delle seguenti condizioni:

- fragilità (soggetti in possesso del riconoscimento di disabilità con connotazione di gravità e chi ha una certificazione rilasciata dai competenti organi medico-legali, attestante una condizione di rischio derivante da immunodepressione o da esiti da patologie oncologiche o dallo svolgimento di relative terapie salvavita)
- residenza fuori regione
- impossibilità ad accedere alle strutture universitarie per motivi sanitari.

L'Ateneo verifica a campione le richieste di esami online, per valutare la sussistenza di quanto auto-dichiarato da studenti e studentesse.

Sono possibili esami esclusivamente online solo su valutazione del corso di studio, a seguito di problematiche di carattere logistico o di impossibilità del/la docente ad essere in presenza per motivi sanitari.

Si rimanda alle pagine dei singoli corsi di studio per le informazioni specifiche.

L'accesso alle strutture è comunque vincolato al rispetto delle Condizioni per l'accesso in Ateneo".

La richiesta di esame a distanza costituisce una autocertificazione del fatto di trovarsi in una delle condizioni indicate e si formula nel campo Note presente nella pagina di iscrizione dell'esame, all'atto di iscrizione all'esame stesso. Non sarà considerata valida alcuna richiesta formulata e/o inviata alla docente.

-----  
avviso n. 1

AVVISO RELATIVO ALLO SVOLGIMENTO DEGLI ESAMI DEL MESE DI SETTEMBRE 2021

Giovedì 26 agosto 2021

Gli appelli della sessione estiva di SOCIOLOGIA GENERALE A sono previsti in presenza.

Come per le precedenti sessioni, chi si trova nelle condizioni per farlo, può richiedere di sostenere l'esame a distanza; ciò vale per gli/le studenti/esse impossibilitati/e a sostenere l'esame in presenza per motivi di fragilità o di residenza fuori regione e (per la sessione di settembre) per coloro che non sono in possesso di Green Pass valido.

Hanno condizioni di fragilità: soggetti in possesso del riconoscimento di disabilità con connotazione di gravità e chi ha una certificazione rilasciata dai competenti organi medico-legali, attestante una condizione di rischio derivante da immunodepressione o da esiti da patologie oncologiche o dallo svolgimento di relative terapie salvavita.

Per richiedere di sostenere l'esame a distanza, al momento della registrazione all'appello, occorre inserire nel campo "Note" dell'appello l'indicazione che ci si trova in una delle tre casistiche che consentono lo svolgimento dell'esame a distanza. Attenzione: la richiesta va dunque specificata alla pagina di registrazione all'appello (e non scrivendo alla docente).

Alla chiusura delle iscrizioni saranno inviate via email le indicazioni per lo svolgimento delle prove (scritta e orale).

La prova scritta sarà informatizzata e, sia in presenza che a distanza, verrà somministrata tramite Moodle. La prova consiste in un test a risposta chiusa, costituito da 30 domande ciascuna con il peso di un punto (non è prevista alcuna penalizzazione per le risposte sbagliate). Tempo a disposizione per la prova: 30 minuti.

Chi avrà diritto potrà usufruire del tempo aggiuntivo (si prega di far pervenire le richieste di tempo aggiuntivo ai docenti e agli uffici competenti entro la data di scadenza delle iscrizioni).

-----< /p>

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Ogni eventuale variazione della modalità di insegnamento e della modalità di verifica dell'apprendimento (sulla base delle indicazioni fornite dall'Ateneo) sarà comunicata attraverso avviso nella sezione "in primo piano" della home page del sito del Corso di Laurea (<https://educazione.campusnet.unito.it/do/home.pl>).

Si raccomanda a studenti e studentesse di registrarsi all'insegnamento e di consultare l'email istituzionale di unito, per tramite della quale saranno informati/e su ogni eventuale modifica.

- Students are requested to register for the course and to consult the institutional home page (<https://educazione.campusnet.unito.it/do/home.pl>) and the institutional email, through which they will be promptly informed of any change -

Dall'a.a. 2015-2016 in avanti, e dunque per gli studenti e le studentesse della coorte 2015 e delle coorti successive, il corso di Sociologia generale (SPS/07) è considerato propedeutico agli altri insegnamenti dell'offerta formativa dei settori scientifico disciplinari SPS/07 (ma si noti: la propedeuticità non vale per l'insegnamento di Tecniche di ricerca, simulazione e robotica educativa), SPS/08 (ma si noti: la propedeuticità non vale per l'insegnamento di Teoria e tecniche delle scritture), SPS/09 e SPS/12. Si veda in proposito il Regolamento didattico del Corso di Laurea - Anno accademico 2015-2016 e seguenti.

Detta propedeuticità non vale per gli studenti e le studentesse delle coorti precedenti.

Il programma d'esame indicato è valido per tutti gli/le studenti/esse, frequentanti e non frequentanti.

L'esame si compone di una prova scritta e di una prova orale (vedi campo "Modalità di verifica dell'apprendimento").

Per accedere alla prova orale è necessario aver superato la prova scritta. Si veda con attenzione quanto indicato nel campo "Modalità di verifica dell'apprendimento".

A scelta dello/a studente/essa, l'orale può essere sostenuto nella medesima sessione dello scritto oppure in una sessione successiva.

L'iscrizione alle prove d'esame è obbligatoria e si effettua attraverso l'applicazione ESSE3 (bacheca appelli), cui si accede dal portale di Ateneo.

Per gli/le studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di



accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa> ) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

ATTENZIONE: corsi di SOCIOLOGIA GENERALE e di ELEMENTI DI SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE

inserimento in piano carriera: ATTENZIONE

Come risulta dalla offerta formativa del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, i corsi di SOCIOLOGIA GENERALE e quello di ELEMENTI DI SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE (online) sono offerti al primo anno di corso in Scienze dell'Educazione in alternativa. Proprio per questo i contenuti (e di conseguenza il programma di esame) dei due corsi si sovrappongono in ampia parte. Per questo motivo, NON E' POSSIBILE, UNA VOLTA SCELTO UNO DEI DUE CORSI E INSERITO IN PIANO CARRIERA (come 9 crediti a scelta tra), INSERIRE L'ALTRO NEL PIANO CARRIERA NELLO SPAZIO DEDICATO AI CREDITI LIBERI.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=cl8e](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cl8e)

# Sociologia generale B (I-Z) Torino

## *General Sociology B (I-Z) Turin*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0243
Docente:	Maria Adelaide Gallina (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703179, adelaide.gallina@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/07 - sociologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **PROPEDEUTICO A**

Dall'a.a. 2015-2016 in avanti, e dunque per gli studenti della coorte 2015 e per quelli delle coorti successive, il corso di Sociologia generale (SPS/07) è considerato propedeutico agli altri insegnamenti dell'offerta formativa dei settori scientifico disciplinari SPS/07 (ma si noti: la propedeuticità non vale per l'insegnamento di Tecniche di ricerca, simulazione e robotica educativa), SPS/08 (ma si noti: la propedeuticità non vale per l'insegnamento di Teoria e tecniche delle scritture), SPS/09 e SPS/12. Si veda in proposito il Regolamento didattico del Corso di Laurea Anno accademico 2015-2016 e seguenti. Detta propedeuticità non vale per gli studenti delle coorti precedenti.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso è finalizzato a fornire agli studenti un metodo per interpretare i fatti sociali con particolare riferimento ai cambiamenti della società contemporanea.

Il corso si propone, inoltre, di offrire agli studenti strumenti di lettura critica di fenomeni sociali che possono dare origine a forme di devianza.

Competenze attese - Acquisire i concetti base della sociologia generale - Dimostrare di saper analizzare e interpretare fatti sociali con particolare attenzione alle problematiche oggetto della sociologia della devianza.

#### *English*

The goal of the course is to give the students the tools to understand social events, paying

particular attention to the changes which are going on in contemporary society.

Methods and know how in social researches will be introduced too.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### *Italiano*

Al termine del corso lo studente dovrà dimostrare: conoscenza e capacità di comprensione degli strumenti e dei concetti di base della teoria sociologica generale; capacità di applicare conoscenza e comprensione di detti strumenti e concetti di base ai fini dell'analisi dell'organizzazione sociale; capacità di interpretazione scientificamente fondata di fenomeni socio-culturali; acquisizione della capacità di uso corretto e comunicativamente efficace del linguaggio disciplinare specifico; capacità di comprensione di temi e dilemmi classici della sociologia.

### *English*

Knowledge and understanding of the fundamental concepts and principles of general sociology; applying knowledge and understanding of the fundamental concepts and principles of sociology to analyze the organization of societies; ability to examine with scientific methods socio-cultural phenomena; disciplinary communication skills; ability to understand classical problems of sociology.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/adelaide.gallina>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

### *English*

The course includes 54 hours of lessons (9 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/adelaide.gallina>) for students who cannot be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.

Lessons will be recorded and uploaded to the Moodle platform.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

La prova finale di verifica dell'apprendimento prevede una prova scritta e la stesura di un elaborato, volti ad accertare il possesso dei fondamenti teorico-concettuali e del linguaggio della disciplina e la capacità del loro impiego per comprendere aspetti dell'organizzazione sociale.

La prova scritta (domande chiuse) verte sui testi d'esame ed è valutata in trentesimi. Inoltre è richiesto un elaborato scritto (di almeno 5 pagine) - realizzato individualmente o in gruppo (vedi materiale didattico, caricato sul sito dell'insegnamento) - su una tematica socio-educativa.

L'elaborato dovrà essere inviato una settimana prima della prova scritta all'indirizzo [adelaide.gallina@unito.it](mailto:adelaide.gallina@unito.it) e verrà valutata l'attendibilità dei riferimenti teorici e la capacità di citare le fonti.

### *English*

The final test of learning verification includes a written test and the drafting of a paper, aimed at ascertaining the possession of the theoretical-conceptual foundations and the language of the discipline and the capacity of their use to understand aspects of the social organization.

The written test (closed questions) focuses on the exam texts and is assessed on a scale of thirty. A written paper (at least 5 pages) is also required - made individually or in groups (see teaching material, uploaded on the teaching website) - on a socio-educational topic. The paper must be sent a week before the written test to [adelaide.gallina@unito.it](mailto:adelaide.gallina@unito.it) and the reliability of the theoretical references and the ability to cite the sources will be evaluated.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Il corso propone teorie, concetti e modelli interpretativi per analizzare, con la logica del ragionamento sociologico, l'organizzazione dei diversi sistemi sociali.

Verranno anche presentati alcuni metodi e tecniche della ricerca sociale.

In base a questo impianto teorico, si introdurranno alcuni temi inerenti la sociologia della devianza.

### *English*

The course presents theories, concepts and models of interpretation to analyze, with the logic of reasoning sociological, the organization of the different social systems.

We will also present some methods and techniques of social research.

Based on this theoretical framework, we introduce some topics related to the sociology of deviance.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Paola Borgna (2008) (a cura di), Manuale di sociologia, Milano, Utet

Maria Adelaide Gallina (2019), L'illusione in una sostanza. Storie di vita e rappresentazione di dipendenza, Milano FrancoAngeli

Maria Adelaide Gallina (2014), Dalla debolezza alla dipendenza. Comportamenti a rischio e uso di sostanze tra gli adolescenti, Roma, Carocci editore

Maria Adelaide Gallina (2019) (a cura di), Dal bullismo al cyberbullismo. Strategie socio-educative, Milano, Franco Angeli

Costituiscono utile ausilio allo studio del Manuale di sociologia le seguenti voci del Dizionario di Sociologia (Luciano Gallino, Torino, Utet, 2004 2a ed.): associazione, azione sociale, comportamento sociale, comunità, devianza sociale, disegualianza sociale, gruppo, norma sociale, organizzazione sociale, posizione sociale, razionalità, ruolo, status, sistema sociale, società, situazione.

Verranno caricate sulla piattaforma Moodle dispense del corso che saranno liberamente fruite.

### *English*

Paola Borgna (2008) (a cura di), Manuale di sociologia, Milano, Utet

Maria Adelaide Gallina (2019), L'illusione in una sostanza. Storie di vita e rappresentazione di dipendenza, Milano FrancoAngeli

Maria Adelaide Gallina (2014), Dalla debolezza alla dipendenza. Comportamenti a rischio e uso di sostanze tra gli adolescenti, Roma, Carocci editore

Maria Adelaide Gallina (2019) (a cura di), Dal bullismo al cyberbullismo. Strategie socio-educative, Milano, Franco Angeli

The following entries in the Dictionary of Sociology (Luciano Gallino, Turin, Utet, 2004 2nd ed.) Are useful for the study of the Sociology Manual: association, social action, social behavior, community, social deviance, social inequality, group, social norm, social organization, social position, rationality, role, status, social system, society, situation.

Course lecture notes that will be freely used will be uploaded to the Moodle platform.

## NOTA

"ATTENZIONE: Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Si consiglia agli/alle studenti/esse di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accolgenza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

#### ATTENZIONE

Come risulta dalla offerta formativa del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, i corsi di SOCIOLOGIA GENERALE e quello di ELEMENTI DI SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE (online) sono offerti al primo anno di corso in Scienze dell'Educazione in alternativa. Proprio per questi i contenuti (e di conseguenza il programma di esame) dei due corsi si sovrappongono in ampia parte. Per questo motivo, NON E' POSSIBILE, UNA VOLTA SCELTO UNO DEI DUE CORSI E INSERITO IN PIANO CARRIERA (come 9 crediti a scelta tra), INSERIRE L'ALTRO NEL PIANO CARRIERA NELLO SPAZIO DEDICATO AI CREDITI LIBERI.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=bk1i](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bk1i)

# Sociologia generale (Savigliano)

## *General Sociology (Savigliano)*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0554
Docente:	Maria Adelaide Gallina (Titolare del corso) Tania Parisi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703179, adelaide.gallina@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/07 - sociologia generale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **PROPEDEUTICO A**

Dall'a.a. 2015-2016 in avanti, e dunque per gli studenti della coorte 2015 e per quelli delle coorti successive, il corso di Sociologia generale (SPS/07) è considerato propedeutico agli altri insegnamenti dell'offerta formativa dei settori scientifico disciplinari SPS/07 (ma si noti: la propedeuticità non vale per l'insegnamento di Tecniche di ricerca, simulazione e robotica educativa), SPS/08 (ma si noti: la propedeuticità non vale per l'insegnamento di Teoria e tecniche delle scritture), SPS/09 e SPS/12. Si veda in proposito il Regolamento didattico del Corso di Laurea Anno accademico 2015-2016 e seguenti. Detta propedeuticità non vale per gli studenti delle coorti precedenti.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento di sociologia generale è finalizzato a fornire un metodo per interpretare i fatti sociali e favorire l'apprendimento di conoscenze e capacità di comprensione dei cambiamenti della società.

L'insegnamento si propone inoltre di offrire strumenti di lettura critica di fenomeni sociali che possono dare origine a forme di devianza.

Verranno infine approfonditi alcuni aspetti legati al fenomeno del bullismo e delle dipendenze.

#### *English*

The course aims to provide a method for interpreting social facts and fostering the learning of knowledge and understanding of changes in society.

The course also aims to offer tools for critical reading of social phenomena that can give rise to forms of deviance.

Finally, some aspects related to the phenomenon of bullying and addiction will be examined in depth.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### *Italiano*

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà aver acquisito la terminologia specifica e i concetti principali della sociologia, unitamente ai fondamenti della logica del ragionamento sociologico.

In particolare, lo studente dovrà aver sviluppato le capacità di comprensione, apprendimento e applicazione dei concetti e delle teorie sociologiche presentate.

Gli strumenti forniti dovranno far maturare nello studente un'autonomia di giudizio sull'interpretazione di fenomeni sociali.

### *English*

At the end of the course the student must have acquired the specific terminology and the main concepts of sociology, together with the fundamentals of sociological reasoning.

In particular, the student must have developed the ability to understand, learn and apply the concepts and sociological theories presented.

The tools provided should allow the student to develop an autonomy of judgment on the interpretation of social phenomena.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (5 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/tania.parisi>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula.

La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

### *English*

Classroom lessons will be integrated with teaching materials or other didactic activities on Moodle platform; also team works will be proposed.

The course takes the form of an integrated learning environment that has its basis in face-to-face teaching and uses the e-learning modality to enhance the lesson. This environment is suitable not only for face-to-face situations, but also for full online teaching as well as for blended forms.



## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

La prova finale di verifica dell'apprendimento sarà volta ad accertare il possesso dei fondamenti teorico-concettuali e terminologici della disciplina, unitamente alla capacità del loro impiego da parte dello studente per comprendere aspetti dell'organizzazione sociale.

La prova finale prevede una prova scritta. La prova scritta verterà sui testi d'esame e sarà valutata in trentesimi. Comprende domande chiuse (18) e domande aperte (3).

La modalità di esame è la stessa per gli studenti frequentanti e gli studenti non frequentanti.

### *English*

The final test will aim to ascertain the possession of the theoretical-conceptual and terminological foundations of the discipline, together with the student's ability to use them to understand aspects of social organization.

The final test includes a written test (max 29 pt). The written test will focus on the examination texts and will be evaluated in thirtieths.

There are no differences between attending and non-attending students.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Il manuale adottato per l'insegnamento di sociologia generale propone teorie, concetti e modelli interpretativi per analizzare, con la logica del ragionamento sociologico, l'organizzazione dei diversi sistemi sociali.

Per sottolineare il dialogo tra teoria e ricerca empirica, una parte del corso sarà dedicata all'approfondimento dei metodi e delle tecniche della ricerca sociale.

Verranno approfonditi i temi delle dipendenze e del bullismo attraverso la proposta di temi di discussione e lavori individuali e di gruppo.

### *English*

The manual adopted for the course illustrates theories, concepts and interpretative models to

analyze, with the logic of sociological reasoning, the organization of different social systems. To emphasize the dialogue between theory and empirical research, a part of the course will be dedicated to the deepening of the methods and techniques of social research. The themes of addiction and bullying will be deepened through the proposal of topics for discussion and individual and group work.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

##### *Italiano*

Borgna P. (a cura di), 2008, Manuale di sociologia, Torino, Utet.

Gallina M. A., 2019, L'illusione in una sostanza. Storie di vita e rappresentazione di dipendenza, Milano, Franco Angeli.

Gallina M. A., 2019, Dal bullismo al cyberbullismo. Strategie socio-educative, Milano, Franco Angeli.

Nel corso delle lezioni verranno inoltre segnalati alcuni articoli pubblicati su riviste scientifiche utili per l'approfondimento di alcune tematiche specifiche scaricabili dai principali motori di ricerca.

Non sono previste differenze di programma tra studenti frequentanti e non frequentanti.

##### *English*

Borgna P. (edited by), 2008, Manuale di sociologia, Torino, Utet.

Gallina M. A., 2019, L'illusione in una sostanza. Storie di vita e rappresentazione di dipendenza, Milano, Franco Angeli.

Gallina M. A., 2019, Dal bullismo al cyberbullismo. Strategie socio-educative, Milano, Franco Angeli.

During the lessons will also be reported some articles published in scientific journals useful for the deepening of some specific topics downloadable from the main search engines.

There are no program differences between attending and non-attending students.

#### **NOTA**

Le lezioni saranno trasmesse anche in streaming all'indirizzo:

<https://unito.webex.com/meet/tania.parisi>

ATTENZIONE: Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Come risulta dalla offerta formativa del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, i corsi di SOCIOLOGIA GENERALE e quello di ELEMENTI DI SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE (online) sono offerti al primo anno di corso in Scienze dell'Educazione in alternativa. Proprio per questi i contenuti (e di conseguenza il programma di esame) dei due corsi si sovrappongono in ampia parte. Per questo motivo, NON E' POSSIBILE, UNA VOLTA SCELTO UNO DEI DUE CORSI E INSERITO IN PIANO CARRIERA (come 9 crediti a scelta tra), INSERIRE L'ALTRO NEL PIANO CARRIERA NELLO SPAZIO DEDICATO AI CREDITI LIBERI.

Per gli studenti con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto e di accoglienza di ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame."

Si consiglia agli/alle studenti/sse di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=qkt0](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qkt0)

# Sociologia generale A (A-H) Torino

## *General Sociology*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0243
Docente:	Paola Borgna (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703188, paola.borgna@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/07 - sociologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **PROPEDEUTICO A**

Dall'a.a. 2015-2016 in avanti, e dunque per gli studenti e le studentesse della coorte 2015 e per quelli delle coorti successive, il corso di Sociologia generale (SPS/07) è considerato propedeutico agli altri insegnamenti dell'offerta formativa dei settori scientifico disciplinari SPS/07 (ma si noti: la propedeuticità non vale per l'insegnamento di Tecniche di ricerca, simulazione e robotica educativa), SPS/08 (ma si noti: la propedeuticità non vale per l'insegnamento di Teoria e tecniche delle scritture), SPS/09 e SPS/12. Si veda in proposito il Regolamento didattico del Corso di Laurea Anno accademico 2015-2016 e seguenti. Detta propedeuticità non vale per gli studenti e le studentesse delle coorti precedenti.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento introduce ai fondamenti della logica del ragionamento sociologico e ai concetti principali della sociologia. Particolare attenzione è dedicata al rapporto dialettico tra attività umana e istituzioni.

L'insegnamento si propone di fornire agli studenti e alle studentesse le conoscenze di base necessarie per analizzare l'organizzazione sociale e le sue varie componenti e più in generale concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del Corso di Studi in Scienze dell'Educazione fornendo conoscenza e comprensione degli strumenti e dei concetti di base della teoria sociologica generale e preparando alle loro applicazioni specialistiche nelle realtà educative che costituiscono il principale sbocco lavorativo previsto (nell'area della prima infanzia, nell'area socio-culturale e del territorio, nell'area della formazione, dell'apprendimento e dei media).

Più in generale, l'insegnamento promuove una formazione culturale di base integrata e l'acquisizione della capacità di correlare organicamente gli apporti delle diverse discipline oggetto del Corso di studi nella prospettiva integrata delle scienze dell'educazione.

*English*

title: Tools and concepts of sociology

The course aims to develop the knowledge and skills that are needed for students to analyze the organization of societies.

This objective will be accomplished through introducing students to the fundamental concepts and principles of sociology. Special attention will be paid to the mutual influences between individuals and the institutions to which they belong.

The course's main objectives include to prepare to specialistic applications of tools and fundamental concepts in the educational working realities of Scienze dell'Educazione graduates.

The course more generally aims to integrate disciplinary knowledge and competences with educative and formative knowledge and competences.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

*Italiano*

Al termine dell'insegnamento lo/a studente/essa dovrà dimostrare: conoscenza e capacità di comprensione degli strumenti e dei concetti di base della teoria sociologica generale; capacità di applicare conoscenza e comprensione di detti strumenti e concetti di base ai fini dell'analisi dell'organizzazione sociale; capacità di interpretazione scientificamente fondata di fenomeni socio-culturali; acquisizione della capacità di uso corretto e comunicativamente efficace del linguaggio disciplinare specifico; capacità di comprensione di temi e dilemmi classici della sociologia.

*English*

Knowledge and understanding of the fundamental concepts and principles of general sociology; applying knowledge and understanding of the fundamental concepts and principles of sociology to analyze the organization of societies; ability to examine with scientific methods socio-cultural phenomena; disciplinary communication skills; ability to understand classical problems of sociology.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/paola.borgna>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. In aggiunta, è previsto un seminario di 3 ore.

La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

### *English*

54 hours (9 UFC) + 3-hours seminar. Face-to-face teaching + streaming on WebEx platform. No lessons recording.

On the Moodle platform will be published materials related to the essential topics of each lesson.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

La prova finale di verifica dell'apprendimento prevede una prova scritta (semistrutturata) e una prova orale, volte ad accertare il possesso dei fondamenti teorico-concettuali e del linguaggio della disciplina e la capacità del loro impiego per comprendere aspetti dell'organizzazione sociale.

Per accedere alla prova orale è necessario aver superato la prova scritta.

La prova scritta (a domande aperte e chiuse) verte sul Manuale di sociologia (vedi indicazioni testi obbligatori) e prevede votazione espressa in trentesimi; si intende superata se la votazione conseguita è  $\geq 18/30$ . Il tempo a disposizione per la prova scritta è di 1 ora.

Per accedere alla prova orale è necessario aver superato la prova scritta. La prova orale prende avvio dall'analisi della prova scritta e intende controllare la validità del giudizio espresso sulla prova scritta con domande della stessa tipologia di quelle della prova scritta, anche su argomenti diversi. La prova orale verte sull'intero programma d'esame. L'esito della prova orale può variare al massimo di +/-4 la votazione ottenuta nella prova scritta.

### *English*

Learning results will be verified by written (semistructured) and oral examination, to check Knowledge and understanding of the fundamental concepts and principles of sociology, disciplinary communication skills and ability to apply knowledge and understanding of the fundamental concepts and principles of sociology to analyze the organization of societies.

Written examination is about Manuale di sociologia (open-ended and closed-ended questions; 1 hour); oral examination is about all required literature. Written examination: the grades are on a

scale of 30; it is necessary to have at least 18/30 in the written exam for the oral exam. Oral examination: it consists of a discussion of the results of the written exam and of a check of the overall skill (grade +/-4).

## PROGRAMMA

### *Italiano*

- Indagine sociologica e modelli di società;
- funzioni sociali e culturali della sociologia;
- la logica del ragionamento sociologico;
- la struttura dell'azione sociale. Individuo e sistemi sociali;
- i sistemi sociali fondamentali nelle società moderne;
- globalizzazione e società mondo.
- La realtà come costruzione sociale.

### *English*

- Sociological inquiry and models of society;
- cultural and social functions of sociology;
- logic of inquiry in sociology;
- the structure of social action; individual and social systems;
- basic social systems in modern societies;
- globalization and world society.
- The social construction of reality.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Testi obbligatori:

esame da 9 CFU:

1) Gallino L. (diretto da), Manuale di sociologia, a cura di Borgna P., Torino, Utet Libreria, 2008 (nuova edizione);

2) Berger P.L. e Luckmann T., La realtà come costruzione sociale, Bologna, il Mulino, 1997 (tranne Introduzione, Il problema della sociologia della conoscenza e capitolo I, I fondamenti della conoscenza nella vita quotidiana).

In alternativa al Manuale di cui al punto 1), può essere utilizzato Scamuzzi S., Sociologia. Nuove questioni sociali del mondo globale, Milano, Egea, 2021. Gli studenti e le studentesse che effettuano questa scelta dovranno, al momento di registrazione all'appello d'esame, indicarla esplicitamente nel campo Note.

Esame da 10 CFU (a.a. 2008-2009 e precedenti):

1) Gallino L. (diretto da), Manuale di sociologia, a cura di Paola Borgna, Torino, Utet Libreria, 2008 (nuova edizione);

2) Berger P.L. e Luckmann T., La realtà come costruzione sociale, Bologna, il Mulino, 1997.

Esame da 6 CFU:

1) Gallino L. (diretto da), Manuale di sociologia, a cura di Paola Borgna, Torino, Utet Libreria, 2008 (nuova edizione).

Testi consigliati: costituiscono per tutti utile ausilio allo studio del Manuale di sociologia le seguenti voci del Dizionario di sociologia (Gallino L., Torino, Utet, 2004, 2a ed.): azione sociale, comportamento sociale, posizione sociale, norma sociale, ruolo, status, razionalità, organizzazione sociale, sistema sociale, società, comunità, associazione, gruppo, devianza sociale, disuguaglianza sociale.

*English*

Testi obbligatori:

esame da 9 CFU:

1) Gallino L. (diretto da), Manuale di sociologia, a cura di Borgna P., Torino, Utet Libreria, 2008 (nuova edizione);



2) Berger P.L. e Luckmann T., La realtà come costruzione sociale, Bologna, il Mulino, 1997 (tranne Introduzione, Il problema della sociologia della conoscenza e capitolo I, I fondamenti della conoscenza nella vita quotidiana).

As an alternative to 1), Scamuzzi S., Sociologia. Nuove questioni sociali del mondo globale, Milano, Egea, 2021. Students who make this choice, must indicate it in the Notes field (application for the exam).

Esame da 10 CFU (a.a. 2008-2009 e precedenti):

1) Gallino L. (diretto da), Manuale di sociologia, a cura di Paola Borgna, Torino, Utet Libreria, 2008 (nuova edizione);

2) Berger P.L. e Luckmann T., La realtà come costruzione sociale, Bologna, il Mulino, 1997.

Esame da 6 CFU:

1) Gallino L. (diretto da), Manuale di sociologia, a cura di Paola Borgna, Torino, Utet Libreria, 2008 (nuova edizione).

Testi consigliati: costituiscono per tutti utile ausilio allo studio del Manuale di sociologia le seguenti voci del Dizionario di sociologia (Gallino L., Torino, Utet, 2004, 2a ed.): azione sociale, comportamento sociale, posizione sociale, norma sociale, ruolo, status, razionalità, organizzazione sociale, sistema sociale, società, comunità, associazione, gruppo, devianza sociale, disuguaglianza sociale.

## **NOTA**

avviso n. 6

27 gennaio 2022

Si precisa che, come in occasione degli appelli della sessione estiva 2021 e di quelli del mese di novembre 2021, la prova scritta di SOCIOLOGIA GENERALE prevista per gli appelli di febbraio 2022 sarà informatizzata e, sia in presenza che a distanza (per chi ha titolo a sostenere l'esame a distanza), verrà somministrata tramite Moodle. La prova consiste in un test a risposta chiusa, costituito da 30 domande ciascuna con il peso di un punto (non è prevista alcuna penalizzazione per

le risposte sbagliate). Tempo a disposizione per la prova: 30 minuti.

Chi avrà diritto potrà usufruire del tempo aggiuntivo (si prega di far pervenire le richieste di tempo aggiuntivo alla docente e agli uffici competenti entro la data di scadenza delle iscrizioni).

avviso n. 5

testo email inviata in data 20 gennaio 2022 a tutt\* gli/le iscritt\* al corso:

Subject: appelli di SOCIOLOGIA GENERALE (A-H) - febbraio 2022

To:

Gentili studenti e gentili studentesse,

gli appelli in oggetto sono previsti in presenza.

Come per le precedenti sessioni, chi si trova nelle condizioni per farlo, può richiedere di sostenere l'esame a distanza. Siete pregati di leggere con attenzione quanto previsto dall'Ateneo in proposito (<https://www.unito.it/ateneo/gli-speciali/coronavirus-a-ggiornamenti-la-comunita-universitaria/disposizioni-chi-studia-e>).

Per sostenere l'esame a distanza occorre autocertificare nella fase di prenotazione all'appello (nel campo NOTE) di rientrare in una delle condizioni previste per sostenere l'esame a distanza. Non saranno considerate valide a tal fine analoghe dichiarazioni rese via email indirizzata alla docente del corso.

avviso n. 4

5 gennaio 2022

testo email inviata in data 5 gennaio 2022 a tutt\* gli/le iscritt\* al corso:

Gentili studentesse, gentili studenti,

siete pregati di leggere con attenzione gli aggiornamenti relativi alle attività didattiche pubblicati dall'Ateneo (<https://www.unito.it/avvisi/aggiornamenti-attivita-didattiche-nuove-misure-di-contenimento-dei-contagi>).

Sulla loro base, le lezioni di SOCIOLOGIA GENERALE (A-H) riprenderanno il giorno 10/1/2022 a distanza.

Si precisa inoltre che gli appelli del mese di febbraio 2022, di cui non compaiono ancora le date (e sulle cui modalità di svolgimento -in presenza o a distanza- non è al momento possibile esprimersi), sono regolarmente previsti. Si veda in proposito l'avviso pubblicato sul sito del Corso di Laurea ([https://educazione.campusnet.unito.it/do/avvisi.pl/Show?\\_id=ieby](https://educazione.campusnet.unito.it/do/avvisi.pl/Show?_id=ieby)).

-----  
avviso n. 3

15 novembre 2021

Si precisa che, come in occasione degli appelli della sessione estiva, la prova scritta di SOCIOLOGIA GENERALE prevista per il mese di novembre 2021 sarà informatizzata e, sia in presenza che a distanza, verrà somministrata tramite Moodle. La prova consiste in un test a risposta chiusa, costituito da 30 domande ciascuna con il peso di un punto (non è prevista alcuna penalizzazione per le risposte sbagliate). Tempo a disposizione per la prova: 30 minuti.

Chi avrà diritto potrà usufruire del tempo aggiuntivo (si prega di far pervenire le richieste di tempo aggiuntivo alla docente e agli uffici competenti entro la data di scadenza delle iscrizioni).

-----  
avviso n. 2

testo email inviata in data 10 novembre 2021 a tutt\* gli/le iscritt\* alle prove d'esame del mese di novembre 2021:

Gentili studenti, gentili studentesse,

certamente sapete che le disposizioni per chi studia nel nostro Ateneo sono continuamente aggiornate e consultabili all'indirizzo <https://www.unito.it/ateneo/gli-speciali/coronavirus-aggiornamenti-la-comunita-universitaria>

Con specifico riferimento agli esami, vi si legge (<https://www.unito.it/ateneo/gli-speciali/coronavirus-aggiornamenti-la-comunita-universitaria/disposizioni-chi-studia-e>):

"Esami

Gli esami si svolgono in presenza. Può richiedere l'esame a distanza solo chi rientra in una delle seguenti condizioni:

fragilità (soggetti in possesso del riconoscimento di disabilità con connotazione di gravità e chi

ha una certificazione rilasciata dai competenti organi medico-legali, attestante una condizione di rischio derivante da immunodepressione o da esiti da patologie oncologiche o dallo svolgimento di relative terapie salvavita)  
residenza fuori regione  
impossibilità ad accedere alle strutture universitarie per motivi sanitari.

L'Ateneo verifica a campione le richieste di esami online, per valutare la sussistenza di quanto auto-dichiarato da studenti e studentesse.

Sono possibili esami esclusivamente online solo su valutazione del corso di studio, a seguito di problematiche di carattere logistico o di impossibilità del/la docente ad essere in presenza per motivi sanitari.

Si rimanda alle pagine dei singoli corsi di studio per le informazioni specifiche.

L'accesso alle strutture è comunque vincolato al rispetto delle Condizioni per l'accesso in Ateneo".

La richiesta di esame a distanza costituisce una autocertificazione del fatto di trovarsi in una delle condizioni indicate e si formula nel campo Note presente nella pagina di iscrizione dell'esame, all'atto di iscrizione all'esame stesso. Non sarà considerata valida alcuna richiesta formulata e/o inviata alla docente.

-----  
avviso n. 1

AVVISO RELATIVO ALLO SVOLGIMENTO DEGLI ESAMI DEL MESE DI SETTEMBRE 2021

Giovedì 26 agosto 2021

Gli appelli della sessione estiva di SOCIOLOGIA GENERALE A sono previsti in presenza.

Come per le precedenti sessioni, chi si trova nelle condizioni per farlo, può richiedere di sostenere l'esame a distanza; ciò vale per gli/le studenti/esse impossibilitati/e a sostenere l'esame in presenza per motivi di fragilità o di residenza fuori regione e (per la sessione di settembre) per coloro che non sono in possesso di Green Pass valido.

Hanno condizioni di fragilità: soggetti in possesso del riconoscimento di disabilità con connotazione di gravità e chi ha una certificazione rilasciata dai competenti organi medico-legali, attestante una condizione di rischio derivante da immunodepressione o da esiti da patologie oncologiche o dallo svolgimento di relative terapie salvavita.

Per richiedere di sostenere l'esame a distanza, al momento della registrazione all'appello, occorre inserire nel campo "Note" dell'appello l'indicazione che ci si trova in una delle tre casistiche che consentono lo svolgimento dell'esame a distanza. Attenzione: la richiesta va dunque specificata alla pagina di registrazione all'appello (e non scrivendo alla docente).

Alla chiusura delle iscrizioni saranno inviate via email le indicazioni per lo svolgimento delle prove (scritta e orale).

La prova scritta sarà informatizzata e, sia in presenza che a distanza, verrà somministrata tramite Moodle. La prova consiste in un test a risposta chiusa, costituito da 30 domande ciascuna con il peso di un punto (non è prevista alcuna penalizzazione per le risposte sbagliate). Tempo a disposizione per la prova: 30 minuti.

Chi avrà diritto potrà usufruire del tempo aggiuntivo (si prega di far pervenire le richieste di tempo aggiuntivo ai docenti e agli uffici competenti entro la data di scadenza delle iscrizioni).

-----< /p>

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Ogni eventuale variazione della modalità di insegnamento e della modalità di verifica dell'apprendimento (sulla base delle indicazioni fornite dall'Ateneo) sarà comunicata attraverso avviso nella sezione "in primo piano" della home page del sito del Corso di Laurea (<https://educazione.campusnet.unito.it/do/home.pl>).

Si raccomanda a studenti e studentesse di registrarsi all'insegnamento e di consultare l'email istituzionale di unito, per tramite della quale saranno informati/e su ogni eventuale modifica.

- Students are requested to register for the course and to consult the institutional home page (<https://educazione.campusnet.unito.it/do/home.pl>) and the institutional email, through which they will be promptly informed of any change -

Dall'a.a. 2015-2016 in avanti, e dunque per gli studenti e le studentesse della coorte 2015 e delle coorti successive, il corso di Sociologia generale (SPS/07) è considerato propedeutico agli altri insegnamenti dell'offerta formativa dei settori scientifico disciplinari SPS/07 (ma si noti: la propedeuticità non vale per l'insegnamento di Tecniche di ricerca, simulazione e robotica educativa), SPS/08 (ma si noti: la propedeuticità non vale per l'insegnamento di Teoria e tecniche delle scritture), SPS/09 e SPS/12. Si veda in proposito il Regolamento didattico del Corso di Laurea - Anno accademico 2015-2016 e seguenti.

Detta propedeuticità non vale per gli studenti e le studentesse delle coorti precedenti.

Il programma d'esame indicato è valido per tutti gli/le studenti/esse, frequentanti e non frequentanti.

L'esame si compone di una prova scritta e di una prova orale (vedi campo "Modalità di verifica dell'apprendimento").

Per accedere alla prova orale è necessario aver superato la prova scritta. Si veda con attenzione quanto indicato nel campo "Modalità di verifica dell'apprendimento".

A scelta dello/a studente/essa, l'orale può essere sostenuto nella medesima sessione dello scritto oppure in una sessione successiva.

L'iscrizione alle prove d'esame è obbligatoria e si effettua attraverso l'applicazione ESSE3 (bacheca appelli), cui si accede dal portale di Ateneo.

Per gli/le studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

ATTENZIONE: corsi di SOCIOLOGIA GENERALE e di ELEMENTI DI SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE

inserimento in piano carriera: ATTENZIONE

Come risulta dalla offerta formativa del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, i corsi di SOCIOLOGIA GENERALE e quello di ELEMENTI DI SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE (online) sono offerti al primo anno di corso in Scienze dell'Educazione in alternativa. Proprio per questo i contenuti (e di conseguenza il programma di esame) dei due corsi si sovrappongono in ampia parte. Per questo motivo, NON E' POSSIBILE, UNA VOLTA SCELTO UNO DEI DUE CORSI E INSERITO IN PIANO CARRIERA (come 9 crediti a scelta tra), INSERIRE L'ALTRO NEL PIANO CARRIERA NELLO SPAZIO DEDICATO AI CREDITI LIBERI.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=cl8e](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cl8e)

# Sociologia generale B (I-Z) Torino

## *General Sociology B (I-Z) Turin*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0243
Docente:	Maria Adelaide Gallina (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703179, adelaide.gallina@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/07 - sociologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **PROPEDEUTICO A**

Dall'a.a. 2015-2016 in avanti, e dunque per gli studenti della coorte 2015 e per quelli delle coorti successive, il corso di Sociologia generale (SPS/07) è considerato propedeutico agli altri insegnamenti dell'offerta formativa dei settori scientifico disciplinari SPS/07 (ma si noti: la propedeuticità non vale per l'insegnamento di Tecniche di ricerca, simulazione e robotica educativa), SPS/08 (ma si noti: la propedeuticità non vale per l'insegnamento di Teoria e tecniche delle scritture), SPS/09 e SPS/12. Si veda in proposito il Regolamento didattico del Corso di Laurea Anno accademico 2015-2016 e seguenti. Detta propedeuticità non vale per gli studenti delle coorti precedenti.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso è finalizzato a fornire agli studenti un metodo per interpretare i fatti sociali con particolare riferimento ai cambiamenti della società contemporanea.

Il corso si propone, inoltre, di offrire agli studenti strumenti di lettura critica di fenomeni sociali che possono dare origine a forme di devianza.

Competenze attese - Acquisire i concetti base della sociologia generale - Dimostrare di saper analizzare e interpretare fatti sociali con particolare attenzione alle problematiche oggetto della sociologia della devianza.

#### *English*

The goal of the course is to give the students the tools to understand social events, paying

particular attention to the changes which are going on in contemporary society.

Methods and know how in social researches will be introduced too.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### *Italiano*

Al termine del corso lo studente dovrà dimostrare: conoscenza e capacità di comprensione degli strumenti e dei concetti di base della teoria sociologica generale; capacità di applicare conoscenza e comprensione di detti strumenti e concetti di base ai fini dell'analisi dell'organizzazione sociale; capacità di interpretazione scientificamente fondata di fenomeni socio-culturali; acquisizione della capacità di uso corretto e comunicativamente efficace del linguaggio disciplinare specifico; capacità di comprensione di temi e dilemmi classici della sociologia.

### *English*

Knowledge and understanding of the fundamental concepts and principles of general sociology; applying knowledge and understanding of the fundamental concepts and principles of sociology to analyze the organization of societies; ability to examine with scientific methods socio-cultural phenomena; disciplinary communication skills; ability to understand classical problems of sociology.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/adelaide.gallina>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

### *English*

The course includes 54 hours of lessons (9 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/adelaide.gallina>) for students who cannot be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.

Lessons will be recorded and uploaded to the Moodle platform.



## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

La prova finale di verifica dell'apprendimento prevede una prova scritta e la stesura di un elaborato, volti ad accertare il possesso dei fondamenti teorico-concettuali e del linguaggio della disciplina e la capacità del loro impiego per comprendere aspetti dell'organizzazione sociale.

La prova scritta (domande chiuse) verte sui testi d'esame ed è valutata in trentesimi. Inoltre è richiesto un elaborato scritto (di almeno 5 pagine) - realizzato individualmente o in gruppo (vedi materiale didattico, caricato sul sito dell'insegnamento) - su una tematica socio-educativa.

L'elaborato dovrà essere inviato una settimana prima della prova scritta all'indirizzo [adelaide.gallina@unito.it](mailto:adelaide.gallina@unito.it) e verrà valutata l'attendibilità dei riferimenti teorici e la capacità di citare le fonti.

### *English*

The final test of learning verification includes a written test and the drafting of a paper, aimed at ascertaining the possession of the theoretical-conceptual foundations and the language of the discipline and the capacity of their use to understand aspects of the social organization.

The written test (closed questions) focuses on the exam texts and is assessed on a scale of thirty. A written paper (at least 5 pages) is also required - made individually or in groups (see teaching material, uploaded on the teaching website) - on a socio-educational topic. The paper must be sent a week before the written test to [adelaide.gallina@unito.it](mailto:adelaide.gallina@unito.it) and the reliability of the theoretical references and the ability to cite the sources will be evaluated.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Il corso propone teorie, concetti e modelli interpretativi per analizzare, con la logica del ragionamento sociologico, l'organizzazione dei diversi sistemi sociali.

Verranno anche presentati alcuni metodi e tecniche della ricerca sociale.

In base a questo impianto teorico, si introdurranno alcuni temi inerenti la sociologia della devianza.

### *English*

The course presents theories, concepts and models of interpretation to analyze, with the logic of reasoning sociological, the organization of the different social systems.

We will also present some methods and techniques of social research.

Based on this theoretical framework, we introduce some topics related to the sociology of deviance.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Paola Borgna (2008) (a cura di), Manuale di sociologia, Milano, Utet

Maria Adelaide Gallina (2019), L'illusione in una sostanza. Storie di vita e rappresentazione di dipendenza, Milano FrancoAngeli

Maria Adelaide Gallina (2014), Dalla debolezza alla dipendenza. Comportamenti a rischio e uso di sostanze tra gli adolescenti, Roma, Carocci editore

Maria Adelaide Gallina (2019) (a cura di), Dal bullismo al cyberbullismo. Strategie socio-educative, Milano, Franco Angeli

Costituiscono utile ausilio allo studio del Manuale di sociologia le seguenti voci del Dizionario di Sociologia (Luciano Gallino, Torino, Utet, 2004 2a ed.): associazione, azione sociale, comportamento sociale, comunità, devianza sociale, disegualianza sociale, gruppo, norma sociale, organizzazione sociale, posizione sociale, razionalità, ruolo, status, sistema sociale, società, situazione.

Verranno caricate sulla piattaforma Moodle dispense del corso che saranno liberamente fruite.

### *English*

Paola Borgna (2008) (a cura di), Manuale di sociologia, Milano, Utet

Maria Adelaide Gallina (2019), L'illusione in una sostanza. Storie di vita e rappresentazione di dipendenza, Milano FrancoAngeli

Maria Adelaide Gallina (2014), Dalla debolezza alla dipendenza. Comportamenti a rischio e uso di sostanze tra gli adolescenti, Roma, Carocci editore

Maria Adelaide Gallina (2019) (a cura di), Dal bullismo al cyberbullismo. Strategie socio-educative, Milano, Franco Angeli

The following entries in the Dictionary of Sociology (Luciano Gallino, Turin, Utet, 2004 2nd ed.) Are useful for the study of the Sociology Manual: association, social action, social behavior, community, social deviance, social inequality, group, social norm, social organization, social position, rationality, role, status, social system, society, situation.

Course lecture notes that will be freely used will be uploaded to the Moodle platform.

## NOTA

"ATTENZIONE: Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico".

Si consiglia agli/alle studenti/esse di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

#### ATTENZIONE

Come risulta dalla offerta formativa del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, i corsi di SOCIOLOGIA GENERALE e quello di ELEMENTI DI SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE (online) sono offerti al primo anno di corso in Scienze dell'Educazione in alternativa. Proprio per questi i contenuti (e di conseguenza il programma di esame) dei due corsi si sovrappongono in ampia parte. Per questo motivo, NON E' POSSIBILE, UNA VOLTA SCELTO UNO DEI DUE CORSI E INSERITO IN PIANO CARRIERA (come 9 crediti a scelta tra), INSERIRE L'ALTRO NEL PIANO CARRIERA NELLO SPAZIO DEDICATO AI CREDITI LIBERI.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=bk1i](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bk1i)

# Storia della filosofia

## *HISTORY OF PHILOSOPHY*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0422
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-FIL/06 - storia della filosofia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **NOTA**

Gli studenti devono far riferimento al proprio "modulo didattico" in base alla ripartizione alfabetica

Moduli didattici:

Storia della filosofia B (I-Z) Torino

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=yx10](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=yx10)

# Storia della filosofia B (I-Z) Torino

## *History of Philosophy*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0422
Docente:	Marco Menin (Titolare del corso)
Contatti docente:	marco.menin@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-FIL/06 - storia della filosofia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

*Italiano*

Il corso si propone di presentare, attraverso la lettura di classici appartenenti al genere filosofico, la sinergia fruttuosa che venne a crearsi tra riflessione filosofica e pedagogica nel pensiero moderno, con particolare attenzione all'età dei Lumi.

Esso ha come obiettivo la conoscenza diretta da parte degli studenti dei testi filosofici presi in esame, nonché l'inquadramento di tali testi nella loro dimensione teorica e storica.

### *English*

The course aims to present, through the reading of the classics of the philosophical genre, the fruitful synergy that philosophy and pedagogy created in modern thought, with particular attention to the age of Enlightenment.

The learning objective is the direct knowledge by the students of the philosophical texts in analysis, as well as the framing of these texts in their historical and theoretical dimension.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### *Italiano*

Al termine del corso lo studente/la studentessa dovrà dimostrare:

Conoscenza e comprensione: possesso dei fondamenti teorico-concettuali delle scienze filosofiche; elaborazione di una visione critica sui temi trattati.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: essere in grado di costruire (e/o decodificare) un concetto; capacità di analizzare un problema per mezzo di un procedimento euristico. Essere in grado di analizzare con scrupolo e precisione un testo complesso.

Capacità di comunicazione: essere in grado di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni tipici delle scienze filosofiche.

### *English*

At the end of the course, the student should show:

Knowledge and understanding: Mastery of the theoretical-conceptual bases of philosophical sciences. Elaboration of a critical vision of the issues at stake.

Ability to apply knowledge and understanding: Being able to build (and/or decode) a concept. Ability to analyze a problem by means of a heuristic procedure. Being able to analyze complex texts with care and precision.

Communication skills: being able to communicate information, ideas, problems and typical solutions of the philosophical sciences.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/marco.menin>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

### *English*

The course includes 54 hours of lessons (9 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/marco.menin>) for students who cannot be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.

The recording of the lessons is foreseen, which will be uploaded on the Moodle platform.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

La verifica dell'apprendimento prevede una prova scritta (semistrutturata) della durata di 60 minuti, volta ad accertare il possesso dei fondamenti teorico-concettuali e del linguaggio della disciplina. La valutazione sarà conferita sulla base dei seguenti criteri:

Domande sul manuale: 10 punti

Domande sull'"Emilio": 10 punti

Domande sul volume "Rousseau, un illuminista inquieto" e sul contenuto del corso: 10 punti

Nel caso in cui agli appelli fosse iscritto un numero ridotto di studenti (inferiore a 25), l'esame consisterà in un colloquio orale. La valutazione sarà attribuita seguendo i medesimi criteri.

E' prevista la possibilità di un esonero in itinere.

### *English*

Verification of learning involves a written test (semi-structured) lasting 60 minutes, aimed at ascertaining the possession of the theoretical-conceptual foundations and the language of the discipline. The evaluation will be given on the basis of the following criteria:

Questions about the manual: 10 points

Questions about "Emilio": 10 points

Questions about the book "Rousseau, un illuminista inquieto" and the content of the course: 10 points

In the event that a reduced number of students are enrolled in the appeals (>25), the exam will consist of an oral interview. The evaluation will be attributed following the same criteria. The possibility of an exemption is foreseen.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

L'uomo perfettibile. Questioni pedagogiche nel pensiero filosofico moderno.

Lo scopo del corso è quello di fornire conoscenze fondamentali di storia della filosofia moderna, da Cartesio all'Illuminismo, con particolare attenzione all'intersezione tra riflessione filosofica e riflessione pedagogica.

I principali argomenti trattati a livello manualistico saranno: Cartesio; Hobbes; Locke; Spinoza; Leibniz; Vico; il Settecento britannico e l'Illuminismo francese.

I principali argomenti affrontati nella parte monografica del corso (l'Emilio di Rousseau) saranno: contestualizzazione dell'opera all'interno della produzione di Rousseau; le tipologie di educazione; l'allievo ideale; il rapporto tra educazione e medicina; l'educazione dei sensi (confronto con la tradizione sensista); l'educazione morale (amor di sé e pietà); la morale sensitiva; la religiosità e la critica al materialismo (Professione di fede); l'educazione femminile; la teoria della complementarità tra i sessi.

### *English*

The Perfectibility of Man. Pedagogical Issues in Modern Philosophy

The aim of the course is to provide a basic knowledge of the history of modern philosophy from Descartes to Enlightenment, with particular attention to the intersection between philosophical and pedagogical reflection.

The main topics addressed in the manualistic part of the course will be: Descartes; Hobbes; Locke; Spinoza; Leibniz; Vico; the British eighteenth century and the French Enlightenment.

The main topics addressed in the monographic part of the course (Rousseau's Emile) will be: contextualization of the work within Rousseau's production; the types of education; the ideal student; the relationship between education and medicine; education of the senses (comparison with the sensist tradition); moral education (self-love and piety); sensitive morality; religiosity and criticism of materialism (Profession of faith); female education; the theory of complementarity between the sexes.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

1. Massimo Mori, Storia della filosofia moderna, Laterza, Roma-Bari, 2015 (disponibile anche in e-book).
2. Jean-Jacques Rousseau, Emilio, a cura di R. Gatti, Morcelliana, Brescia, 2020 (o qualsiasi altra traduzione italiana, purché integrale).
3. Marco Menin, Rousseau, un illuminista inquieto, Carocci, Roma, 2021.
4. Il materiale fornito dal docente sulla piattaforma Moodle.

Non ci sono distinzioni di programma tra gli studenti e le studentesse frequentanti e quelli non frequentanti

### *English*

1. Massimo Mori, Storia della filosofia moderna, Laterza, Roma-Bari, 2015 (also available in e-book).
2. Jean-Jacques Rousseau, Emilio, a cura di R. Gatti, Morcelliana, Brescia, 2020 (or any other integral italian translation).
3. Marco Menin, Rousseau, un illuminista inquieto, Carocci, Roma, 2021.
4. The material provided by the teacher on the Moodle platform.

There are no program distinctions between attending and non-attending students

### **NOTA**

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=xd27](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xd27)



# Storia della filosofia (Savigliano)

## *History of Philosophy (Savigliano)*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0551
Docente:	Marco Menin (Titolare del corso)
Contatti docente:	marco.menin@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-FIL/06 - storia della filosofia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso si propone di presentare, attraverso la lettura di classici appartenenti al genere filosofico, la sinergia fruttuosa che venne a crearsi tra riflessione filosofica e pedagogica nel pensiero moderno, con particolare attenzione all'età dei Lumi.

Esso ha come obiettivo la conoscenza diretta da parte degli studenti dei testi filosofici presi in esame, nonché l'inquadramento di tali testi nella loro dimensione teorica e storica.

#### *English*

The course aims to present, through the reading of the classics of the philosophical genre, the fruitful synergy that philosophy and pedagogy created in modern thought, with particular attention to the age of Enlightenment.

The learning objective is the direct knowledge by the students of the philosophical texts in analysis, as well as the framing of these texts in their historical and theoretical dimension.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Al termine del corso lo studente/la studentessa dovrà dimostrare:

Conoscenza e comprensione: possesso dei fondamenti teorico-concettuali delle scienze filosofiche; elaborazione di una visione critica sui temi trattati.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: essere in grado di costruire (e/o decodificare) un concetto; capacità di analizzare un problema per mezzo di un procedimento euristico. Essere in grado di analizzare con scrupolo e precisione un testo complesso.

Capacità di comunicazione: essere in grado di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni tipici delle scienze filosofiche.

### *English*

At the end of the course, the student should show:

Knowledge and understanding: Mastery of the theoretical-conceptual bases of philosophical sciences. Elaboration of a critical vision of the issues at stake.

Ability to apply knowledge and understanding: Being able to build (and/or decode) a concept. Ability to analyze a problem by means of a heuristic procedure. Being able to analyze complex texts with care and precision.

Communication skills: being able to communicate information, ideas, problems and typical solutions of the philosophical sciences.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/marco.menin>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

### *English*

The course includes 54 hours of lessons (9 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/marco.menin>) for students who cannot be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.

The recording of the lessons is foreseen, which will be uploaded on the Moodle platform.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

## *Italiano*

La verifica dell'apprendimento prevede una prova scritta (semistrutturata) della durata di 60 minuti, volta ad accertare il possesso dei fondamenti teorico-concettuali e del linguaggio della disciplina. La valutazione sarà conferita sulla base dei seguenti criteri:

Domande sul manuale: 10 punti

Domande sull'"Emilio": 10 punti

Domande sul volume "Rousseau, un illuminista inquieto" e sul contenuto del corso: 10 punti

Nel caso in cui agli appelli fosse iscritto un numero ridotto di studenti (inferiore a 25), l'esame consisterà in un colloquio orale. La valutazione sarà attribuita seguendo i medesimi criteri.

E' prevista la possibilità di un esonero in itinere.

## *English*

Verification of learning involves a written test (semi-structured) lasting 60 minutes, aimed at ascertaining the possession of the theoretical-conceptual foundations and the language of the discipline. The evaluation will be given on the basis of the following criteria:

Questions about the manual: 10 points

Questions about "Emilio": 10 points

Questions about the book "Rousseau, un illuminista inquieto" and the content of the course: 10 points

In the event that a reduced number of students are enrolled in the appeals (>25), the exam will consist of an oral interview. The evaluation will be attributed following the same criteria.

The possibility of an exemption is foreseen.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

L'uomo perfettibile. Questioni pedagogiche nel pensiero filosofico moderno.

Lo scopo del corso è quello di fornire conoscenze fondamentali di storia della filosofia moderna, da Cartesio all'Illuminismo, con particolare attenzione all'intersezione tra riflessione filosofica e riflessione pedagogica.

I principali argomenti trattati a livello manualistico saranno: Cartesio; Hobbes; Locke; Spinoza; Leibniz; Vico; il Settecento britannico e l'illuminismo francese.

I principali argomenti affrontati nella parte monografica del corso (l'Emilio di Rousseau) saranno: contestualizzazione dell'opera all'interno della produzione di Rousseau; le tipologie di educazione; l'allievo ideale; il rapporto tra educazione e medicina; l'educazione dei sensi (confronto con la tradizione sensista); l'educazione morale (amor di sé e pietà); la morale sensitiva; la religiosità e la critica al materialismo (Professione di fede); l'educazione femminile; la teoria della complementarità tra i sessi.

### *English*

## The Perfectibility of Man. Pedagogical Issues in Modern Philosophy

The aim of the course is to provide a basic knowledge of the history of modern philosophy from Descartes to Enlightenment, with particular attention to the intersection between philosophical and pedagogical reflection.

The main topics addressed in the manualistic part of the course will be: Descartes; Hobbes; Locke; Spinoza; Leibniz; Vico; the British eighteenth century and the French Enlightenment.

The main topics addressed in the monographic part of the course (Rousseau's Emile) will be: contextualization of the work within Rousseau's production; the types of education; the ideal student; the relationship between education and medicine; education of the senses (comparison with the sensist tradition); moral education (self-love and piety); sensitive morality; religiosity and criticism of materialism (Profession of faith); female education; the theory of complementarity between the sexes.

### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

#### *Italiano*

1. Massimo Mori, *Storia della filosofia moderna*, Laterza, Roma-Bari, 2015 (disponibile anche in e-book).
2. Jean-Jacques Rousseau, *Emilio*, a cura di R. Gatti, Morcelliana, Brescia, 2020 (o qualsiasi altra traduzione italiana, purché integrale).
3. Marco Menin, *Rousseau, un illuminista inquieto*, Carocci, Roma, 2021.
4. Il materiale fornito dal docente sulla piattaforma Moodle.

Non ci sono distinzioni di programma tra gli studenti e le studentesse frequentanti e quelli non frequentanti

#### *English*

1. Massimo Mori, *Storia della filosofia moderna*, Laterza, Roma-Bari, 2015 (also available in e-book).
2. Jean-Jacques Rousseau, *Emilio*, a cura di R. Gatti, Morcelliana, Brescia, 2020 (or any other integral italian translation).
3. Marco Menin, *Rousseau, un illuminista inquieto*, Carocci, Roma, 2021.
4. The material provided by the teacher on the Moodle platform.

There are no program distinctions between attending and non-attending students

## NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=u3zc](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=u3zc)

# Storia della filosofia A (A-H) Torino

## *History of Philosophy*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0422
Docente:	Germana Pareti (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703752, germana.pareti@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-FIL/06 - storia della filosofia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **PREREQUISITI**

Conoscenza di base della filosofia moderna

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento si propone di soddisfare le esigenze del percorso formativo conformemente al principio dell'interdisciplinarietà negli attuali corsi di studi. A tal fine si procederà all'analisi storico-filosofica, e quindi alla comprensione - sul piano filosofico, storico e scientifico - del rapporto tra la natura e l'uomo, con l'approfondimento delle fonti, ma altresì della letteratura storiografica secondaria, con particolare riferimento alla cultura filosofica e scientifica europea dal Settecento al Novecento. A tale obiettivo formativo concorrono sia l'acquisizione del lessico filosofico pertinente sia la padronanza di metodi e strumenti di analisi storico-filosofica. In questo modo, l'insegnamento ha per obiettivo che gli studenti siano in grado di esaminare e confrontare le diverse concezioni del dibattito sulla natura, valutandone le ricadute in ambito educativo e sull'approccio ecologico delle scienze della natura contemporanea.

#### *English*

The course aims to meet the needs of the training in accordance with the principle of interdisciplinarity in the current courses of study. To this end, we will proceed to the historical-philosophical analysis and then to the understanding - on the philosophical, historical and scientific level - of the relationship between nature and man, with the deepening of the sources, but also of the secondary historiographical literature, with particular reference to European philosophical and scientific culture from the eighteenth to the twentieth century. Both the acquisition of the relevant philosophical lexicon and the mastery of methods and tools of historical-philosophical analysis contribute to this formative objective. In this way the teaching has as its objective that the

students are able to examine and compare the different conceptions of the debate on nature, evaluating the repercussions in the educational field and in the ecological approach of the contemporary natural sciences.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

I risultati attesi dall'apprendimento consistiranno nell'approfondimento della conoscenza delle teorie sull'ambiente naturale, alla luce del rapporto tra la filosofia e gli altri ambiti della cultura, scientifica e artistica. Al termine dell'insegnamento, gli studenti/sse dovranno essere in grado di elaborare e interpretare in maniera approfondita, autonoma e critica le impostazioni di ricerca, le metodologie e le prospettive delle varie concezioni esaminate, ponendo a confronto metodi, ipotesi e teorie, ma soprattutto le concezioni filosofiche che ne costituirono il substrato, con particolare riferimento alla discussione su luoghi naturalistici, paesaggi e costruzioni edificate dall'uomo. A questo riguardo ne dovranno altresì cogliere gli aspetti storiografici. Dall'insegnamento impartito ci si aspetta che, con autonomia di giudizio, padronanza lessicale e di contenuti, capacità di raffronto, gli studenti/sse siano in grado di formulare idee ed elaborare argomentazioni critiche sull'argomento. Con abilità di sintesi e comprensione del legame complesso tra discipline umanistiche e scientifiche, dovranno valutare in maniera autonoma e competente il risultato dell'interazione tra il sapere filosofico e varie discipline artistiche e manuali, compresa l'architettura e la concezione di "spazio edificato" in armonia con l'ambiente.

### *English*

The expected results from the learning will consist in the deepening of the knowledge of the conceptions of the natural environment, in view of the relationship between philosophy and other areas of culture, scientific and artistic. At the end of the course, students must be able to elaborate and interpret in depth, autonomously and critically the research approaches, methodologies and perspectives of the various concepts examined, comparing methods, hypotheses and theories, but above all the philosophical conceptions that constituted the substratum, with particular reference to the discussion on naturalistic places, landscapes and constructions built by man. In this regard, they will also have to grasp its historiographical aspects. From the teaching given it is expected that, with autonomy of judgment, lexical and content mastery, ability to compare, students will be able to formulate ideas and elaborate critical arguments on the subject. With the ability to synthesize and understand the complex link between humanistic and scientific disciplines, they will have to independently and competently evaluate the result of the interaction between philosophical knowledge and artistic and manual disciplines, including architecture, and its conception of "built space" in harmony with the environment.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

### *Italiano*

Lezione tradizionale, nella quale sarà data primaria importanza alla lettura delle fonti. È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

L'insegnamento prevede 60 ore di lezione ( pari a 9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/germana.pareti>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (<https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Home>) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico."

### *English*

Traditional, and primary importance will be given to reading classical works. Lessons will be recorded and uploaded to the Moodle platform.

The course includes 60 hours of lessons (equal to 9 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students who are present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/germana.pareti>) for students who cannot be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (<https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Home>) near the start of the lessons.

"The modalities of carrying out the teaching activity may be subject to variations based on the limitations imposed by the ongoing health crisis. In any case, the distance modality is guaranteed for the whole academic year."

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

La modalità di verifica dell'apprendimento dipenderà dal numero di studenti frequentanti e dal numero di studenti iscritti agli appelli. In caso di elevata numerosità, si prevede la modalità scritta con domande aperte, in risposta alle quali gli studenti e le studentesse dovranno mostrare di conoscere:

1. la concezione settecentesca del paesaggio secondo il programma supra indicato;
2. le idee dei filosofi novecenteschi nella discussione con i teorici dell'architettura;
3. a grandi linee, la storia della filosofia di Ottocento e Novecento con particolare riferimento a:



Illuminismo, Naturphilosophie, positivismo, pragmatismo, filosofia della scienza di fine Ottocento, neopositivismo, Russell, Wittgenstein, Popper.

Si fa altresì presente che, nel caso di un ridotto numero di iscritti, l'esame consisterà invece in una prova orale, mentre se i frequentanti saranno numerosi vi è la possibilità di verifiche scritte di metà percorso.

La valutazione è in trentesimi. Esprime la sufficienza con il voto di 18/30. La votazione massima è di 30/30, e circa il programma d'esame non vi è alcuna distinzione tra frequentanti e non frequentanti.

### *English*

The method of verifying learning will depend on the number of attending students and the number of students enrolled in the appeals. In the case of high attendance, the written procedure with open-ended questions is provided, in response to which students will have to show that they know:

1. the eighteenth-century conception of the landscape from the program indicated above;
2. the ideas of twentieth-century philosophers and architectural Masters;
3. the history of nineteenth and twentieth-century philosophy (in its essential lines) with particular reference to:

Enlightenment, Naturphilosophie, positivism, pragmatism, late nineteenth-century philosophy of science, neopositivism, Russell, Wittgenstein, Popper.

It should also be noted that, in the case of a reduced number of enrolled students, the exam will consist of an oral test, while if the attending students will be numerous, there is the possibility of midterm written tests.

The grade is expressed in thirtieths and the sufficiency is the score 18/30, and regarding the exam program, there is no distinction between attending and non-attending students.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Il programma si articola nei seguenti punti:

1. il confronto tra l'ambiente naturale e quello edificato, a partire dalla disamina di testi settecenteschi su natura, giardinaggio e paesaggio;
2. il concetto di "abitare" tra filosofia, psicologia, biologia e teorie dell'architettura, con particolare

riferimento alle concezioni novecentesche.

### *English*

The program is divided into the following two parts:

1. the comparison between the natural environment and the built one, starting from the examination of eighteenth-century texts on nature, gardening and landscape;
2. the concept of "living" between philosophy, biology, psychology and theories of architecture, with particular reference to twentieth-century conceptions.

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

#### *Italiano*

Lecture da Shaftesbury (I moralisti, IN PART. PT III), Burke (saggio sul "Sublime": a lezione saranno indicate le pagine) e Kant (Critica del Giudizio), di cui saranno disponibili le fotocopie in biblioteca, in quanto alcuni di questi testi sono fuori commercio.

dib M. Heidegger, *Costruire abitare pensare*, «... Poeticamente abita l'uomo...» in *Saggi e Discorsi*, Mursia saranno a disposizione in biblioteca di Filosofia le fotocopie del testo, che è fuori commercio).

G. Pareti, *Il paesaggio tra l'ordine e il corpo*, ETS, prossima pubblicazione

La storia della filosofia (come da programma summenzionato) da studiare su un qualsivoglia testo di liceo, con particolare riferimento a:

Illuminismo, Naturphilosophie, positivismo, Filosofia delle scienze tra Otto e Novecento, Russell, Wittgenstein, Popper

#### *English*

Readings from Shaftesbury (*The Moralists*), Burke (essay on the "Sublime") and Kant (*Critique of Judgment*),

photocopies of which will be available in the Department library, as some of these texts are out of print.

M. Heidegger, *Costruire abitare pensare*, «... Poeticamente abita l'uomo...» in *Saggi e Discorsi*, Mursia (photocopies of the text, which is out of print, will be available in the Philosophy library).

G. Simmel, *Saggi sul paesaggio*, Armando editore.

G. Pareti, Il paesaggio tra l'ordine e il corpo, ETS, forthcoming.

The history of philosophy according to the above mentioned program to be studied on any high school text, with special reference to:

Enlightenment, Naturphilosophie, positivism, pragmatism, Philosophy of sciences between the nineteenth and twentieth centuries, Russell, Wittgenstein, Popper

## NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=912z](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=912z)

# Storia della filosofia B (I-Z) Torino

## *History of Philosophy*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0422
Docente:	Marco Menin (Titolare del corso)
Contatti docente:	marco.menin@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-FIL/06 - storia della filosofia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso si propone di presentare, attraverso la lettura di classici appartenenti al genere filosofico, la sinergia fruttuosa che venne a crearsi tra riflessione filosofica e pedagogica nel pensiero moderno, con particolare attenzione all'età dei Lumi.

Esso ha come obiettivo la conoscenza diretta da parte degli studenti dei testi filosofici presi in esame, nonché l'inquadramento di tali testi nella loro dimensione teorica e storica.

#### *English*

The course aims to present, through the reading of the classics of the philosophical genre, the fruitful synergy that philosophy and pedagogy created in modern thought, with particular attention to the age of Enlightenment.

The learning objective is the direct knowledge by the students of the philosophical texts in analysis, as well as the framing of these texts in their historical and theoretical dimension.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Al termine del corso lo studente/la studentessa dovrà dimostrare:

Conoscenza e comprensione: possesso dei fondamenti teorico-concettuali delle scienze filosofiche; elaborazione di una visione critica sui temi trattati.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: essere in grado di costruire (e/o decodificare) un concetto; capacità di analizzare un problema per mezzo di un procedimento euristico. Essere in grado di analizzare con scrupolo e precisione un testo complesso.

Capacità di comunicazione: essere in grado di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni tipici delle scienze filosofiche.

### *English*

At the end of the course, the student should show:

Knowledge and understanding: Mastery of the theoretical-conceptual bases of philosophical sciences. Elaboration of a critical vision of the issues at stake.

Ability to apply knowledge and understanding: Being able to build (and/or decode) a concept. Ability to analyze a problem by means of a heuristic procedure. Being able to analyze complex texts with care and precision.

Communication skills: being able to communicate information, ideas, problems and typical solutions of the philosophical sciences.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/marco.menin>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

### *English*

The course includes 54 hours of lessons (9 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/marco.menin>) for students who cannot be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.

The recording of the lessons is foreseen, which will be uploaded on the Moodle platform.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

La verifica dell'apprendimento prevede una prova scritta (semistrutturata) della durata di 60 minuti, volta ad accertare il possesso dei fondamenti teorico-concettuali e del linguaggio della disciplina. La valutazione sarà conferita sulla base dei seguenti criteri:

Domande sul manuale: 10 punti

Domande sull'"Emilio": 10 punti

Domande sul volume "Rousseau, un illuminista inquieto" e sul contenuto del corso: 10 punti

Nel caso in cui agli appelli fosse iscritto un numero ridotto di studenti (inferiore a 25), l'esame consisterà in un colloquio orale. La valutazione sarà attribuita seguendo i medesimi criteri.

E' prevista la possibilità di un esonero in itinere.

### *English*

Verification of learning involves a written test (semi-structured) lasting 60 minutes, aimed at ascertaining the possession of the theoretical-conceptual foundations and the language of the discipline. The evaluation will be given on the basis of the following criteria:

Questions about the manual: 10 points

Questions about "Emilio": 10 points

Questions about the book "Rousseau, un illuminista inquieto" and the content of the course: 10 points

In the event that a reduced number of students are enrolled in the appeals (>25), the exam will consist of an oral interview. The evaluation will be attributed following the same criteria.

The possibility of an exemption is foreseen.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

L'uomo perfettibile. Questioni pedagogiche nel pensiero filosofico moderno.

Lo scopo del corso è quello di fornire conoscenze fondamentali di storia della filosofia moderna, da Cartesio all'Illuminismo, con particolare attenzione all'intersezione tra riflessione filosofica e riflessione pedagogica.

I principali argomenti trattati a livello manualistico saranno: Cartesio; Hobbes; Locke; Spinoza; Leibniz; Vico; il Settecento britannico e l'illuminismo francese.

I principali argomenti affrontati nella parte monografica del corso (l'Emilio di Rousseau) saranno: contestualizzazione dell'opera all'interno della produzione di Rousseau; le tipologie di educazione; l'allievo ideale; il rapporto tra educazione e medicina; l'educazione dei sensi (confronto con la

tradizione sensista); l'educazione morale (amor di sé e pietà); la morale sensitiva; la religiosità e la critica al materialismo (Professione di fede); l'educazione femminile; la teoria della complementarità tra i sessi.

### *English*

The Perfectibility of Man. Pedagogical Issues in Modern Philosophy

The aim of the course is to provide a basic knowledge of the history of modern philosophy from Descartes to Enlightenment, with particular attention to the intersection between philosophical and pedagogical reflection.

The main topics addressed in the manualistic part of the course will be: Descartes; Hobbes; Locke; Spinoza; Leibniz; Vico; the British eighteenth century and the French Enlightenment.

The main topics addressed in the monographic part of the course (Rousseau's Emile) will be: contextualization of the work within Rousseau's production; the types of education; the ideal student; the relationship between education and medicine; education of the senses (comparison with the sensist tradition); moral education (self-love and piety); sensitive morality; religiosity and criticism of materialism (Profession of faith); female education; the theory of complementarity between the sexes.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

1. Massimo Mori, Storia della filosofia moderna, Laterza, Roma-Bari, 2015 (disponibile anche in e-book).
2. Jean-Jacques Rousseau, Emilio, a cura di R. Gatti, Morcelliana, Brescia, 2020 (o qualsiasi altra traduzione italiana, purché integrale).
3. Marco Menin, Rousseau, un illuminista inquieto, Carocci, Roma, 2021.
4. Il materiale fornito dal docente sulla piattaforma Moodle.

Non ci sono distinzioni di programma tra gli studenti e le studentesse frequentanti e quelli non frequentanti

### *English*

1. Massimo Mori, Storia della filosofia moderna, Laterza, Roma-Bari, 2015 (also available in e-book).
2. Jean-Jacques Rousseau, Emilio, a cura di R. Gatti, Morcelliana, Brescia, 2020 (or any other integral italian translation).
3. Marco Menin, Rousseau, un illuminista inquieto, Carocci, Roma, 2021.
4. The material provided by the teacher on the Moodle platform.

There are no program distinctions between attending and non-attending students

## **NOTA**

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=xd27](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xd27)



# Storia della letteratura per l'infanzia

## *History of children's literature*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0344
Docente:	Prof.ssa Ilaria Mattioni (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703220, ilaria.mattioni@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6 (5+1)
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso si propone di tracciare un excursus storico in relazione all'evoluzione della letteratura per l'infanzia dall'Ottocento a oggi, con approfondimenti su tematiche, generi (avventuroso, di formazione, storico, fantasy) e scrittori e scrittrici particolarmente significativi in ambito nazionale e internazionale. Particolare attenzione sarà attribuita ai testi per la prima infanzia, nella convinzione che un bambino, già sotto i tre anni di età, sia in grado di instaurare un rapporto importante con un'opera di letteratura per l'infanzia.

L'insegnamento contribuisce a realizzare l'obiettivo formativo del corso di laurea in cui è inserito fornendo agli studenti un substrato storico su cui innestare la propria futura attività professionale, dando ai futuri docenti le basi per scegliere in modo autonomo e critico le letture più adatte all'età infantile.

Nel complesso il corso intende porre in evidenza come dal passato possano essere individuate linee formative e culturali utilizzabili ancora oggi nella prassi educativa.

#### *English*

The course aims to trace a historical excursus in relation to the evolution of children's literature from the nineteenth century to today, with insights on themes, genres (adventurous, educational, historical, fantasy) and particularly significant writers on the national and international levels. Particular attention will be paid to texts for early childhood, in the belief that a child, already under three years of age, is able to establish an important relationship with a work of children's literature.

The teaching contributes to achieving the educational objective of the related degree course by providing students with a historical substrate on which to engage their future professional activity, giving future teachers the tools to choose the most suitable readings independently and critically.

Overall, the course aims to highlight how training and cultural guidelines can be identified from the past, that can still be used today in educational practice.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

**CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE:** Al termine del ciclo di lezioni lo studente/studentessa dovrà aver acquisito i fondamenti della storia della letteratura per l'infanzia, essendo altresì in grado di collocarle nel tempo e nello spazio.

**CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE:** Alla conclusione del corso lo studente/studentessa dovrà essere in grado di utilizzare la letteratura per l'infanzia e gli autori affrontati per impostare, in varie forme, un intervento educativo nel contesto relazionale e formativo in cui si troverà a operare.

**AUTONOMIA DI GIUDIZIO:** Lo studente/studentessa dovrà riuscire a leggere in modo critico testi di letteratura per l'infanzia prodotti da scrittori del passato o contemporanei, dandone una lettura personale.

**ABILITÀ COMUNICATIVE:** Lo studente/studentessa sarà in grado di utilizzare il linguaggio scientifico specifico dell'insegnamento, sia nella sua forma pedagogica, sia nella sua forma letteraria ed editoriale.

**CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO:** Nel complesso lo studente/studentessa sarà in grado di dimostrare la propria capacità di apprendimento attraverso confronti e collegamenti critici e autonomi fra gli autori, il contesto storico e i testi analizzati appartenenti alla storia della letteratura per l'infanzia.

### *English*

**KNOWLEDGE AND COMPREHENSION SKILLS:** At the end of the cycle of lessons, the student must have acquired the fundamentals of the history of children's literature and be able to place them in time and space.

**SKILLS TO APPLY KNOWLEDGE AND COMPREHENSION:** At the end of the course the student must be able to use the literature for children and the writers studied to set up an educational program in different forms in the relational and training context in which they will work.

**AUTONOMY OF JUDGMENT:** The student must be able to read in a critical way texts of literature for children produced by writers of the past or contemporary, giving them a personal reading.

**COMMUNICATION SKILLS:** The student will be able to use the specific scientific language of teaching, both in its pedagogical form and in its literary and editorial form.

**LEARNING SKILLS:** Overall, students will be able to demonstrate their ability to learn through

comparisons and critical and autonomous connections between the authors, the historical context and the texts analysed.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento utilizzerà una modalità basata su di una didattica interattiva con l'utilizzo di strumenti multimediali. Le lezioni teoriche saranno accompagnate dalla lettura di numerosi testi di letteratura per l'infanzia, di picture book e dalla visione di silent book. Sarà inoltre sollecitata la riflessione critica degli studenti.

L'insegnamento prevede 30 ore di lezione (5+1 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/ilaria.mattioni>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni. È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

### *English*

The teaching will use a method based on interactive teaching with the use of multimedia tools. Theoretical lessons will be supported by reading children's book, picture books and watching silent books. The critical reflection of the students will also be requested.

The course includes 30 hours of lessons (5 + 1 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/ilaria.mattioni>) for students who don't may be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes. Lessons will be recorded and uploaded to the Moodle platform.

The methods of carrying out the teaching activity may change according to the restrictions imposed by the current health crisis. In any case the remote mode is ensured throughout the academic year.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'esame si articola in una prova scritta di 60 minuti volta ad accertare l'avvenuto apprendimento delle nozioni proposte, la capacità critica dello studente/studentessa e la proprietà di linguaggio. La prova prevede due risposte aperte.

L'esame verrà effettuato in presenza. A seconda della situazione sanitaria nazionale potrebbe rendersi necessario effettuare l'esame a distanza.

### *English*

The exam is divided into a 60-minute written test to verify the successful learning of the proposed concepts, the student's critical ability and the language property. The test includes two open answers. The exam will be performed in presence. Depending on the national health situation, it may be necessary to carry out the examination remotely.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

L'insegnamento si propone di delineare i fondamentali snodi della storia della letteratura per l'infanzia e i suoi autori principali, dall'Ottocento fino a giungere all'età contemporanea. Speciale attenzione sarà inoltre attribuita ai testi relativi alla prima infanzia, in modo particolare alle fiabe: quali sono le forme e le tipologie di questi prodotti editoriali? Quale rapporto unisce libri e bambini/e?

### *English*

The teaching aims to outline the fundamental points of the history of children's literature and its main authors, from the nineteenth century up to the contemporary age. Special attention will also be paid to texts related to early childhood, in particular to fairy tales: which are the forms and types of these editorial products? What relationship unites books and children?

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Non sono previste differenze fra frequentanti e non frequentanti. Il programma d'esame verterà sui seguenti testi:

A. Ascenzi – R. Sani, Storia e antologia della letteratura per l'infanzia nell'Italia dell'Ottocento, vol. II, Franco Angeli, Milano, 2018 (solo le parti indicate a lezione).

F.D. Pizzigoni, Il catalogo perduto. La produzione per l'infanzia della casa editrice SEI di Torino, Franco Angeli, Milano, 2021.

### *English*

There are no differences between attending and non-attending students.

The exam program will focus on the following texts:

A.Ascenzi – R. Sani, Storia e antologia della letteratura per l'infanzia nell'Italia dell'Ottocento, vol. II, Franco Angeli, Milano, 2018 (solo le parti indicate a lezione).

F.D. Pizzigoni, Il catalogo perduto. La produzione per l'infanzia della casa editrice SEI di Torino, Franco Angeli, Milano, 2021.

## NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Si consiglia agli studenti di iscriversi al corso al fine di ricevere tempestivamente comunicazioni dal docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

The methods of carrying out the teaching activity may change according to the restrictions imposed by the current health crisis. In any case the remote mode is ensured through the academic year.

Students are advised to enroll in the course in order to promptly receive communications from the teacher.

For students with DSA or disabilities, please read the support methods (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) of the University, and in particular of the procedures necessary for the support during the exam (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

## Moduli didattici:

- Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio A (PAROLO)
- Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio B (PAROLO)
- Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio C (PIZZIGONI)
- Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio D (PIZZIGONI)
- Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio E (PIZZIGONI)
- Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio F (PIZZIGONI)
- Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio G (SCAFFIDI-GINO)

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=pgz1](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pgz1)

## Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio A (PAROLO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0344B
Docente:	Chiara Parolo (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, chiara.parolo@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=6f5z](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6f5z)

## Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio B (PAROLO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0344B
Docente:	Chiara Parolo (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, chiara.parolo@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=64gm](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=64gm)

## Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio C (PIZZIGONI)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0344B
Docente:	Francesca Davida Pizzigoni (Esercitatore)
Contatti docente:	francescadavida.pizzigoni@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=py47](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=py47)



## Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio D (PIZZIGONI)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0344B
Docente:	Francesca Davida Pizzigoni (Esercitatore)
Contatti docente:	francescadavida.pizzigoni@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=xe3w](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xe3w)

## Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio E (PIZZIGONI)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0344B
Docente:	Francesca Davida Pizzigoni (Esercitatore)
Contatti docente:	francescadavida.pizzigoni@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=b734](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=b734)

## Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio F (PIZZIGONI)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0344B
Docente:	Francesca Davida Pizzigoni (Esercitatore)
Contatti docente:	francescadavida.pizzigoni@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=w89t](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=w89t)

## Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio G (SCAFFIDI-GINO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0344B
Docente:	Silvia Scaffidi (Esercitatore) Paola Gino (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, <a href="mailto:silvia.scaffidi@unito.it">silvia.scaffidi@unito.it</a>
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=e3hy](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=e3hy)

## Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio A (PAROLO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0344B
Docente:	Chiara Parolo (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, chiara.parolo@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=6f5z](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6f5z)

## Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio B (PAROLO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0344B
Docente:	Chiara Parolo (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, chiara.parolo@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=64gm](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=64gm)

## Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio C (PIZZIGONI)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0344B
Docente:	Francesca Davida Pizzigoni (Esercitatore)
Contatti docente:	francescadavida.pizzigoni@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=py47](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=py47)

## Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio D (PIZZIGONI)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0344B
Docente:	Francesca Davida Pizzigoni (Esercitatore)
Contatti docente:	francescadavida.pizzigoni@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=xe3w](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xe3w)



## Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio E (PIZZIGONI)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0344B
Docente:	Francesca Davida Pizzigoni (Esercitatore)
Contatti docente:	francescadavida.pizzigoni@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=b734](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=b734)

## Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio F (PIZZIGONI)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0344B
Docente:	Francesca Davida Pizzigoni (Esercitatore)
Contatti docente:	francescadavida.pizzigoni@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=w89t](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=w89t)

## Storia della letteratura per l'infanzia - Laboratorio G (SCAFFIDI-GINO)

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0344B
Docente:	Silvia Scaffidi (Esercitatore) Paola Gino (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, <a href="mailto:silvia.scaffidi@unito.it">silvia.scaffidi@unito.it</a>
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=e3hy](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=e3hy)

# Storia della pedagogia

## *HISTORY OF EDUCATIONAL SCIENCES*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0241
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **NOTA**

Gli studenti devono far riferimento al proprio "modulo didattico" in base alla ripartizione alfabetica

Moduli didattici:

Storia della pedagogia A (A-H) Torino

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=27lp](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=27lp)

## Storia della pedagogia A (A-H) Torino

### *History of Pedagogy*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0241
Docente:	Maria Cristina Morandini (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390110913237, maria.morandini@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **PREREQUISITI**

Conoscenza di base della storia europea e mondiale dell'età moderna e contemporanea.

## OBIETTIVI FORMATIVI

### *Italiano*

Il corso intende promuovere la conoscenza delle linee fondamentali di sviluppo della pedagogia nel corso della storia europea con particolare riferimento ai modelli e alle istituzioni destinate alla formazione del ceto dirigente e all'istruzione/educazione delle classi popolari attraverso anche la lettura delle opere dei principali autori.

È uno studio del passato volto a favorire negli studenti una comprensione della realtà presente e a fornire loro strumenti critici e riflessivi di quotidiano utilizzo professionale.

### *English*

The course examines the main developments in education that have taken place throughout European history, with a particular emphasis on the educational models and institutions designed to form the ruling classes and educate/instruct the lower classes. The reading list will include the works of key scholars in the field.

The past will be studied with a view to enhancing students' understanding of contemporary scenarios and providing them with critical and reflective tools for their everyday professional practice.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### *Italiano*

Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine dell'insegnamento lo studente/la studentessa dovrà saper individuare le linee fondamentali di sviluppo della pedagogia nel corso della storia europea, conoscere e comprendere il pensiero degli autori alla luce del contesto storico di riferimento oltre a conoscere e comprendere l'evoluzione, nel tempo, delle istituzioni educativo-assistenziali e delle pratiche didattiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del corso lo studente/la studentessa dovrà essere in grado di impiegare in forma integrata le conoscenze di ordine teorico-concettuale per comprendere i bisogni educativo-formativi individuali e sociali e per analizzare le diverse tipologie di realtà e istituzioni che nascono in risposta a tali bisogni.

Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento lo studente/la studentessa dovrà dimostrare la capacità di leggere in maniera critica un testo pedagogico complesso, di operare confronti e collegamenti in ordine sia ai modelli pedagogici sia alle istituzioni educative assistenziali e di utilizzare strumenti critici e riflessivi nel quotidiano esercizio della professione.

## Abilità comunicative

Il corso si propone di far acquisire la capacità di utilizzare in modo corretto e comunicativamente efficace il linguaggio specifico della disciplina.

## Capacità di apprendimento

Al termine del corso si intende promuovere la capacità di lavorare in autonomia, incrementando le proprie risorse apprenditive anche a partire dalla riflessione e rielaborazione personale.

## *English*

### Knowledge and comprehension ability

By the end of the module, the student should be familiar with the main developments in education throughout European history, be knowledgeable about and understand the work of leading educationalists in light of the historical context they wrote in, and be aware of how educational/welfare institutions and educational practice have evolved over time.

### Ability to apply knowledge and understanding

At the end of this course, students should be able to draw on their theoretical-conceptual knowledge to analyse the educational needs of individuals and groups, and the settings and institutions that have been set up to meet these needs.

### Ability to form independent judgment

By the end of the course, students must display the capacity to critically read complex educational treatises; compare and connect both educational models and educational and welfare institutions; and deploy critical thinking and reflexive tools in their daily work as practitioners.

### Communication skills

The course fosters students' capacity to communicate accurately and effectively using the language that is specific to the discipline.

### Ability to learn

At the end of the course, students will be encouraged to develop their capacity for independent work and to expand their learning resources by personally reflecting on and reviewing the course contents.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

### *Italiano*

Lezioni della durata di 54 ore complessive con l'ausilio di strumenti multimediali e online (9CFU). Si alterneranno lezioni frontali, analisi e commento di testi, attività di flipped classroom anche attraverso una restituzione di gruppo.

Le lezioni saranno in diretta streaming, ma non registrate.

Il corso sarà comunque fruibile online per mezzo di materiali caricati sulle piattaforme di Ateneo dal docente.

### *English*

Lessons of 54 hour (9 CFU), with multimedial tools and didactic materials available on line. The course will be structured by frontal and dialogical lessons and cooperative activities.

The lessons will be delivered in streaming but non recorded.

The course will however be available online by means of materials uploaded on the University platform by the teacher.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

E' previsto un esame che si articola in una prova scritta di 90 minuti (con votazione espressa in trentesimi), con domande chiuse e aperte, volta a verificare l'avvenuto apprendimento, la padronanza concettuale, la proprietà di linguaggio e la capacità d'interpretazione e di sintesi.

Eventuali prove strutturate in itinere e lavori di gruppo su una o più parti del programma saranno valutate sempre in trentesimi, in maniera ponderata rispetto all'intero programma del corso.

### *English*

The assessment (with a thirtieth mark) will be via a 90 minute written examination designed to test students' learning of course material, mastery of key concepts, ability to use discipline-appropriate language, and capacity to interpret and summarize course content.

Possible tests in itinere and cooperative activities will be evaluated in 30/30, with appropriate vote weighting.

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Il corso prevede due moduli.

Il I modulo ricostruisce alcune delle linee di sviluppo della riflessione educativa e pedagogica, dal XVI secolo sino al secondo Dopoguerra.

Il II modulo intende riflettere sul ruolo che l'educazione ha assunto nell'Europa moderna come spazio per l'elaborazione di nuovi modelli di uomo e di società, alternativi a quelli coevi e spesso anticipatori di reali cambiamenti nel modo di intendere la realtà individuale e collettiva dell'Occidente.

In particolare, la riflessione verterà sulla difficoltà, tipica dell'educazione, ieri come oggi, di coniugare le esigenze dell'individuo con le richieste e le aspettative della società, oltre che sul ruolo che in questo senso hanno avuto le istituzioni educative, assistenziali e sanitarie nel corso della storia moderna e contemporanea.

### *English*

The main aim of the course is to show the evolution of the pedagogical thought in Europe between 16th and 20th centuries.

At the same time, the course will stress on the history of welfare, as well as on the use that every day educational institutions do of pedagogical theories in their work.

In particular, the course will focus on the difficulties of education to combine the needs of person with the demands and expectations of society, as well as the roles played by educational, welfare and health institutions during the modern and contemporary history.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Per tutti gli studenti e le studentesse il programma d'esame verterà su tre testi, ovvero i due manuali relativi alla parte istituzionale e uno a scelta tra i libri inerenti alla parte monografica.

Parte istituzionale:

M.C. Morandini (a cura di), *Vita scolastica e pratiche pedagogiche nell'Europa moderna*, Milano, Mondadori, 2021 (esiste una versione e-book).

G. Chiosso, *Novecento Pedagogico*, Editrice La Scuola, Brescia, 2012, i primi quattro capitoli.

Parte monografica:

uno a scelta tra i seguenti libri:

Paolo Bianchini, *Educare all'obbedienza*, SEI, Torino, 2008



- Marina Roggero, *L'alfabeto conquistato. Apprendere e insegnare nell'Italia tra Sette e Ottocento*, Il Mulino, Bologna, 1999.

- Simonetta Polenghi, *Educating the cripples. The Pious Institute for rickets sufferers of Milan and its transformations (1874-1937)*, Edizioni Università di Macerata-EUM, Macerata, 2009

- Paolo Bianchini-Roberto Sani, *Textbooks and Citizenship in Modern and Contemporary Europe*, Peter Lang, Bern, 2015.

- Benedetta Quadrio, *Monelli di carta. Da Collodi a Pistelli: genesi e sviluppo di un paradigma educativo*, Edizioni Junior, Parma, 2017.

- Anna Ascenzi, Roberto Sani, *Storia e antologia della letteratura per l'infanzia nell'Italia dell'Ottocento*, Franco Angeli, Milano, 2017.

### *English*

For all students, the exam program will focus on three texts, namely the two manuals relating to the institutional part and one chosen from the books relating to the monographic part.

Institutional part:

M.C. Morandini (a cura di), *Vita scolastica e pratiche pedagogiche nell'Europa moderna*, Mondadori Università (being published - e-book version)

G. Chiosso, *Novecento Pedagogico*, Editrice La Scuola, Brescia, 2012, i primi quattro capitoli.

Monografic part:

choose one of those books:

Paolo Bianchini, *Educare all'obbedienza*, SEI, Torino, 2008

- Marina Roggero, *L'alfabeto conquistato. Apprendere e insegnare nell'Italia tra Sette e Ottocento*, Il Mulino, Bologna, 1999.

- Simonetta Polenghi, *Educating the cripples. The Pious Institute for rickets sufferers of Milan and its transformations (1874-1937)*, Edizioni Università di Macerata-EUM, Macerata, 2009

- Paolo Bianchini-Roberto Sani, *Textbooks and Citizenship in Modern and Contemporary Europe*, Peter Lang, Bern, 2015.

- Benedetta Quadrio, *Monelli di carta. Da Collodi a Pistelli: genesi e sviluppo di un paradigma educativo*, Edizioni Junior, Parma, 2017.

- Anna Ascenzi, Roberto Sani, Storia e antologia della letteratura per l'infanzia nell'Italia dell'Ottocento, Franco Angeli, Milano, 2017.

## NOTA

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=4eos](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4eos)

# Storia della pedagogia (Savigliano)

## HISTORY OF EDUCATIONAL SCIENCES

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0550
Docente:	Prof. Carlo Mario Fedeli (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703197 (Torino) - 0116709509 (Savigliano), carlo.fedeli@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### PREREQUISITI

Una essenziale conoscenza, di tipo scolastico, della storia moderna e contemporanea

### PROPEDEUTICO A

Pedagogia generale

### OBIETTIVI FORMATIVI

#### *Italiano*

L'insegnamento ha come obiettivo formativo primario l'introduzione ad una essenziale conoscenza e comprensione delle concezioni dell'educazione vissute e teorizzate nell'epoca moderna e contemporanea.

Offre allo studente un quadro di riferimento iniziale per l'apprendimento del sapere pedagogico, necessario per un esercizio consapevole e critico della professione di educatore.

#### *English*

This course is a basic one. It proposes to introduce students to an essential knowledge and understanding of modern and contemporary educational praxis and theories.

It offers students an initial historical and theoretical frame, useful for further critical practice as educator.

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

## *Italiano*

Al termine del corso, lo studente dovrà

- 1) essere in grado di contestualizzare e comprendere criticamente, sotto il profilo culturale, pedagogico e storico-sociale, gli autori, le esperienze e le teorie distintive dell'età moderna e contemporanea;
- 2) dimostrare di conoscere, in maniera essenziale e critica, le principali teorie pedagogiche e pratiche educative proprie di ciascuna epoca;
- 3) dimostrare autonomia di giudizio, capacità di continuare in proprio l'apprendimento nella specifica area disciplinare e di impiegare in forma integrata le conoscenze acquisite per analizzare realtà e fenomeni educativi e formativi.

## *English*

At the end of the course, students must

- 1) to be able to place into history, culture, pedagogy and society, and understanding critically, authors, experiences and theories which distinguish modern and contemporary world;
- 2) demonstrate an essential and critical knowledge, both synthetic and analytic, of main pedagogical theories and processes
- 3) to be able to a critical understanding and judgement of the matter and to improve their basic - cognitive and non-cognitive, educational and professional - skills.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

Lezione frontale e dialogata, analisi di testi, avvio alla redazione di sintesi critiche personali.

Fatto salvo quanto indicato nel campo note, in merito a un eventuale protrarsi della situazione emergenziale, alle studentesse e agli studenti che non potranno frequentare le lezioni in presenza sarà assicurata la possibilità di fruire di materiale didattico attraverso la piattaforma Moodle e di sostituire la frequenza delle lezioni in presenza con lo studio (oltre al programma obbligatorio per tutti) del/i volume/i indicato/i a inizio corso, rispetto al/ai quale/i il docente assicura supporto allo studio e alla preparazione dell'esame attraverso incontri online (le date saranno comunicate negli avvisi dell'insegnamento).

### *English*

Frontal and dialogic lecture; texts analysis; introduction to writing up critical and personal synthesis of topics.

Except for what is stated in the notes section, with regard to the possible ongoing emergency situation, the students who are not able to attend face-to-face lectures may access teaching material on the Moodle platform and, instead of attending face-to-face lectures, study (in addition to the compulsory literature) the literature indicated at the beginning of course; the professor will offer his/her support to study and prepare for the exam with online meetings (dates will be provided in the news section).

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Al termine del corso esame orale, valutato in trentesimi.

Eventuali prove strutturate in itinere e relazioni personali su una o più parti del programma saranno valutate in trentesimi, in maniera ponderata rispetto all'intero programma del corso.

### *English*

Final oral examination in 30/30.

Possible tests in itinere and personal critical synthesis or papers will be evaluated in 30/30, with appropriate vote weighting.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Nella storia del mondo europeo ed occidentale degli ultimi quattro secoli, il fenomeno educativo ha conosciuto una forte polarizzazione attorno all'istituzione scolastica e ai processi di alfabetizzazione e di cittadinanza. Ciò ha fatto, nell'ordine, della formazione intellettuale e morale, dell'insegnamento, della scolarizzazione, della socializzazione, dell'infanzia e dell'apprendimento i temi prevalenti nella ricerca e nell'elaborazione pedagogica. Questa ha poi trovato un ulteriore e sintetico momento distintivo nel puerocentrismo, all'insegna del quale è stata concepita gran parte della pedagogia del Novecento.

### *English*

In modern age, in Europe and North America education was strongly focused on school, alphabetization and citizenship. Consequently, intellectual and moral formation, teaching, schooling, socialization, childhood and learning became prevalent topics of educational research and theorization. So, contemporary pedagogy has been almost completely conceived as theory that sees the child at the center of the educational process.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

IMPORTANTE: Nelle lezioni iniziali del corso saranno fornite ulteriori indicazioni bibliografiche relativamente al modulo da 1CFU, affidato al prof. Fedeli.

### *English*

C. M. Fedeli, Una peculiare sensibilità esistenziale. Il contributo delle discipline storico-pedagogiche alla formazione iniziale e continua dell'Educatore per lo Sviluppo Sociale del Territorio (being printed).

Further bibliography will be communicated at the beginning of the course by online notice – so also for those students, who intend to take a second course.

### **NOTA**

NOTA 1 - L'insegnamento - mutuato quest'anno per la parte maggiore dal corso di laurea per Educatore Professionale (insegnamento di Storia dei modelli pedagogici e delle istituzioni educative, prof. Paolo Bianchini) - prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/carlo.fedeli>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula.

La turnazione settimanale degli studenti in aula, se necessaria, sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

NOTA 2 - Le indicazioni di questa pagina si riferiscono più precisamente alla porzione di 1 CFU dell'intero corso di Storia della pedagogia previsto (con valore di 9 CFU) per il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, mutuato dal Corso di Laurea in Educatore Professionale. Per la porzione maggiore di programma (8 CFU) lo studente dovrà riferirsi alla pagina di tale corso, di cui è titolare il prof. Paolo Bianchini.

NOTA 3 - Dallo scorso anno accademico (2020/2021) è possibile reiterare la frequenza dell'insegnamento di Storia della pedagogia ANCHE nel secondo o terzo anno di corso, con un programma apposito che verrà concordato con il docente all'inizio del corso.

NOTA 4 - Si invitano gli studenti a registrarsi al più presto sulla pagina online degli insegnamenti, per poter ricevere tempestivamente ogni comunicazione riguardante la didattica e altro.

NOTA 5 - Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione ha stabilito che, stante le condizioni generali di salute pubblica prevedibili per l'A.A. 2021-2022, l'insegnamento verrà erogato in presenza, salvo diverse indicazioni di Legge e dell'Ateneo. Come sopra detto, le lezioni saranno anche accessibili in streaming, in modalità sincrona, attraverso la Piattaforma di Ateneo.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=elso](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=elso)

# Storia della pedagogia A (A-H) Torino

## *History of Pedagogy*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0241
Docente:	Maria Cristina Morandini (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390110913237, maria.morandini@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **PREREQUISITI**

Conoscenza di base della storia europea e mondiale dell'età moderna e contemporanea.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Il corso intende promuovere la conoscenza delle linee fondamentali di sviluppo della pedagogia nel corso della storia europea con particolare riferimento ai modelli e alle istituzioni destinate alla formazione del ceto dirigente e all'istruzione/educazione delle classi popolari attraverso anche la lettura delle opere dei principali autori.

È uno studio del passato volto a favorire negli studenti una comprensione della realtà presente e a fornire loro strumenti critici e riflessivi di quotidiano utilizzo professionale.

#### *English*

The course examines the main developments in education that have taken place throughout European history, with a particular emphasis on the educational models and institutions designed to form the ruling classes and educate/instruct the lower classes. The reading list will include the works of key scholars in the field.

The past will be studied with a view to enhancing students' understanding of contemporary scenarios and providing them with critical and reflective tools for their everyday professional practice.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

### Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine dell'insegnamento lo studente/la studentessa dovrà saper individuare le linee fondamentali di sviluppo della pedagogia nel corso della storia europea, conoscere e comprendere il pensiero degli autori alla luce del contesto storico di riferimento oltre a conoscere e comprendere l'evoluzione, nel tempo, delle istituzioni educativo-assistenziali e delle pratiche didattiche.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del corso lo studente/la studentessa dovrà essere in grado di impiegare in forma integrata le conoscenze di ordine teorico-concettuale per comprendere i bisogni educativo-formativi individuali e sociali e per analizzare le diverse tipologie di realtà e istituzioni che nascono in risposta a tali bisogni.

### Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento lo studente/la studentessa dovrà dimostrare la capacità di leggere in maniera critica un testo pedagogico complesso, di operare confronti e collegamenti in ordine sia ai modelli pedagogici sia alle istituzioni educative assistenziali e di utilizzare strumenti critici e riflessivi nel quotidiano esercizio della professione.

### Abilità comunicative

Il corso si propone di far acquisire la capacità di utilizzare in modo corretto e comunicativamente efficace il linguaggio specifico della disciplina.

### Capacità di apprendimento

Al termine del corso si intende promuovere la capacità di lavorare in autonomia, incrementando le proprie risorse apprenditive anche a partire dalla riflessione e rielaborazione personale.

### *English*

#### Knowledge and comprehension ability

By the end of the module, the student should be familiar with the main developments in education throughout European history, be knowledgeable about and understand the work of leading educationalists in light of the historical context they wrote in, and be aware of how educational/welfare institutions and educational practice have evolved over time.

#### Ability to apply knowledge and understanding

At the end of this course, students should be able to draw on their theoretical-conceptual knowledge to analyse the educational needs of individuals and groups, and the settings and institutions that have been set up to meet these needs.



Ability to form independent judgment

By the end of the course, students must display the capacity to critically read complex educational treatises; compare and connect both educational models and educational and welfare institutions; and deploy critical thinking and reflexive tools in their daily work as practitioners.

Communication skills

The course fosters students' capacity to communicate accurately and effectively using the language that is specific to the discipline.

Ability to learn

At the end of the course, students will be encouraged to develop their capacity for independent work and to expand their learning resources by personally reflecting on and reviewing the course contents.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

Lezioni della durata di 54 ore complessive con l'ausilio di strumenti multimediali e online (9CFU). Si alterneranno lezioni frontali, analisi e commento di testi, attività di flipped classroom anche attraverso una restituzione di gruppo.

Le lezioni saranno in diretta streaming, ma non registrate.

Il corso sarà comunque fruibile online per mezzo di materiali caricati sulla piattaforma di Ateneo dal docente.

*English*

Lessons of 54 hour (9 CFU), with multimedial tools and didactic materials available on line. The course will be structured by frontal and dialogical lessons and cooperative activities.

The lessons will be delivered in streaming but non recorded.

The course will however be available online by means of materials uploaded on the University platform by the teacher.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

E' previsto un esame che si articola in una prova scritta di 90 minuti (con votazione espressa in trentesimi), con domande chiuse e aperte, volta a verificare l'avvenuto apprendimento, la padronanza concettuale, la proprietà di linguaggio e la capacità d'interpretazione e di sintesi.

Eventuali prove strutturate in itinere e lavori di gruppo su una o più parti del programma saranno valutate sempre in trentesimi, in maniera ponderata rispetto all'intero programma del corso.

### *English*

The assessment (with a thirtieth mark) will be via a 90 minute written examination designed to test students' learning of course material, mastery of key concepts, ability to use discipline-appropriate language, and capacity to interpret and summarize course content.

Possible tests in itinere and cooperative activities will be evaluated in 30/30, with appropriate vote weighting.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Il corso prevede due moduli.

Il I modulo ricostruisce alcune delle linee di sviluppo della riflessione educativa e pedagogica, dal XVI secolo sino al secondo Dopoguerra.

Il II modulo intende riflettere sul ruolo che l'educazione ha assunto nell'Europa moderna come spazio per l'elaborazione di nuovi modelli di uomo e di società, alternativi a quelli coevi e spesso anticipatori di reali cambiamenti nel modo di intendere la realtà individuale e collettiva dell'Occidente.

In particolare, la riflessione verterà sulla difficoltà, tipica dell'educazione, ieri come oggi, di coniugare le esigenze dell'individuo con le richieste e le aspettative della società, oltre che sul ruolo che in questo senso hanno avuto le istituzioni educative, assistenziali e sanitarie nel corso della storia moderna e contemporanea.

### *English*

The main aim of the course is to show the evolution of the pedagogical thought in Europe between 16th and 20th centuries.

At the same time, the course will stress on the history of welfare, as well as on the use that every day educational institutions do of pedagogical theories in their work.

In particular, the course will focus on the difficulties of education to combine the needs of person with the demands and expectations of society, as well as the roles played by educational, welfare and health institutions during the modern and contemporary history.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Per tutti gli studenti e le studentesse il programma d'esame verterà su tre testi, ovvero i due manuali relativi alla parte istituzionale e uno a scelta tra i libri inerenti alla parte monografica.

Parte istituzionale:

M.C. Morandini (a cura di), *Vita scolastica e pratiche pedagogiche nell'Europa moderna*, Milano, Mondadori, 2021 (esiste una versione e-book).

G. Chiosso, *Novecento Pedagogico*, Editrice La Scuola, Brescia, 2012, i primi quattro capitoli.

Parte monografica:

uno a scelta tra i seguenti libri:

Paolo Bianchini, *Educare all'obbedienza*, SEI, Torino, 2008

- Marina Roggero, *L'alfabeto conquistato. Apprendere e insegnare nell'Italia tra Sette e Ottocento*, Il Mulino, Bologna, 1999.

- Simonetta Polenghi, *Educating the cripples. The Pious Institute for rickets sufferers of Milan and its transformations (1874-1937)*, Edizioni Università di Macerata-EUM, Macerata, 2009

- Paolo Bianchini-Roberto Sani, *Textbooks and Citizenship in Modern and Contemporary Europe*, Peter Lang, Bern, 2015.

- Benedetta Quadrio, *Monelli di carta. Da Collodi a Pistelli: genesi e sviluppo di un paradigma educativo*, Edizioni Junior, Parma, 2017.

- Anna Ascenzi, Roberto Sani, *Storia e antologia della letteratura per l'infanzia nell'Italia dell'Ottocento*, Franco Angeli, Milano, 2017.

### *English*

For all students, the exam program will focus on three texts, namely the two manuals relating to the institutional part and one chosen from the books relating to the monographic part.

Institutional part:

M.C. Morandini (a cura di), *Vita scolastica e pratiche pedagogiche nell'Europa moderna*, Mondadori Università (being published - e-book version)

G. Chiosso, Novecento Pedagogico, Editrice La Scuola, Brescia, 2012, i primi quattro capitoli.

Monografic part:

choose one of those books:

Paolo Bianchini, Educare all'obbedienza, SEI, Torino, 2008

- Marina Roggero, L'alfabeto conquistato. Apprendere e insegnare nell'Italia tra Sette e Ottocento, Il Mulino, Bologna, 1999.

- Simonetta Polenghi, Educating the cripples. The Pious Institute for rickets sufferers of Milan and its transformations (1874-1937), Edizioni Università di Macerata-EUM, Macerata, 2009

- Paolo Bianchini-Roberto Sani, Textbooks and Citizenship in Modern and Contemporary Europe, Peter Lang, Bern, 2015.

- Benedetta Quadrio, Monelli di carta. Da Collodi a Pistelli: genesi e sviluppo di un paradigma educativo, Edizioni Junior, Parma, 2017.

- Anna Ascenzi, Roberto Sani, Storia e antologia della letteratura per l'infanzia nell'Italia dell'Ottocento, Franco Angeli, Milano, 2017.

## NOTA

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=4eos](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4eos)

# Storia della pedagogia B (I-Z) Torino

## *History of Pedagogy*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0241
Docente:	Paolo Bianchini (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703248, paolo.bianchini@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

- fornire gli elementi di conoscenza e comprensione delle linee fondamentali di sviluppo della pedagogia nel corso della storia europea
- accrescere la capacità di leggere e comprendere autonomamente un testo pedagogico presente e passato
- fornire strumenti critici e riflessivi di quotidiano utilizzo professionale

#### *English*

- to provide the elements for Knowledge and understanding of the fundamental lines of development of pedagogy in European history
- to increase the skills to read and understand independently a pedagogical text of the past and of the present
- to professionalise students with critical tools for every day work

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

- conoscenza delle linee fondamentali di sviluppo della storia della pedagogia

- capacità di lettura critica di un testo pedagogico complesso
- strumenti critici e riflessivi di quotidiano utilizzo professionale

### *English*

- Knowledge of the main lines of development of the history of pedagogy
- skills for critical reading of a pedagogical text
- Critical tools for a daily professional use

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/paolo.bianchini>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

### *English*

The course includes 54 hours of lessons (9 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/paolo.bianchini>) for students who cannot be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.

The recording of the lessons is foreseen, and will be uploaded on the Moodle platform.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Conoscenze e capacità saranno verificate attraverso una prova scritta. La preparazione sarà considerata adeguata (con votazione espressa in trentesimi) se lo studente dimostrerà conoscenza, correttezza espositiva, capacità di comprendere il pensiero degli autori alla luce del contesto storico di riferimento e di individuare rapporti e collegamenti in ordine sia ai modelli pedagogici sia alle istituzioni educative e assistenziali.

### *English*

Skills and knowledge will be tested with a written exam. Competence will be considered suitable (with a thirtieth mark) if the student will demonstrate knowledge, good exposition and to be able of understanding the author's thinking in their historical context and to make link to the pedagogical models and to educational and helpful institutions.

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Saranno attivati seminari con frequenza obbligatoria sulla storia della pedagogia di matrice cattolica in età moderna e sulle fonti per la storia dell'educazione. Informazioni più dettagliate verranno fornite a lezione

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Il corso prevede due moduli.

Il I modulo ricostruisce alcune delle linee di sviluppo della riflessione educativa e pedagogica, dal XVI secolo sino al secondo Dopoguerra.

Il II modulo intende riflettere sul ruolo che l'educazione ha assunto nell'Europa moderna come spazio per l'elaborazione di nuovi modelli di uomo e di società, alternativi a quelli coevi e spesso anticipatori di reali cambiamenti nel modo di intendere la realtà individuale e collettiva dell'Occidente.

In particolare, la riflessione verterà sulla difficoltà, tipica dell'educazione, ieri come oggi, di coniugare le esigenze dell'individuo con le richieste e le aspettative della società, oltre che sul ruolo che in questo senso hanno avuto le istituzioni educative, assistenziali e sanitarie nel corso della storia moderna e contemporanea.

### *English*

The main aim of the course is to show the evolution of the pedagogical thought in Europe between 16th and 20th centuries.

At the same time, the course will stress on the history of welfare, as well as on the use that every day educational institutions do of pedagogical theories in their work.

In particular, the course will focus on the difficulties of education to combine the needs of person with the demands and expectations of society, as well as the roles played by educational, welfare and health institutions during the modern and contemporary history.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Per tutti gli studenti il programma d'esame verterà su tre testi, ovvero i due manuali relativi alla parte istituzionale e uno a scelta tra i libri inerenti alla parte monografica. Per la loro preparazione sarà, inoltre, obbligatorio fare riferimento ai materiali indicati di volta in volta dal docente e reperibili sulle piattaforme Start@unito e moodle di Ateneo:

- <https://start.unito.it/course/view.php?id=82> (raggiungibile anche per mezzo dell'apposito pulsante collocato tra gli strumenti del corso in fondo a questa pagina)

- <https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=1222>

- G. Chiosso (a cura di), *Educazione, pedagogia e scuola dall'Umanesimo al Romanticismo*, Mondadori, Milano, 2012

- G. Chiosso, *Novecento Pedagogico*, Editrice La Scuola, Brescia, 2012, i primi quattro capitoli.

Parte monografica:

uno a scelta tra i seguenti libri:

- Paolo Bianchini, *Educazione di un gesuita. La giovinezza di Augustin Barruel e le origini del pensiero reazionario*, Utet Libreria, Torino, 2018

Miguel Benasayag, *Il cervello aumentato, l'uomo diminuito*, Erickson, Trento, 2016.

Davide Lasagno, *Oltre l'istituzione. Crisi e riforma dell'assistenza psichiatrica a Torino e in Italia*, Milano, Ledizioni, 2014.

L'esame avverrà in ogni caso in forma scritta. Le due parti d'esame possono essere sostenute in sessioni diverse.

### *English*

For all students, the exam program will focus on three texts, namely the two manuals relating to the institutional part and one chosen from the books relating to the monographic part. For their preparation, it will also be mandatory to refer to the materials, indicated below in the "notes" section and uploaded by the teacher on moodle and on start@unito

Institutional part:

- <https://start.unito.it/course/view.php?id=82> (raggiungibile anche per mezzo dell'apposito pulsante collocato tra gli strumenti del corso in fondo a questa pagina)

- <https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=1222>

- G. Chiosso (a cura di), *Educazione, pedagogia e scuola dall'Umanesimo al Romanticismo*, Mondadori, Milano, 2012



- G. Chiosso, Novecento Pedagogico, Editrice La Scuola, Brescia, 2012, i primi quattro capitoli.

Parte monografica:

uno a scelta tra i seguenti libri:

- Paolo Bianchini, Educazione di un gesuita. La giovinezza di Augustin Barruel e le origini del pensiero reazionario, Utet Libreria, Torino, 2018

Valeria Paola Babini, La questione dei frenastenici. Alle origini della psicologia scientifica in Italia (1870-1910), Milano, Franco Angeli, 1996.

Miguel Benasayag, Il cervello aumentato, l'uomo diminuito, Erickson, Trento, 2016.

Davide Lasagno, Oltre l'istituzione. Crisi e riforma dell'assistenza psichiatrica a Torino e in Italia, Milano, Ledizioni, 2014.

The exam will be written in any case.

## **NOTA**

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=axvy](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=axvy)

# Storia sociale dell'età contemporanea

## *SOCIAL HISTORY OF THE CONTEMPORARY AGE*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0431
Docente:	Daniele Pipitone (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, daniele.pipitone@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-STO/04 - storia contemporanea
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

### **PREREQUISITI**

Non sono richiesti prerequisiti specifici. Il possesso di competenze linguistiche ed espressive di base (livello EQF 4 - secondaria di secondo grado) è richiesto per la prova finale. Una conoscenza di base del programma di storia dell'ultimo anno della scuola secondaria, in particolare dei principali eventi della storia del Novecento, è consigliata.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento mira a contribuire, relativamente alla dimensione della storia politica, economica e sociale, alla formazione di quella cultura di base integrata che costituisce obiettivo specifico del primo anno del CdS.

In particolare, il corso intende:

- promuovere una conoscenza organica dei principali fenomeni politici, economici e sociali del XX secolo, a livello italiano, europeo e globale
- introdurre i principali concetti e modelli interpretativi elaborati dalla storiografia per la comprensione della modernità
- fornire le basi nozionistiche e concettuali per approfondire le conoscenze relative a fenomeni e problemi dello stesso periodo
- sviluppare la capacità critica e di analisi di testi storiografici di sintesi
- fornire i metodi e gli strumenti di base per sviluppare autonomamente le proprie conoscenze in ambito storico

#### *English*

The course contributes, for the political, economic, and social history aspects, to the development of a basic integrated culture, which is a specific goal of the first year of the University course.

More specifically, the course aims to:

foster a general and systematic knowledge of the main political, economic, and social phenomena of the XX century at an Italian, European and global level.

Introduce the key concepts and models used by historiography to explain and understand contemporary world.

Provide the students with the knowledge and categories they need for further studies on various aspects of the same period.

Develop a critical attitude for the study and analysis of general history monographs.

Provide the students with the methods and tools they need for an independent development of historical knowledge.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### *Italiano*

Al termine dell'insegnamento, gli/le studenti/esse dovranno dimostrare di aver acquisito:

Conoscenze strutturate relative a: i principali avvenimenti e processi storici del XX secolo; le principali categorie interpretative e periodizzazioni utilizzate dalla storiografia; i concetti chiave e le linee essenziali della storia dello stato sociale.

Capacità di confrontare e mettere in relazione i principali fenomeni storici del Novecento

Capacità di valutare comparativamente ipotesi storiografiche, individuandone punti di forza e di debolezza

Capacità di studiare in maniera autonoma un testo storiografico di sintesi.

### *English*

At the end of the classes, students are expected to acquire:

A general and systematic knowledge of: the main events and historical processes of the XX century; the main categories and periodizations used in historiography; the key concepts and the main facts of the history of social security.

The ability to compare and connect the main historical phenomena of the XX century.

The ability to compare and evaluate historical hypothesis, identifying their strong and weak point.

The ability to study independently a general history monograph.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede xx ore di lezione (xx cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/daniele.pipitone>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

### *English*

The course includes xx hours of lessons (xx credits) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/daniele.pipitone>) for students who cannot be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.

Lessons are recorded and uploaded to the Moodle platform.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

La prova d'esame verterà sui testi indicati in bibliografia e sui materiali caricati sulla piattaforma moodle. Il programma è uguale per frequentanti e non frequentanti.

L'esame consisterà in una prova scritta semistrutturata (quesiti a risposta chiusa/completamento e quesiti a risposta aperta), valutata in trentesimi.

Sarà possibile svolgere un esonero al termine della prima parte dell'insegnamento, che sarà realizzato secondo le stesse modalità. In tal caso, stante il superamento di suddetto esonero, in sede di esame si sosterrà una prova unicamente sulla seconda parte e il voto finale sarà determinato dalla media delle due valutazioni, ponderata secondo il criterio di due terzi per l'esonero e un terzo per la prova finale.

Le domande a risposta aperta saranno valutate secondo i seguenti criteri:

Completezza, correttezza e pertinenza dei contenuti; organicità e chiarezza dell'esposizione e uso corretto della terminologia; capacità di sintesi e rielaborazione autonoma dei contenuti.

Sono previsti momenti di valutazione formativa (non influenti ai fini del voto finale) iniziali e in itinere.

Le presenti indicazioni sono valide nel caso sia possibile svolgere gli esami in presenza. In caso contrario, le modalità di svolgimento dell'esame saranno riviste e riadattate.

## *English*

The final examination will be conducted on the books listed in the "bibliography" paragraph and on the teaching tools uploaded on moodle. The course program is the same for those who have attended the classes and those who have not.

The exam will consist of a written test, with open-ended questions and multiple-choice question.

Students will be offered the opportunity of a mid-course test after the end of the first part of the classes. The structure of the test will be the same as described above. In this case, and provided that the mid-course test has been successfully passed, the final examination will be exclusively devoted to the second part of the classes. The final score will result from the average of the two marks, with the first test counting for two third and the final test for one third.

Open-ended question will be evaluated on the basis of the following criteria:

Thoroughness, correctness, and relevance of the contents; coherence and clearness of the exposition and correct use of the vocabulary; ability to synthetise and to re-elaborate the information.

Self-assessment tests will be proposed to the students at the beginning of the course and during the classes

The previous indications will be effective provided that in-presence examinations will be possible. On the contrary, alternative forms of evaluation will be communicated in due time.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Nella prima parte dell'insegnamento (ca. 36 ore) si affronteranno i principali fenomeni e nodi problematici della storia contemporanea europea e globale, soffermandosi in particolare sui seguenti macroargomenti:

- Le principali periodizzazioni e categorie storiografiche utilizzate per la storia del Novecento.
- La Grande guerra e il mondo del dopoguerra.
- Gli anni Trenta e l'età dei totalitarismi
- La Seconda guerra mondiale, la Resistenza e le politiche di sterminio.
- I processi di decolonizzazione prima e dopo la metà del secolo
- La guerra fredda in Europa e nel mondo
- I trent'anni di crescita economica dell'occidente dopo il 1945
- I mutamenti degli anni Settanta a livello economico e politico globale
- Crisi e crollo dei sistemi comunisti
- La storia italiana fra 1945 e 1994
- La fine del secolo fra rivoluzione informatica e nuova ondata di globalizzazione
- I nuovi scenari internazionali dell'inizio del XXI secolo

Nella seconda parte dell'insegnamento (18 ore ca.) si rifletterà sul concetto di "stato sociale", a partire dalla definizione e dalle principali categorie analitiche utilizzate per descriverlo, e se ne tratterà una sintetica storia fra la Prima guerra mondiale e gli anni Ottanta.

### *English*

The first classes (approx. 36 hours) will be devoted to the main phenomena and problems in contemporary European and global history, thus focusing on the following general subjects:

The main periodizations and historical categories used by XX century historiography.

The Great War and the postwar years.

The Thirties and the age of totalitarianism.

The Second World War, the Resistance and the extermination policies.

The decolonization processes before and after 1945

The Cold War in Europe and worldwide

Thirty years of economic growth in the West

The global economic and political changes of the Seventies and Eighties

The crisis and fall of the communist systems

The Italian history from 1945 to 1994

The end of the century: IT revolution and a new wave of globalization

New international scenarios at the beginning of the XXI century

The following classes (approx. 18 hours) will be devoted to an analysis of the concepts of "Welfare state" and "social securities", of their definition and of the main categories used to describe them, and to a synthetic history of social security systems from the Great War to the Eighties

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

#### *Italiano*

Tommaso Detti, Giovanni Gozzini, Storia contemporanea, vol. II, Il Novecento, Milano-Torino, Pearson, 2017 [o edizioni successive; non le edizioni precedenti]

Fulvio Conti, Gianni Silei, Breve storia dello stato sociale, Roma, Carocci, 2013 [o edizioni successive; non le edizioni precedenti]

#### *English*

Tommaso Detti, Giovanni Gozzini, Storia contemporanea, vol. II, Il Novecento, Milano-Torino, Pearson, 2017 [or subsequent editions; NO previous edition]

Fulvio Conti, Gianni Silei, Breve storia dello stato sociale, Roma, Carocci, 2013 [or subsequent editions; NO previous edition]

### **NOTA**

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni

imposte dalla crisi sanitaria. Qualora non fosse possibile riprendere pienamente l'attività didattica in presenza, è assicurato a tutte le studentesse e a tutti gli studenti lo streaming delle lezioni e/o il deposito delle stesse nella piattaforma Moodle, insieme al materiale didattico

N.B. Gli iscritti nell'a.a. 2021-22 non potranno sostenere l'esame prima della conclusione del corso; la prima sessione d'esame accessibile alle/agli iscritte/i nell'a.a. 2021-2022 sarà dunque quella di giugno-luglio 2022.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=6950](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6950)

# Storia sociale dell'età moderna

## *Early Modern Social History*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0140
Docente:	Cecilia Carnino (Titolare del corso) Michela Catto (Titolare del corso)
Contatti docente:	cecilia.carnino@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-STO/02 - storia moderna
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

L'insegnamento contribuisce a realizzare l'obiettivo formativo del corso di laurea in cui è inserito fornendo conoscenze di base di Storia moderna: i principali sviluppi storici dell'età moderna, dalla nascita degli Stati nazionali e le scoperte geografiche fino all'età delle rivoluzioni atlantiche.

L'insegnamento si propone di affrontare la storia moderna delle società europee e mondiale nei suoi diversi aspetti sociali, religiosi, economici, politici e culturali.

#### *English*

The course contributes to achieving the educational objective of the related degree course by providing students with basic knowledges of Early modern history: from the birth of nation states and geographical discoveries to the age of the Atlantic revolutions. The course deals with the modern history of European and world societies in its various social, religious, economic, political and cultural aspects.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Conoscenza dei problemi e metodi della storia moderna



Conoscenza delle coordinate spazio-temporali dei temi ed eventi proposti

Conoscenza delle principali questioni e delle grandi linee di sviluppo della storia moderna

Capacità di applicare le conoscenze acquisite per inquadrare e contestualizzare i diversi momenti e sviluppi specifici della storia moderna

Capacità di utilizzare un linguaggio e una terminologia scientifica; organizzare gli argomenti con efficacia e chiarezza espositiva; stabilire collegamenti, approfondimenti e sintesi

Lo sviluppo della capacità di apprendere la complessità delle evoluzioni storiche

### *English*

Knowledge of the problems and methods of early modern history

Knowledge of the spatio-temporal coordinates of the events and topics proposed

Knowledge of the patterns of development in Early Modern History

Ability to employ the acquired knowledges to frame and to put in the right context several different historical developments of the early modern period

Ability to properly use a specific terminology, and to organize matters in a clear and effective way; they will be able to establish connections, examine topics in depth and synthesize problems

Learning ability to understand the complexity of historical developments

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (l'indirizzo webex sarà comunicato prima dell'inizio dell'insegnamento), per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

Sono previsti momenti di discussione sui temi trattati con gli studenti. Alcune lezioni saranno dedicate all'analisi di fonti documentarie e di articoli da parte degli studenti

## *English*

The course consists of 54 hours (9 CFU) of frontal teaching, in classroom, with students' shift schedule (on a weekly basis). The weekly students' shift in classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes. The students who are not able to attend face-to-face lectures may access live-streamed lectures, with audio/video recordings available on the Moodle platform.

There will be moments of discussion with the students on the topics covered. Some lessons will be devoted to the student analysis of documentary sources and articles.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'esame (con votazione espressa in trentesimi) si articola in un colloquio orale con domande volto a verificare l'avvenuto apprendimento, la padronanza concettuale, la proprietà di linguaggio e la capacità d'interpretazione e di sintesi.

Studenti e studentesse dovranno:

- dimostrare di aver appreso con chiarezza i quadri fondamentali dell'età moderna;
- confrontare in modo adeguato i diversi periodi analizzati e riflettere sui diversi processi storici
- dimostrare capacità di esposizione, usando un lessico adeguato;
- dimostrare capacità di valutazione e giudizio nell'applicare le conoscenze acquisiti all'analisi e contestualizzazione di specifici momenti storici e testi analizzati

### *English*

The exam, with a vote based on a 30 points scale, is an oral test (question/answer) aimed to verifying the learning and conceptual mastery, ownership of language and the ability to interpret and summarize.

Students will have to:

- show to have clearly learnt the fundamental frames of meraly modern history
- be able to connect and compare in a suitable way different historical processes

- show explaining ability and conscious use of the suitable lexicon

- show the ability to evaluate and judge in analyzing and framing specific historical moments and texts, through the use of acquired knowledges .

## PROGRAMMA

### *Italiano*

Insegnamento generale di Storia moderna (1492-1815). Saranno affrontati temi e questioni della storia moderna nei suoi diversi aspetti sociali, politici, economici e culturali con particolare attenzione alla scoperta del mondo, all'analisi e uso critico delle fonti.

### *English*

Themes and issues of modern history (1492-1815) in its various social, political, economic, and cultural aspects will be addressed with emphasis on world discovery, analysis, and critical use of sources.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

- Francesco Benigno, L'età moderna. Dalla scoperta dell'America alla Restaurazione, Roma-Bari, Laterza, 2005 (dal 1492 al 1815).

- David Abulafia, La scoperta dell'umanità. Incontri atlantici nell'età di Colombo, Bologna, Il Mulino, 2021.

- Peter Burke, Ibridismo, scambio, traduzione culturale. Riflessioni sulla globalizzazione della cultura in una prospettiva storica, Verona, QuiEdit, 2009.

### *English*

- Francesco Benigno, L'età moderna. Dalla scoperta dell'America alla Restaurazione, Roma-Bari, Laterza, 2005 (dal 1492 al 1815).

- David Abulafia, La scoperta dell'umanità. Incontri atlantici nell'età di Colombo, Bologna, Il Mulino, 2021.

- Peter Burke, Ibridismo, scambio, traduzione culturale. Riflessioni sulla globalizzazione della cultura in una prospettiva storica, Verona, QuiEdit, 2009.

## NOTA

Attivo nel 2021-22. Insegnamento rivolto anche agli studenti e alle studentesse che hanno inserito nel loro piano carriera l'insegnamento di Storia moderna in anni accademici precedenti.

La frequenza è vivamente consigliata.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria. .

Class attendance is strongly recommended.

The delivery method of teaching may be subject to changes pending restrictions imposed by the health crisis.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa> ) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

For students with with special educational needs: <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>

<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>

<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=8mj2](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8mj2)

# Storytelling

## *Storytelling*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0251A
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **MUTUATO DA**

Storytelling A (insegnamento in aula) (STU0503)

*Corso di laurea in Scienze della Comunicazione*

Storytelling B (insegnamento online) (STU0503)

*Corso di laurea in Scienze della Comunicazione*

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=38d3](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=38d3)

# Storytelling + Digital Storytelling

## *Storytelling + Digital Storytelling*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0251
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	12
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale SPS/08 - sociologia dei processi culturali e comunicativi
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

Moduli didattici:

Digital Storytelling  
Storytelling

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=tour](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tour)

# Digital Storytelling

## *Digital Storytelling*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0251B
Docente:	Prof.ssa Barbara Bruschi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703169, barbara.bruschi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno 3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6
Crediti percorso 24 CFU:	//
SSD attività didattica:	SPS/08 - sociologia dei processi culturali e comunicativi
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

**OBIETTIVI FORMATIVI**

*Italiano*

L'insegnamento si propone di fornire gli elementi concettuali e metodologici di base relativi all'impiego del digital storytelling in ambito socio-educativo

### *English*

The module aims to provide the basic conceptual and methodological elements relating to the use of digital storytelling in the socio-educational context

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### *Italiano*

Al termine dell'insegnamento le studentesse e gli studenti dovranno conoscere:

- gli elementi fondamentali del digital storytelling;
- la metodologia di progettazione degli interventi di dst;
- le fasi operative di realizzazione di interventi educativi e didattici con l'applicazione del dst;
- i sw per la realizzazione di dst;
- le strutture narrative e le varie forme di scrittura applicabili al DST.

Inoltre, dovrà dimostrare:

- Capacità di creare progetti educativi basati sulla narrazione.;
- capacità di elaborare in modo autonomo e in senso critico le competenze acquisite utilizzando le risorse e le attitudini personali per realizzare progetti e interventi con il dst;
- capacità di progettare: interventi di media education, ambienti di apprendimento, interventi di DST per l'educazione e la formazione.
- Capacità di sperimentare l'efficacia comunicativa di media tecnologici e relativi linguaggi in un'ottica educativa, anche con specifiche elaborazioni di laboratorio.
- Capacità di immaginare e realizzare sperimentalmente programmi educativi al fine di comprenderne, in funzione professionalizzante, le fasi progettuali e i processi produttivi in contesti quali la scuola, l'extra-scuola e l'aggiornamento professionale.

### *English*

At the end of the course, students should know:

- the basic elements of digital storytelling;
- the methodology for designing dst interventions;
- the operational phases of the realisation of educational and didactic interventions with the application of dst;
- the sw for the realisation of dst;
- narrative structures and the various forms of writing which may be applied to DST.

In addition, student should be able to demonstrate:

- the ability to create narrative-based educational projects;
  - the ability to elaborate autonomously and critically the competences acquired using personal resources and aptitudes to carry out projects and interventions with dst;
  - the ability to design: media education interventions, learning environments, DST interventions for education and training.
- 
- the ability to assess the communicative effectiveness of technological media and related languages in an educational perspective, also with specific laboratory work.
  - the ability to imagine and experimentally implement educational programmes in order to understand the design phases and the production processes in different contexts such as school, out-of-school learning and professional training.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

### *Italiano*

Premesso che le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso, l'attività didattica sarà comunque assicurata in modalità a distanza.

Il corso si articola su tre livelli:

a. lezione in presenza. La modalità didattica è di tipo partecipativo e comprende esercitazioni pratiche.

b. Lezioni erogate in streaming e registrate. Le lezioni si svolgeranno nella stanza webex raggiungibile facendo clic QUI

b. Piattaforma Moodle per l'e-learning  
(<https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=2082#section-0> )

c. incontri a piccoli gruppi (1 ora alla settimana riservata agli studenti che non possono partecipare alle lezioni in presenza).

### *English*

The course is divided into three levels:

a. Face-to-face learning also delivered in streaming and recorded.

b. Moodle platform for e-learning



c. small group meetings (1 hour per week reserved for students who cannot attend face-to-face classes).

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### *Italiano*

L'esame è unico per il modulo di Storytelling (si veda la scheda insegnamento) e digital storytelling e consiste in:

a. Prova pratica di Digital storytelling (da consegnare sulla piattaforma Moodle almeno 10 giorni prima dell'appello in cui si intende sostenere il test a risposta multipla). Il tema della prova sarà pubblicato su Moodle.

Punteggio massimo 10 punti

b. Compiti online (2 compiti da 3 punti ciascuno da pubblicare sulla piattaforma Moodle sulla base delle indicazioni che verranno fornite durante il corso). Prova di Urban Storytelling max 7 punti

Punteggio massimo 13 punti totali

c. Esame orale, con domande che verteranno sui testi consigliati e sui materiali del corso. L'obiettivo è valutare la consocenza degli argomenti e la capacità di applicare quanto appreso in situazioni reali.

Punteggio massimo 8 punti

Verrà effettuata la media dei voti ottenuti nei due moduli (digital storytelling + storytelling).

### Indicazioni aggiuntive:

Il test a risposta multipla potrà essere sostenuto solo dopo aver consegnato nei tempi prescritti la prova pratica.

Se il test a risposta multipla non viene superato o si rifiuta il voto complessivo, la prova pratica, con il relativo voto, rimane valida fino alla sessione di novembre 2022.

Chi non fosse soddisfatto della valutazione della prova pratica sarà possibile consegnare un nuovo elaborato da sottoporre a valutazione; qualora fosse già stato sostenuto il test a risposta multipla, dovrà essere sostenuto nuovamente indipendentemente dal risultato ottenuto.

### *English*

The exam is unique for the Storytelling module (see the teaching syllabus) and Digital Storytelling

and consists of:

a. Digital storytelling practical test (to submit on the Moodle platform at least 10 days before the date of the exam). The topic of the Digital storytelling practical test will be published on Moodle.

Maximum score 10 points

b. Online assignments (3 assignments - 3 points each - to be published on the Moodle platform. Indications (topic) will be provided during the course)

Maximum score 9 points

c) Oral examination, with questions on the recommended texts and course materials. The aim is to assess topics knowledge and the ability to apply what has been learned.

Maximum score 12 points

The final mark will be the average of the marks obtained in the two modules.

Additional information:

The multiple-choice test can only be taken after the practical test has been handed in on time. If the candidate fails the multiple-choice test or refuses the overall mark, the practical test, with its mark, remains valid until the November 2022 session. If the candidate is not satisfied with the assessment of the practical test, he/she may submit a new paper for assessment; in this case, if he/she has already taken the multiple-choice test, he/she must take it again regardless of the result obtained.

## **PROGRAMMA**

*Italiano*

Il digital storytelling definizioni e strutture;

Il dst nei contesti educativi

Il dst nei contesti socio-sanitari

Il dst nei contesti didattici

Urban digital storytelling

Progettare interventi di dst

Valutare il dst

### *English*

Digital storytelling definitions and structures;

Dst in educational contexts

Dst in socio-sanitary contexts

Dst in didactic contexts

Urban digital storytelling

Designing dst

Evaluating dst

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### *Italiano*

Alastra, V., Bruschi B., Immagini nella cura e nella formazione : cinema, fotografia e digital storytelling, Lecce, Pensa multimedia, 2017. Solo i seguenti capitoli:

XII. Il digital storytelling nei contesti di cura.

XV. Digital storytelling: territori di ricerca e potenzialità da esplorare.

XXII. Le immagini filmiche per raccontare le storie di dolore cronico.

I CAPITOLI IN FORMATO PDF (AUTORIZZATO DALLA CASA EDITRICE) SONO DISPONIBILI SULLA PIATTAFORMA DI E-LEARNING

Mittiga S., Il Valore educativo del Digital storytelling

Lambert J., Digital storytelling cookbook

Bernard R. Robin, The Power of Digital Storytelling to Support Teaching and Learning

Materiali del corso pubblicati su Moodle

### *English*

Alastra, V., Bruschi B., Immagini nella cura e nella formazione : cinema, fotografia e digital storytelling, Lecce, Pensa multimedia, 2017. Solo i seguenti capitoli:

XII. Il digital storytelling nei contesti di cura.

XV. Digital storytelling: territori di ricerca e potenzialità da esplorare.

XXII. Le immagini filmiche per raccontare le storie di dolore cronico.

CHAPTERS IN PDF FORMAT (WITH AUTHORIZATION OF THE EDITOR) ARE PUBLISHED ON THE E-LEARNING PLATFORM

Mittiga S., Il Valore educativo del Digital storytelling

Lambert J., Digital storytelling cookbook

Bernard R. Robin, The Power of Digital Storytelling to Support Teaching and Learning

Learning materials published on Moodle

## **NOTA**

Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle imitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=zhli](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zhli)

# Storytelling

## *Storytelling*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0251A
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **MUTUATO DA**

Storytelling A (insegnamento in aula) (STU0503)

*Corso di laurea in Scienze della Comunicazione*

Storytelling B (insegnamento online) (STU0503)

*Corso di laurea in Scienze della Comunicazione*

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=38d3](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=38d3)

# Teatro educativo e sociale

## *Educational and Community Theatre*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0089
Docente:	Federica Mazzocchi (Titolare del corso)
Contatti docente:	federica.mazzocchi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	L-ART/05 - discipline dello spettacolo
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Gli obiettivi dell'insegnamento riguardano l'acquisizione di conoscenze e competenze nell'ambito della storia del Teatro educativo, sociale e di comunità e dell'Animazione teatrale attraverso l'indagine di casi esemplari e di snodi emblematici.

#### *English*

Learning objectives:

- acquiring a knowledge of Educational and Community Theatre;
- acquiring the tools to analyze historical contexts and main themes in Educational and Community Theatre

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Sviluppo di conoscenze e competenze relative ai temi trattati, con la possibilità di sviluppare autonomi percorsi critici e di approfondimento. Specificamente, i risultati attesi riguarderanno:

- fornire conoscenze aggiornate e favorire la capacità di comprensione nell'ambito del teatro educativo e sociale

- favorire la capacità di applicare tale conoscenza e comprensione;
- stimolare la capacità di riflessione autonoma;
- rafforzare le competenze comunicative e la capacità di apprendimento.

### *English*

Learning outcomes:

- development of abilities to recognize and analyze the subject matter;
- students are given the opportunity to further develop critical thinking and research.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu, di cui 36 ore pari a 6 cfu per i corsi di studio come il DAMS) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/federica.mazzocchi>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

### *English*

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'esame è un colloquio orale. Saranno poste un massimo di tre domande relative agli argomenti discussi a lezione e ai testi d'esame. L'esame ha lo scopo di verificare la padronanza dei contenuti del corso da parte delle studentesse e degli studenti, secondo i criteri esposti nella sezione 'Risultati dell'apprendimento attesi'.

## *English*

The exam is an interview aimed at verifying that the student knows all the main technical, theoretical and historical questions discussed during the course, showing a substantial knowledge of all the books listed in the bibliography.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

L'insegnamento ripercorre l'evoluzione del Teatro educativo e sociale e dell'Animazione teatrale, cioè di quelle forme della teatralità contemporanea che, in Italia a partire dagli anni Sessanta e Settanta, hanno intrecciato le istanze di rinnovamento politico, pedagogico e sociale a una specifica ricerca scenica.

Queste forme hanno indagato e messo alla prova le relazioni di reciproca influenza che intercorrono tra i linguaggi teatrali, il mondo della scuola e l'intervento nelle aree del disagio e della marginalità (comunità di recupero, carcere...), in un proficuo scambio tra teatro, educazione, antropologia e "terapia" in senso ampio e lato.

Il corso si incarica di tratteggiare le radici storiche e culturali del fenomeno:

- La mimesi e la catarsi (a partire dalla Poetica di Aristotele)
- il teatro educativo e sociale: proposte per una definizione
- spazio, drammaturgia, training, laboratorio
- dalle esperienze primo novecentesche al "Nuovo Teatro" della metà degli anni Sessanta (Living Theatre, Grotowski, Barba, Brook, Dario Fo)
- Lo psicodramma (Jacob Levi Moreno), il teatro dell'oppresso (Augusto Boal), la danzaterapia
- Don Milani, Lettera a una professoressa: ripensare la scuola. Il teatro educativo e l'ambito scolastico
- La psichiatria radicale di Franco Basaglia e la pionieristica attività laboratoriale di Giuliano Scabia con i malati psichici (il progetto Marco Cavallo)
- Teatro e carcere: Armando Punzo e la Compagnia della Fortezza
- Teatro della realtà: la narrazione, l'indagine, la testimonianza.



Course syllabus:

- Definition of educational and community theatre
- History of the development of educational and community theatre in the 1960s and 70's.
- Educational and community theatre in schools, prisons and half-way houses.
- Franco Basaglia and his association with Giuliano Scabia, the pioneer of activity with psychiatric patients (Marco Cavallo project)
- Armando Punzo
- The theater of narration.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

*Italiano*

Dal momento che le lezioni erogate in presenza saranno registrate e caricate su Moodle, decade la distinzione tra studenti frequentanti e non frequentanti.

STUDENTI 9 CFU (Scienze dell'educazione e altri corsi di studio di area educativa)

DA STUDIARE PER L'ESAME

1) Lezioni caricate su Moodle

2) Alessandro Pontremoli, Elementi di teatro educativo, sociale e di comunità, Torino, UTET, 2015, capitoli 3 e 4.

3) Giovanni Carlotti, Teorie e visioni dell'esperienza "teatrale", Torino, Accademia University Press, 2014, capitoli 1 e 2 (pp. 3-58). Il volume è disponibile in open access facendo richiesta alla casa editrice.

4) Giuliano Scabia, Marco Cavallo. Da un ospedale psichiatrico la vera storia che ha cambiato il modo di essere del teatro e della cura, Merano, Edizioni Alpha Beta Verlag, 2011.

5) John Foot, La "Repubblica dei matti". Franco Basaglia e la psichiatria radicale in Italia, 1961-1978, Milano, Feltrinelli, 2014, pp. 1-176 e pp. 257-300.

Un testo a scelta tra:

- Gigli, Tolomelli, Zanchettin, Il teatro dell'oppresso in educazione, Roma, Carocci, 2008.

- Federica Festa, Fare teatro con i piccolissimi, Audino, Roma, 2020.

- Alessandra Rossi Ghiglione, Alberto Pagliarino, Fare teatro sociale, Roma, Audino, 2007.

- G. Rodari, La grammatica della fantasia, Torino, Einaudi

STUDENTI 6 CFU (Dams e altri corsi di studio)

DA STUDIARE PER L'ESAME

1) Lezioni caricate su Moodle

2) Alessandro Pontremoli, Elementi di teatro educativo, sociale e di comunità, Torino, UTET, 2015, capitoli 3 e 4

3) Giovanni Carlotti, Teorie e visioni dell'esperienza "teatrale", Torino, Accademia University Press, 2014, capitoli 1 e 2 (pp. 3-58). Il volume è disponibile in open access facendo richiesta alla casa editrice.

4) Giuliano Scabia, Marco Cavallo. Da un ospedale psichiatrico la vera storia che ha cambiato il modo di essere del teatro e della cura, Merano, Edizioni Alpha Beta Verlag, 2011.

5) Arianna Frattali, "Santo Genet" per la Compagnia della Fortezza, Pisa, ETS Edizioni, 2020.

*English*

Listed bibliography is intended for both attending and non-attending students.

**NOTA**

"Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Gli studenti e le studentesse sono pregati/e di iscriversi al corso per ricevere tempestivamente comunicazioni ed essere costantemente aggiornati/e in merito all'evoluzione della situazione."

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=d40w](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d40w)

# Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi

## *Observational techniques of child behavior in educational settings*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0343
Docente:	Donatella Scarzello (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703173, donatella.scarzello@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6 (5+1)
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

Il corso è riservato alle studentesse e agli studenti dell'indirizzo Educatore nei nidi e nelle comunità infantili iscritti al secondo anno (coorte 2020/2021). E' necessario aver già sostenuto Psicologia Generale. E' consigliabile aver già seguito il corso di Psicologia della prima infanzia.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Imparare ad utilizzare la metodologia osservativa consente agli educatori di migliorare la propria professionalità nel contesto educativo, sia nella relazione con i bambini, sia nella comunicazione con le famiglie.

L'insegnamento si propone di fornire agli/alle studenti/esse le competenze teoriche e metodologiche inerenti l'osservazione del comportamento infantile, intesa come strumento al servizio della comprensione dello sviluppo (cognitivo, linguistico, emotivo e sociale) del bambino e dell'intervento educativo. Saranno presentate le principali teorie sull'osservazione e le relative questioni metodologiche.

Focus specifico sarà l'osservazione delle relazioni (tra bambini, tra adulti, tra bambini e adulti) all'interno del contesto educativo, che sarà approfondita attraverso la presentazione di alcuni strumenti osservativi. Nella seconda parte del corso uno spazio particolare sarà dato all'osservazione e all'analisi delle interazioni tra genitori e educatori/insegnanti.

Nel laboratorio in piccolo gruppo lo/a studente/ssa, scegliendo tra un ventaglio di proposte, avrà modo di approfondire sul piano operativo una metodologia o uno strumento specifico di osservazione al nido.

## *English*

Learning the use of observation as a methodology allows educators to improve their professionalism in the educational context, both in the relationship with children and in communication with families.

The course offers theoretical and methodological skills in the observation of child behavior, to understanding the cognitive, linguistic, emotional and social development of the child, and to planning the educational intervention. The main theories on observation and the related methodological questions will be presented.

Specific focus is the observation of relationships (between children, between adults, between children and adults) within the educational context, with the presentation of some observational instruments. In the second part of the course, a particular space will be given to the observation and analysis of the interactions between parents and educators / teachers.

In the small group workshop, the student, choosing from a range of proposals, will have the opportunity to learn more about a specific observational methodology/tool in the child care.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### *Italiano*

Conoscenze e comprensione:

Acquisire una solida conoscenza relativa alle principali teorie sull'osservazione del comportamento infantile;

Acquisire un'articolata formazione riguardante gli strumenti osservativi di valutazione del comportamento infantile nei principali domini dello sviluppo;

Maturare la capacità di integrare conoscenze teoriche e riflessioni metodologiche, con particolare riferimento alla metodologia osservativa applicata ai contesti educativi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Maturare un'adeguata conoscenza delle differenze tra le tecniche osservative analizzate.

Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti di ciascuna metodologia.

Maturare la capacità di riflessione critica sulle implicazioni educative dei risultati delle ricerche osservative.

Avvalersi dell'osservazione del comportamento del bambino come strumento per migliorare la propria professionalità nel contesto educativo, sia nella relazione con i bambini sia nella comunicazione con le famiglie.

Autonomia di giudizio:

sviluppare competenza nella scelta e nell'utilizzo di tecniche dell'osservazione specifiche, a seconda dell'obiettivo che ci si pone e dei vincoli del contesto

capacità di valutare modelli e tecniche di osservazione in relazione alla loro validità scientifica.

Abilità comunicative:

acquisire una corretta padronanza del lessico psicologico, con particolare attenzione alla riflessione critica e al confronto tra le diverse tecniche e strumenti.

acquisire la capacità di discutere le implicazioni della ricerca osservativa nella professione educativa

Capacità di apprendere:

capacità di comprendere e valutare criticamente un testo psicologico;

*English*

Knowledge and understanding:

-To acquire an extensive knowledge of the main theoretical approaches related to the methodology of the observation of child behavior.

-To acquire a detailed knowledge on observational instruments of child behavior in main developmental areas.

-Maturing the ability to integrate theoretical and methodological reflections, with particular reference to the observational methodology applied to educational contexts.

- Make use of the observation of the child's behavior as a tool to improve own professionalism in the educational context, both in the relationship with children and in communication with families.

Applying knowledge and understanding

-to acquire an adequate knowledge of the differences between the observational techniques covered in the course;

- to develop a critical knowledge of the strengths and limitations of each technique.

- maturing the ability of critical reflection on the educational implications of the results of observational research.

- make use of the observation of the child's behavior as a tool to improve own professionalism in the educational context, both in the relationship with children and in communication with families.

Making judgements

- developing competence in the selection and use of specific observation techniques, depending on the aim and the constraints of the context

-ability to evaluate observational models and techniques in relation to their scientific validity.

Communication skills

-To acquire a proper mastery of the psychological lexicon, with particular attention to critical reflection and comparison between the different techniques and tools.

-To acquire the ability to discuss the implications of observational research in the educational profession.

Learning skills

- Ability to understand and critically evaluate a psychology text.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

L'insegnamento prevede 30 ore di lezione (5 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/donatella.scarzello>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli studenti che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

I laboratori in piccolo gruppo, a cui è necessario iscriversi seguendo le indicazioni che saranno pubblicate sul sito del corso di laurea, sono a frequenza obbligatoria.

*English*

The course includes 54 hours of lessons (9 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/donatella.scarzello>) for students who cannot be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.

There is no registration of lessons. Supplementary material will be uploaded to the Moodle platform for students who will not be able to follow classroom lessons or live streaming.

The small group workshops, to which you have to register following instruction on the degree course website, will take place in presence. Attendance at the workshops is mandatory.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*Italiano*

L'esame finale consiste in un colloquio orale, che avrà come oggetto gli argomenti esposti nei testi indicati nel programma del corso e presentati tramite le lezioni.

Gli/le studenti/esse possono sostenere una prova scritta facoltativa in itinere sul manuale di base

("Osservare e valutare il comportamento del bambino") e le lezioni che ad esso si riferiscono, con conseguente riduzione del programma per l'orale. La prova consiste in domande a risposta multipla e a completamento.

La valutazione dell'esonero e del colloquio orale sarà in trentesimi. Per comporre il punteggio finale, il voto dell'esonero farà media con il voto dell'orale.

I laboratori prevedono una prova finale e una valutazione «approvato/non approvato». Ulteriori informazioni saranno fornite dal docente titolare del laboratorio scelto.

### *English*

The final exam consists of an oral interview, which will focus on the topics exposed in the texts of the course program, and presented through the lessons. Students have the opportunity to do optional written test in itinere on the basic manual ("Osservare e valutare il comportamento del bambino") and related lessons, with a consequent reduction of the program for the oral exam. The written test is a quiz with multiple choice questions and answers to complete. The valuation will be out of thirty, both for the written and the oral exam. To compose the final score, the grade of written test will be averaged with the grade of the oral exam.

The workshops entail a final test with an «approved / unapproved» evaluation. Further information will be provided by your workshop teacher.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Programma dell'insegnamento:

Il metodo osservativo in psicologia dello sviluppo

I diversi approcci teorici e metodologici all'osservazione

Validità e attendibilità del metodo osservativo

Progettare l'osservazione nel contesto educativo

Strumenti per osservare lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale del bambino

Strumenti per osservare le relazioni nei contesti educativi

Programma dei Laboratori in piccolo gruppo (a frequenza obbligatoria):

Nel laboratorio lo/a studente/ssa potrà approfondire una metodologia o uno strumento specifico dell'osservazione al nido. Ulteriori indicazioni saranno date ad inizio anno accademico e pubblicate su moodle.



*English*

Course program

The observational method in developmental psychology

The different theoretical and metodological approaches to observation

Validity and reliability of the observational method

Plan observation in educational context

Tools to observe the child's cognitive, emotional and social development

Tools to observe relationships in the educational context

Small group workshop program (compulsory attendance):

In the workshop, the student will be able to deepen a specific methodology or tool of observation in child care. Further informations will be provided given at the beginning of the accademic year and will be published on moodle.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

*Italiano*

La bibliografia di riferimento è identica per studenti/esse frequentanti e non frequentanti.

Aureli T., Perucchini P. (2014), *Osservare e valutare il comportamento del bambino*, Il Mulino, Bologna. (Il titolo è accessibile in versione ebook tramite la piattaforma PandoraCampus. Dato il numero limitato di copie disponibili si invita a tenere il testo in prestito digitale per il minor tempo possibile)

Scarzello D. (2020). *Condividere responsabilità e cura. La relazione tra famiglie e Servizi educativi 0-6 anni*, Mondadori Università, Milano.

*English*

The text are the same for attending and non-attending students.

Aureli T., Perucchini P. (2014), *Osservare e valutare il comportamento del bambino*, Il Mulino, Bologna.

Scarzello D. (2020). *Condividere responsabilità e cura. La relazione tra famiglie e Servizi educativi 0-6 anni*, Mondadori Università, Milano.

**NOTA**

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Gli studenti devono iscriversi al corso sulla pagina di Campusnet e sulla piattaforma moodle per restare costantemente aggiornati.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Moduli didattici:

Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio A (SCARZELLO). Costruire relazioni positive al nido: l'osservazione come risorsa degli educatori

Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio B (CIACCIA-FERNANDES) Nutrire lo sguardo: osservare e ri-flettere nei contesti educativi

Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio C (MOSCHETTI-FOSSAT) L'ascolto a partire dal corpo e l'auto osservazione nella professione dell'educatore

Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio D (LUPIS-BASSAN) Nutrire lo sguardo: osservare e ri-flettere nei contesti educativi

Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio E (AGOSTINI). IL CONTESTO COME LUOGO PER PROMUOVERE L'APPRENDIMENTO E IL SENSO DI SICUREZZA: L'OSSERVAZIONE DELLO SPAZIO, DEL GIOCO E DEI SEGNALI DI DISAGIO AL NIDO

Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio F (AGOSTINI). IL CONTESTO COME LUOGO PER PROMUOVERE L'APPRENDIMENTO E IL SENSO DI SICUREZZA: L'OSSERVAZIONE DELLO SPAZIO, DEL GIOCO E DEI SEGNALI DI DISAGIO AL NIDO

Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio G (AGOSTINI). IL CONTESTO COME LUOGO PER PROMUOVERE L'APPRENDIMENTO E IL SENSO DI SICUREZZA: L'OSSERVAZIONE DELLO SPAZIO, DEL GIOCO E DEI SEGNALI DI DISAGIO AL NIDO

Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio H (AGOSTINI). IL CONTESTO COME LUOGO PER PROMUOVERE L'APPRENDIMENTO E IL SENSO DI SICUREZZA: L'OSSERVAZIONE DELLO SPAZIO, DEL GIOCO E DEI SEGNALI DI DISAGIO AL NIDO

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=3gsv](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3gsv)

## Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio A (SCARZELLO). Costruire relazioni positive al nido: l'osservazione come risorsa degli educatori

*Observational techniques of child behavior in educational settings-Workshop A*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0343B
Docente:	Donatella Scarzello (Esercitatore)

Contatti docente:	011.6703173, donatella.scarzello@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Credit/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

#### **PREREQUISITI**

Il corso è riservato alle studentesse e agli studenti dell'indirizzo Educatore nei nidi e nelle comunità infantili iscritti al secondo anno (coorte 2020/2021). E' altamente consigliata la frequenza del corso "Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi", a cui il laboratorio è associato.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

-

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-

#### **PROGRAMMA**

Il laboratorio sarà occasione per progettare e riflettere sull'osservazione della relazione educatore-bambini e della relazione tra pari nel contesto nido. Si presenteranno metodologie strutturate e strumenti standardizzati facilmente applicabili nei contesti educativi. Attenzione specifica sarà data all'importanza di imparare ad auto osservarsi.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=wzt9](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wzt9)

# Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio B (CIACCIA-FERNANDES)

## Nutrire lo sguardo: osservare e ri-flettere nei contesti educativi

*Nutrire lo sguardo: osservare e ri-flettere nei contesti educativi*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0343B
Docente:	Maria Miriam Ciaccia (Esercitatore) Isabela Fernandes (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, mariamiriam.ciaccia@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Credit/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

### PREREQUISITI

Il corso è riservato alle studentesse e agli studenti dell'indirizzo Educatore nei nidi e nelle comunità infantili iscritti al secondo anno (corte 2019/2020). E' altamente consigliata la frequenza del corso "Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi", a cui il laboratorio è associato.

### OBIETTIVI FORMATIVI

-

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

-

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

-

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

-

### PROGRAMMA

Osservare e riflettere, partendo dalla sperimentazione pratica, sono atti consapevoli necessari per

sostenere i processi di ricerca e progettazione permanente dell'educatore. Obiettivo del laboratorio è quello di allenare lo sguardo osservativo, imparare a riconoscere la significatività di gesti, prove, esperimenti, connessioni che bambini/e mettono in atto costantemente, per alimentare un'intenzionalità che divenga progettazione a sostegno delle potenzialità di bambine e bambini.

#### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=hzy](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hzy)

# Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio C (MOSCHETTI-FOSSAT) L'ascolto a partire dal corpo e l'auto osservazione nella professione dell'educatore

## *L'ascolto a partire dal corpo e l'auto osservazione nella professione dell'educatore*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0343B
Docente:	Marcello Moschetti (Esercitatore) Elena Maria Fossat (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, marcello.moschetti@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

### PREREQUISITI

--

### PROPEDEUTICO A

--

### OBIETTIVI FORMATIVI

--

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

--

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

--

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

--

### ATTIVITÀ DI SUPPORTO

--

## **PROGRAMMA**

Entrare in sintonia con le proprie emozioni e con i propri vissuti corporei è imprescindibile per un lavoro di cura dell'altro. Il laboratorio si propone pertanto di fornire esperienze e strumenti per sintonizzarsi e scoprire il proprio essere educativo, per affinare le proprie capacità di ascolto, per poter accogliere il bambino nella sua interezza.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ugzq](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ugzq)

# Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio D (LUPIS-BASSAN) Nutrire lo sguardo: osservare e ri-flettere nei contesti educativi

*Nutrire lo sguardo: osservare e ri-flettere nei contesti educativi*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0343B
Docente:	Eleonora Bassan (Esercitatore) Jennifer Lupis (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, eleonora.bassan@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

## OBIETTIVI FORMATIVI

-

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

-

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

-

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

-

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

## PROGRAMMA

Osservare e riflettere, partendo dalla sperimentazione pratica, sono atti consapevoli necessari per sostenere i processi di ricerca e progettazione permanente dell'educatore. Obiettivo del laboratorio è quello di allenare lo sguardo osservativo, imparare a riconoscere la significatività di gesti, prove,



esperimenti, connessioni che bambini/e mettono in atto costantemente, per alimentare un'intenzionalità che divenga progettazione a sostegno delle potenzialità di bambine e bambini.

#### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=8lsk](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8lsk)

# Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio E (AGOSTINI).IL CONTESTO COME LUOGO PER PROMUOVERE L'APPRENDIMENTO E IL SENSO DI SICUREZZA: L'OSSERVAZIONE DELLO SPAZIO, DEL GIOCO E DEI SEGNALI DI DISAGIO AL NIDO

## *Observational techniques of child behavior in educational settings-Workshop E*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0343B
Docente:	Protima Agostini (Esercitatore)
Contatti docente:	protima.agostini@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

Il corso è riservato alle studentesse e agli studenti dell'indirizzo Educatore nei nidi e nelle comunità infantili iscritti al secondo anno (coorte 2020/2021). E' altamente consigliata la frequenza del corso "Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi", a cui il laboratorio è associato.

### **PROPEDEUTICO A**

-

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

-

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

## PROGRAMMA

Il laboratorio sarà occasione per apprendere tecniche di osservazione del contesto e cogliere attraverso la sua organizzazione come "pensarlo" al fine di promuovere sia i processi di apprendimento, sia il senso di sicurezza e benessere emotivo nei bambini che lo abitano. Si apprenderanno anche strumenti di osservazione del gioco e dei segnali comportamentali di disagio dei bambini. Saranno mostrati anche strumenti standardizzati applicabili nei contesti educativi 0-3 anni.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

## NOTA

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=byjj](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=byjj)

# Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio F (AGOSTINI). IL CONTESTO COME LUOGO PER PROMUOVERE L'APPRENDIMENTO E IL SENSO DI SICUREZZA: L'OSSERVAZIONE DELLO SPAZIO, DEL GIOCO E DEI SEGNALI DI DISAGIO AL NIDO

## *Observational techniques of child behavior in educational settings-Workshop F*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0343B
Docente:	Protima Agostini (Esercitatore)
Contatti docente:	protima.agostini@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

Il corso è riservato alle studentesse e agli studenti dell'indirizzo Educatore nei nidi e nelle comunità infantili iscritti al secondo anno (coorte 2020/2021). E' altamente consigliata la frequenza del corso "Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi", a cui il laboratorio è associato.

### **PROPEDEUTICO A**

-

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

-

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

## PROGRAMMA

Il laboratorio sarà occasione per apprendere tecniche di osservazione del contesto e cogliere attraverso la sua organizzazione come "pensarlo" al fine di promuovere sia i processi di apprendimento, sia il senso di sicurezza e benessere emotivo nei bambini che lo abitano. Si apprenderanno anche strumenti di osservazione del gioco e dei segnali comportamentali di disagio dei bambini. Saranno mostrati anche strumenti standardizzati applicabili nei contesti educativi 0-3 anni.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

## NOTA

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=axfe](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=axfe)

# Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio G (AGOSTINI). IL CONTESTO COME LUOGO PER PROMUOVERE L'APPRENDIMENTO E IL SENSO DI SICUREZZA: L'OSSERVAZIONE DELLO SPAZIO, DEL GIOCO E DEI SEGNALI DI DISAGIO AL NIDO

## *Observational techniques of child behavior in educational settings-Workshop G*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0343B
Docente:	Protima Agostini (Esercitatore)
Contatti docente:	protima.agostini@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

Il corso è riservato alle studentesse e agli studenti dell'indirizzo Educatore nei nidi e nelle comunità infantili iscritti al secondo anno (coorte 2020/2021). E' altamente consigliata la frequenza del corso "Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi", a cui il laboratorio è associato.

### **PROPEDEUTICO A**

-

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

-

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

## PROGRAMMA

Il laboratorio sarà occasione per apprendere tecniche di osservazione del contesto e cogliere attraverso la sua organizzazione come "pensarlo" al fine di promuovere sia i processi di apprendimento, sia il senso di sicurezza e benessere emotivo nei bambini che lo abitano. Si apprenderanno anche strumenti di osservazione del gioco e dei segnali comportamentali di disagio dei bambini. Saranno mostrati anche strumenti standardizzati applicabili nei contesti educativi 0-3 anni.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

## NOTA

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=2jik](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2jik)

# Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio H (AGOSTINI). IL CONTESTO COME LUOGO PER PROMUOVERE L'APPRENDIMENTO E IL SENSO DI SICUREZZA: L'OSSERVAZIONE DELLO SPAZIO, DEL GIOCO E DEI SEGNALI DI DISAGIO AL NIDO

## *Observational techniques of child behavior in educational settings-Workshop H*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0343B
Docente:	Protima Agostini (Esercitatore)
Contatti docente:	protima.agostini@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

Il corso è riservato alle studentesse e agli studenti dell'indirizzo Educatore nei nidi e nelle comunità infantili iscritti al secondo anno (coorte 2020/2021). E' altamente consigliata la frequenza del corso "Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi", a cui il laboratorio è associato.

### **PROPEDEUTICO A**

-

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

-

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-



## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

## PROGRAMMA

Il laboratorio sarà occasione per apprendere tecniche di osservazione del contesto e cogliere attraverso la sua organizzazione come "pensarlo" al fine di promuovere sia i processi di apprendimento, sia il senso di sicurezza e benessere emotivo nei bambini che lo abitano. Si apprenderanno anche strumenti di osservazione del gioco e dei segnali comportamentali di disagio dei bambini. Saranno mostrati anche strumenti standardizzati applicabili nei contesti educativi 0-3 anni.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

## NOTA

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=1499](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1499)

## Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio A (SCARZELLO). Costruire relazioni positive al nido: l'osservazione come risorsa degli educatori

### *Observational techniques of child behavior in educational settings-Workshop A*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0343B
Docente:	Donatella Scarzello (Esercitatore)
Contatti docente:	011.6703173, donatella.scarzello@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

#### **PREREQUISITI**

Il corso è riservato alle studentesse e agli studenti dell'indirizzo Educatore nei nidi e nelle comunità infantili iscritti al secondo anno (coorte 2020/2021). E' altamente consigliata la frequenza del corso "Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi", a cui il laboratorio è associato.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

-

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-

#### **PROGRAMMA**

Il laboratorio sarà occasione per progettare e riflettere sull'osservazione della relazione educatore-

bambini e della relazione tra pari nel contesto nido. Si presenteranno metodologie strutturate e strumenti standardizzati facilmente applicabili nei contesti educativi. Attenzione specifica sarà data all'importanza di imparare ad auto osservarsi.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=wzt9](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wzt9)

# Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio B (CIACCIA-FERNANDES)

## Nutrire lo sguardo: osservare e ri-flettere nei contesti educativi

*Nutrire lo sguardo: osservare e ri-flettere nei contesti educativi*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0343B
Docente:	Maria Miriam Ciaccia (Esercitatore) Isabela Fernandes (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, mariamiriam.ciaccia@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

### PREREQUISITI

Il corso è riservato alle studentesse e agli studenti dell'indirizzo Educatore nei nidi e nelle comunità infantili iscritti al secondo anno (corte 2019/2020). E' altamente consigliata la frequenza del corso "Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi", a cui il laboratorio è associato.

### OBIETTIVI FORMATIVI

-

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

-

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

-

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

-

### PROGRAMMA

Osservare e riflettere, partendo dalla sperimentazione pratica, sono atti consapevoli necessari per

sostenere i processi di ricerca e progettazione permanente dell'educatore. Obiettivo del laboratorio è quello di allenare lo sguardo osservativo, imparare a riconoscere la significatività di gesti, prove, esperimenti, connessioni che bambini/e mettono in atto costantemente, per alimentare un'intenzionalità che divenga progettazione a sostegno delle potenzialità di bambine e bambini.

#### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=hzy](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hzy)

# Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio C (MOSCHETTI-FOSSAT) L'ascolto a partire dal corpo e l'auto osservazione nella professione dell'educatore

*L'ascolto a partire dal corpo e l'auto osservazione nella professione dell'educatore*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0343B
Docente:	Marcello Moschetti (Esercitatore) Elena Maria Fossat (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, marcello.moschetti@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

## PREREQUISITI

--

## PROPEDEUTICO A

--

## OBIETTIVI FORMATIVI

--

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

--

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

--

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

--

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

--

## **PROGRAMMA**

Entrare in sintonia con le proprie emozioni e con i propri vissuti corporei è imprescindibile per un lavoro di cura dell'altro. Il laboratorio si propone pertanto di fornire esperienze e strumenti per sintonizzarsi e scoprire il proprio essere educativo, per affinare le proprie capacità di ascolto, per poter accogliere il bambino nella sua interezza.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

.

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ugzq](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ugzq)

# Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio D (LUPIS-BASSAN) Nutrire lo sguardo: osservare e ri-flettere nei contesti educativi

*Nutrire lo sguardo: osservare e ri-flettere nei contesti educativi*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0343B
Docente:	Eleonora Bassan (Esercitatore) Jennifer Lupis (Esercitatore)
Contatti docente:	n/d, eleonora.bassan@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

## OBIETTIVI FORMATIVI

-

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

-

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

-

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

-

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

## PROGRAMMA

Osservare e riflettere, partendo dalla sperimentazione pratica, sono atti consapevoli necessari per sostenere i processi di ricerca e progettazione permanente dell'educatore. Obiettivo del laboratorio è quello di allenare lo sguardo osservativo, imparare a riconoscere la significatività di gesti, prove,



esperimenti, connessioni che bambini/e mettono in atto costantemente, per alimentare un'intenzionalità che divenga progettazione a sostegno delle potenzialità di bambine e bambini.

#### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=8lsk](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8lsk)

# Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio E (AGOSTINI).IL CONTESTO COME LUOGO PER PROMUOVERE L'APPRENDIMENTO E IL SENSO DI SICUREZZA: L'OSSERVAZIONE DELLO SPAZIO, DEL GIOCO E DEI SEGNALI DI DISAGIO AL NIDO

## *Observational techniques of child behavior in educational settings-Workshop E*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0343B
Docente:	Protima Agostini (Esercitatore)
Contatti docente:	protima.agostini@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

Il corso è riservato alle studentesse e agli studenti dell'indirizzo Educatore nei nidi e nelle comunità infantili iscritti al secondo anno (coorte 2020/2021). E' altamente consigliata la frequenza del corso "Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi", a cui il laboratorio è associato.

### **PROPEDEUTICO A**

-

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

-

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

-

## **PROGRAMMA**

Il laboratorio sarà occasione per apprendere tecniche di osservazione del contesto e cogliere attraverso la sua organizzazione come "pensarlo" al fine di promuovere sia i processi di apprendimento, sia il senso di sicurezza e benessere emotivo nei bambini che lo abitano. Si apprenderanno anche strumenti di osservazione del gioco e dei segnali comportamentali di disagio dei bambini. Saranno mostrati anche strumenti standardizzati applicabili nei contesti educativi 0-3 anni.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

.

## **NOTA**

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=byjj](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=byjj)

# Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio F (AGOSTINI). IL CONTESTO COME LUOGO PER PROMUOVERE L'APPRENDIMENTO E IL SENSO DI SICUREZZA: L'OSSERVAZIONE DELLO SPAZIO, DEL GIOCO E DEI SEGNALI DI DISAGIO AL NIDO

## *Observational techniques of child behavior in educational settings-Workshop F*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0343B
Docente:	Protima Agostini (Esercitatore)
Contatti docente:	protima.agostini@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

Il corso è riservato alle studentesse e agli studenti dell'indirizzo Educatore nei nidi e nelle comunità infantili iscritti al secondo anno (coorte 2020/2021). E' altamente consigliata la frequenza del corso "Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi", a cui il laboratorio è associato.

### **PROPEDEUTICO A**

-

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

-

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

## PROGRAMMA

Il laboratorio sarà occasione per apprendere tecniche di osservazione del contesto e cogliere attraverso la sua organizzazione come "pensarlo" al fine di promuovere sia i processi di apprendimento, sia il senso di sicurezza e benessere emotivo nei bambini che lo abitano. Si apprenderanno anche strumenti di osservazione del gioco e dei segnali comportamentali di disagio dei bambini. Saranno mostrati anche strumenti standardizzati applicabili nei contesti educativi 0-3 anni.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

## NOTA

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=axfe](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=axfe)

# Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio G (AGOSTINI). IL CONTESTO COME LUOGO PER PROMUOVERE L'APPRENDIMENTO E IL SENSO DI SICUREZZA: L'OSSERVAZIONE DELLO SPAZIO, DEL GIOCO E DEI SEGNALI DI DISAGIO AL NIDO

## *Observational techniques of child behavior in educational settings-Workshop G*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0343B
Docente:	Protima Agostini (Esercitatore)
Contatti docente:	protima.agostini@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

Il corso è riservato alle studentesse e agli studenti dell'indirizzo Educatore nei nidi e nelle comunità infantili iscritti al secondo anno (coorte 2020/2021). E' altamente consigliata la frequenza del corso "Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi", a cui il laboratorio è associato.

### **PROPEDEUTICO A**

-

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

-

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

## PROGRAMMA

Il laboratorio sarà occasione per apprendere tecniche di osservazione del contesto e cogliere attraverso la sua organizzazione come "pensarlo" al fine di promuovere sia i processi di apprendimento, sia il senso di sicurezza e benessere emotivo nei bambini che lo abitano. Si apprenderanno anche strumenti di osservazione del gioco e dei segnali comportamentali di disagio dei bambini. Saranno mostrati anche strumenti standardizzati applicabili nei contesti educativi 0-3 anni.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

## NOTA

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=2jik](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2jik)

# Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi - Laboratorio H (AGOSTINI). IL CONTESTO COME LUOGO PER PROMUOVERE L'APPRENDIMENTO E IL SENSO DI SICUREZZA: L'OSSERVAZIONE DELLO SPAZIO, DEL GIOCO E DEI SEGNALI DI DISAGIO AL NIDO

## *Observational techniques of child behavior in educational settings-Workshop H*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0343B
Docente:	Protima Agostini (Esercitatore)
Contatti docente:	protima.agostini@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

### **PREREQUISITI**

Il corso è riservato alle studentesse e agli studenti dell'indirizzo Educatore nei nidi e nelle comunità infantili iscritti al secondo anno (coorte 2020/2021). E' altamente consigliata la frequenza del corso "Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi", a cui il laboratorio è associato.

### **PROPEDEUTICO A**

-

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

-

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-



## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

## PROGRAMMA

Il laboratorio sarà occasione per apprendere tecniche di osservazione del contesto e cogliere attraverso la sua organizzazione come "pensarlo" al fine di promuovere sia i processi di apprendimento, sia il senso di sicurezza e benessere emotivo nei bambini che lo abitano. Si apprenderanno anche strumenti di osservazione del gioco e dei segnali comportamentali di disagio dei bambini. Saranno mostrati anche strumenti standardizzati applicabili nei contesti educativi 0-3 anni.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

## NOTA

-

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=1499](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1499)

# Tecniche di ricerca, simulazione e robotica educativa

## *Research techniques, simulations and educational robotics*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0204
Docente:	Prof. Renato Grimaldi (Titolare del corso) Tania Parisi (Titolare del corso)
Contatti docente:	renato.grimaldi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	SPS/07 - sociologia generale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

### **PREREQUISITI**

Preferibile aver sostenuto l'esame di Pedagogia sperimentale.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Progetto e sviluppo di unità educativo/formative mediante robot o virtual robot; utilizzo di protocolli della ricerca scientifica nella valutazione degli interventi sul campo

#### *English*

Project and development of educational/training units using robots or virtual robots; use of scientific research protocols in the evaluation of field interventions

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Conoscenza e capacità di comprensione di ambienti virtuali connessi alla robotica educativa; capacità di applicazione in modo autonomo nella progettazione di percorsi educativi e formativi in contesti diversi (scuola, ospedali, etc.); abilità nella disseminazione dei risultati raggiunti; capacità di apprendere l'utilizzo di nuovi linguaggi a partire dall'esperienza svolta nel corso.

## *English*

Knowledge and understanding of virtual environments connected to educational robotics; capability to apply independently educational robotics concepts in the design of educational and training courses in different contexts (school, hospitals, etc.); ability to disseminate the results achieved; ability to learn the use of new languages starting from the experience gained in the course.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 36 ore di lezione, corrispondenti a 6 cfu.

Le lezioni "frontali" saranno integrate da materiali o altre attività didattiche che si svolgeranno sulla piattaforma "Moodle" e verranno proposti lavori di gruppo.

L'insegnamento assume la forma di un ambiente di apprendimento integrato che ha la sua base nella didattica in presenza e sfrutta la modalità in e-learning per potenziare la lezione. Si tratta di un ambiente adatto non solo alle situazioni in presenza, ma anche a quelle in cui la didattica viene erogata totalmente online e alle forme di didattica blended.

Fatte queste premesse, il dettaglio delle modalità di erogazione sarà indicato prima dell'inizio del corso, in considerazione dei vincoli che gli sviluppi della situazione pandemica porranno.

Gli studenti sono pregati di registrarsi all'insegnamento e di consultare l'email istituzionale di unido, per tramite della quale saranno tempestivamente informati sugli sviluppi della situazione.

### *English*

The course includes 36 hours of lessons, corresponding to 6 credits.

Classroom lessons will be integrated with teaching materials or other didactic activities on Moodle platform; also team works will be proposed.

The course takes the form of an integrated learning environment that has its basis in face-to-face teaching and uses the e-learning modality to enhance the lesson. This environment is suitable not only for face-to-face situations, but also for full online teaching as well as for blended forms.

Based on the indications received, the course for the academic year 2020-2021 will be fully accessible online. A part of the teaching can be delivered in class (in this case providing also live streaming to ensure the full online usability of the course). Given these premises, the details of the delivery methods will be indicated before the start of the course, in consideration of the constraints that developments in the pandemic situation will pose. Students are requested to register for the

course and to consult the institutional email of Unito, through which they will be promptly informed of developments in the situation.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

Il programma d'esame indicato è valido per tutti gli studenti, frequentanti e non frequentanti.

L'esame si compone di una prova orale e della consegna di una tesina o prodotto multimediale.

L'iscrizione alle prove d'esame è obbligatoria e si effettua attraverso l'applicazione ESSE3 (bacheca appelli), cui si accede dal portale di Ateneo.

### *English*

The indicated exam program is valid for all students, attending and non-attending.

The exam consists of an oral test and of the delivery of a short paper or multimedia product.

Enrollment for the exams is mandatory and is done through the ESSE3 application (exam board – bacheca appelli), which can be accessed from the University portal.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Il disegno della ricerca (cenni).

Progettazione e sviluppo di unità educativo/formative mediante robot o virtual robot; tali attività verranno svolte mediante softwares quali ad esempio l'emulatore virtuale del mini robot BeeBot:

<https://www.terrapinlogo.com/emu/beebot.html>

e il software di programmazione della versione virtuale del social robot Nao

<http://doc.aldebaran.com/> (NAOqi 2.8 [ NAO V6 ])

Valutazione dell'impatto ottenuto nell'intervento sul campo attraverso i principali metodi della ricerca scientifica (cenni).

### *English*

The research design (outline).

Design and development of educational / training units using robots or virtual robots; these activities will be carried out by means of softwares such as for example the virtual emulator of the BeeBot mini robot:

<https://www.terrapinlogo.com/emu/beebot.html>

and the programming software of the virtual version of the social robot Nao

<http://doc.aldebaran.com/> (NAOqi 2.8 [NAO V6])

Assessment of the impact obtained in the field intervention through the main methods of scientific research (outline).

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

R. Grimaldi (2015)(a cura di), *A scuola con i robot. Innovazione didattica, sviluppo delle competenze e inclusione sociale*, Bologna, Il Mulino. Il volume viene proposto come esempio di progettazione e sviluppo di unità educativo/formativa mediante robot.

Grimaldi R. (2021)(a cura di), *La società dei robot*, Milano, Mondadori.

Verranno caricate sulla piattaforma Moodle dispense del corso che potranno essere liberamente fruite.

Tutti i materiali indicati per il corso o anche solo consigliati, possono essere consultati durante l'esame e non saranno oggetto di valutazione eventuali parti strettamente tecniche, logico, matematiche. Non sono richiesti prerequisiti in tal senso.

### *English*

R. Grimaldi (2017) (edited by), *A scuola con i robot. Innovazione didattica, sviluppo delle competenze e inclusione sociale*, Bologna, Il Mulino. The volume is proposed as an example of design and development of an educational / training unit using robots.

R. Grimaldi (2021)(a cura di), *La società dei robot*, Milano, Mondadori.

Course lecture notes that can be freely used will be uploaded to the Moodle platform.

All the materials indicated for the course or even just recommended, can be consulted during the exam and any strictly technical, logical and mathematical parts will not be evaluated. No prerequisites are required in this regard.

## NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Si consiglia agli studenti/esse di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Il corso di Tecniche di ricerca, simulazione e robotica educativa inizia il 28 settembre 2021, ore 9-12.

Le lezioni in streaming si possono fruire collegandosi al seguente indirizzo:

<https://unito.webex.com/meet/renato.grimaldi>

Le videoregistrazioni e i materiali del corso si trovano all'indirizzo Moodle:

<https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/view.php?id=2239>

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=x5ib](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=x5ib)

# Tecnologie 2d e 3d per l'apprendimento

## *2D and 3D technology for learning*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0209
Docente:	Manuela Repetto (Titolare del corso)
Contatti docente:	manuela.repetto@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

- Comprendere le origini della Maker education, gli sviluppi, i principali modelli teorici di riferimento e gli ambiti applicativi.
- Sviluppare la capacità di analizzare percorsi educativi incentrati sulla maker education in contesti scolastici ed extrascolastici al fine di comprenderne, in senso professionalizzante, la fasi progettuali e i processi produttivi.
- Sviluppare competenze progettuali relative a percorsi basati sulla Maker education impiegando in forma integrata e critica le conoscenze di ordine teorico e metodologico.

#### *English*

- To understand the origins of Maker education, the developments, the main theoretical reference models and the application areas.
- To develop the ability to create educational paths focused on maker education in school and in extra-curricular contexts in order to understand, in a professionalizing sense, the project design phases and production processes.
- to develop project design skills on Maker education educational paths using theoretical and methodological knowledge in an integrated and critical way.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

## Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine dell'insegnamento lo studente/la studentessa dovrà essere in grado di distinguere le principali strategie legate all'uso didattico delle tecnologie maker, saper collocare i vari approcci della maker education rispetto ai principali paradigmi pedagogici e comprendere gli approcci progettuali di riferimento.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del corso lo studente/la studentessa dovrà essere in grado di impiegare in forma integrata le conoscenze di ordine teorico-concettuale e metodologiche realizzando prototipi in 3D e progettando, a partire dalla rilevazione dei bisogni educativo-formativi dei discenti e da un'analisi del contesto, percorsi diversificati di maker education.

## Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento lo studente/la studentessa dovrà dimostrare la capacità di leggere in maniera critica un testo pedagogico relativo alla maker education, di operare confronti e collegamenti in relazione ai modelli e alle applicazioni di maker education, di utilizzare strumenti critici e riflessivi sia in fase di analisi sia in fase di sviluppo di progetti incentrati sulla maker education.

## Abilità comunicative

Il corso si propone di far acquisire la capacità di utilizzare in modo corretto e comunicativamente efficace il linguaggio specifico della maker education rivolgendosi ad interlocutori specialisti e non.

## Capacità di apprendimento

Al termine del corso si intende promuovere quelle capacità di apprendimento necessarie a intraprendere studi successivi o a sviluppare una professionalità in campi affini alla maker education con un elevato grado di autonomia.

## *English*

## Knowledge and understanding

At the end of the course, the student must be able to distinguish the main strategies related to the didactic use of maker technologies, be able to place the various approaches of maker education with respect to the main pedagogical paradigms and understand the reference design approaches.

## Ability to apply knowledge and understanding

At the end of the course the student must be able to use theoretical-conceptual and methodological knowledge in an integrated form, creating 3D prototypes and designing, starting from the detection of the educational-training needs of the learners and from an analysis context,



diversified paths of maker education.

Autonomy of judgment

At the end of the course, the student will have to demonstrate the ability to critically read a pedagogical text relating to maker education, to make comparisons and connections in relation to models and applications of maker education, to use critical and reflective tools both in the analysis phase and in the development phase of projects focused on maker education.

Communication skills

The course aims to acquire the ability to use the specific language of maker education in a correct and communicative way by addressing specialist and non-specialist interlocutors.

Learning skills

At the end of the course we intend to promote those learning skills necessary to undertake subsequent studies or to develop a professionalism in fields related to maker education with a high degree of autonomy.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

*Italiano*

L'insegnamento prevede 36 ore di lezione (6 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/manuela.repetto>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

Le lezioni frontali si alterneranno con esercitazioni individuali o a coppie, simulazioni e lavori di gruppo. In ogni lezione, ad una prima parte teorica in cui il docente illustrerà i concetti su cui verte l'argomento trattato, seguirà una seconda parte più pratica ed esercitativa nella quale gli studenti/esse, individualmente o organizzati in coppie o in gruppo, creeranno prototipi in 3D o svilupperanno dei progetti applicando i principi e i metodi relativi agli approcci progettuali proposti.

L'insegnamento assumerà la forma di un ambiente di apprendimento integrato, che si fonderà sulla didattica in presenza e sfrutterà la modalità in e-learning per potenziare la lezione. L'ambiente di apprendimento creerà continuità tra le attività in presenza e quelle in remoto, promuovendo una didattica più inclusiva.

*English*

The course includes 36 hours of lessons (6 credits) delivered in the classroom, with rotations of the students present, and in live streaming via the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/manuela.repetto>) for students who will not be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.

The recording of the lessons is foreseen, which will be uploaded on the Moodle platform. The lectures will alternate with individual and in pair exercises, simulations and group work. In each lesson, a first theoretical part in which the teacher will illustrate the concepts of the addressed topic, will be followed by a second more applicative part in which the students, individually or organized in pairs or in groups, will create 3D prototypes or will develop projects applying the principles and methods related to the proposed design approaches.

The course will take the form of an integrated learning environment, which will be based on face-to-face teaching and will exploit the e-learning modality to enhance lesson. The learning environment will create continuity between face-to-face and remote activities, promoting more inclusive teaching.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

L'esame sarà orale; sono previsti esoneri per i frequentanti. Gli esoneri consisteranno nell'attribuzione di un punteggio che terrà conto delle due esercitazioni svolte individualmente e a coppie, così come dei due progetti sviluppati a coppie e in gruppo. Tale punteggio inciderà nell'assegnazione del voto finale, per il raggiungimento del quale si terrà conto anche dell'esito dell'esame orale. Durante l'esame gli studenti/esse esporranno il progetto sviluppato in gruppo e risponderanno ad alcune domande sugli articoli e sui testi consigliati.

### *English*

The exam will be oral; exemptions will be provided for attending students. The exemptions will consist in the attribution of a score that takes into account the two exercises carried out individually and in pairs, as well as the two projects developed in pairs and in group. This score will affect the assignment of the final mark, for the achievement of which the oral exam will be taken into account. During the exam, the students will present the collaborative project developed and answer some questions about the recommended articles and texts.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Il movimento Maker e le teorie pedagogiche di ispirazione  
Gli ambienti di sviluppo 2D e 3D  
Le tecnologie maker: tipologie, funzionalità, ambiti applicativi  
I contesti educativi di applicazione  
I processi cognitivi attivati  
Approcci e strategie nei vari ordini di scuola e negli ambienti formativi extrascolastici  
La stampante 3d nelle discipline scientifiche (STEM), nelle discipline umanistiche e in ottica interdisciplinare  
La ricerca nazionale ed internazionale sulla Maker education  
La progettazione di percorsi formativi basati sulle tecnologie maker: approcci, metodi e applicazioni.

## *English*

The Maker movement and the pedagogical inspirational theories  
2D and 3D digital environments  
Maker technologies: types, functions, application areas  
The educational contexts of application  
The cognitive processes activated  
Approaches and strategies in various school orders and in extracurricular educational environments  
The 3d printer in scientific disciplines (STEM), in humanities and in interdisciplinary perspectives.  
National and international research on Maker education  
The design of learning courses based on maker technologies: approaches, methods and applications.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

Guasti, L., Rosa, A. (a cura di)(2017). *Maker@Scuola. Stampanti 3D nella scuola dell'infanzia*. Firenze: Assopiù Editore. Scaricabile al link [http://www.indire.it/wp-content/uploads/2017/09/Libro-Maker-a-Scuola\\_2\\_017.pdf](http://www.indire.it/wp-content/uploads/2017/09/Libro-Maker-a-Scuola_2_017.pdf)

Godhe, A. L., Lilja, P., & Selwyn, N. (2019). Making sense of making: critical issues in the integration of maker education into schools. *Technology, Pedagogy and Education*, 28(3), 317-328.

Bevan, B. (2017). The promise and the promises of Making in science education. *Studies in Science Education*, 53(1), 75-103.

Rosa, A., & Repetto, M. (2019). Improving Social Skills of Pupils through 3d Printer. *Scuola democratica*, 10(4), 321-338.

### *English*

Guasti, L., Rosa, A. (a cura di)(2017). *Maker@Scuola. Stampanti 3D nella scuola dell'infanzia*. Firenze: Assopiù Editore. Scaricabile al link [http://www.indire.it/wp-content/uploads/2017/09/Libro-Maker-a-Scuola\\_2\\_017.pdf](http://www.indire.it/wp-content/uploads/2017/09/Libro-Maker-a-Scuola_2_017.pdf)

Godhe, A. L., Lilja, P., & Selwyn, N. (2019). Making sense of making: critical issues in the integration of maker education into schools. *Technology, Pedagogy and Education*, 28(3), 317-328.

Bevan, B. (2017). The promise and the promises of Making in science education. *Studies in Science Education*, 53(1), 75-103.

Rosa, A., & Repetto, M. (2019). Improving Social Skills of Pupils through 3d Printer. *Scuola*

democratica, 10(4), 321-338.

## NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso.

Indicazioni più precise potranno essere fornite solo in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Si consiglia agli studenti/esse di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)."

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=co7p](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=co7p)

# Tecnologie per l'educazione e la formazione

## *TECHNOLOGIES FOR EDUCATION AND TRAINING*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0445
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	12
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

.

### NOTA

Attivo nel 2023-24

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=otiz](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=otiz)

# Teoria e tecniche del teatro educativo e sociale (Savigliano)

## *Educational and Community Theatre*

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0567
Docente:	Federica Mazzocchi (Titolare del corso) Rita Maria Fabris (Titolare del corso)
Contatti docente:	federica.mazzocchi@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	L-ART/05 - discipline dello spettacolo
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### *Italiano*

Gli obiettivi dell'insegnamento riguardano l'acquisizione di conoscenze e competenze nell'ambito della storia del Teatro educativo, sociale e di comunità e dell'Animazione teatrale attraverso l'esame di esperienze esemplari e di snodi emblematici.

#### *English*

Learning objectives:

- acquiring a knowledge of Educational and Community Theatre
- acquiring the tools to analyze historical contexts and main themes in Educational and Community Theatre

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

#### *Italiano*

Sviluppo di conoscenze e competenze relative ai temi trattati, con la possibilità di sviluppare autonomi percorsi critici e di approfondimento. Specificamente, i risultati attesi riguarderanno:

- fornire conoscenze aggiornate e favorire la capacità di comprensione nell'ambito del teatro educativo e sociale

- favorire la capacità di applicare tale conoscenza e comprensione
- stimolare la capacità di riflessione autonoma
- rafforzare le competenze comunicative e la capacità di apprendimento.

### *English*

Learning outcomes:

- development of abilities to recognize and analyze the subject matter.
- students are given the opportunity to further develop critical thinking and research.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

#### *Italiano*

Dal 24 febbraio 2022 al 18 marzo 2022 le lezioni saranno svolte dalla prof.ssa Rita Fabris, con orario giovedì-venerdì ore 9-12; dal 24 marzo in poi le lezioni saranno svolte dalla prof.ssa Mazzocchi, stessi giorni e orario.

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/federica.mazzocchi>) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

### *English*

Online course

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

## *Italiano*

L'esame è un colloquio orale. Saranno poste un massimo di tre domande relative agli argomenti discussi a lezione e ai testi d'esame. L'esame ha lo scopo di verificare la padronanza dei contenuti del corso da parte delle studentesse e degli studenti, secondo i criteri esposti nella sezione 'Risultati dell'apprendimento attesi'.

## *English*

Exams are oral. The exam is an interview aimed at verifying that the student knows all the main technical, theoretical and historical questions discussed during the course, showing a substantial knowledge of all the books listed in the bibliography.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

L'insegnamento ripercorre l'evoluzione del Teatro educativo e sociale e dell'Animazione teatrale, cioè di quelle forme della teatralità contemporanea che, in Italia a partire dagli anni Sessanta e Settanta, hanno intrecciato le istanze di rinnovamento politico, pedagogico e sociale a una specifica ricerca scenica.

Queste forme hanno indagato e messo alla prova le relazioni di reciproca influenza che intercorrono tra i linguaggi teatrali, il mondo della scuola e l'intervento nelle aree del disagio e della marginalità (comunità di recupero, carcere...), in un proficuo scambio tra teatro, educazione, antropologia e "terapia" in senso ampio e lato.

Il corso si incarica di tratteggiare le radici storiche e culturali del fenomeno:

- La mimesi e la catarsi (Poetica di Aristotele)
- il teatro educativo e sociale: proposte per una definizione
- spazio, drammaturgia, training, laboratorio
- Lo psicodramma (Jacob Levi Moreno), il teatro dell'oppresso (Augusto Boal), la danzaterapia
- Don Milani, Lettera a una professoressa: ripensare la scuola. Il teatro educativo e l'ambito scolastico
- La psichiatria radicale di Franco Basaglia e la pionieristica attività laboratoriale di Giuliano Scabia con i malati psichici (il progetto Marco Cavallo)
- La fiaba: Grammatica della fantasia di Gianni Rodari, le fiabe teatrali della regista Emma Dante



*English*

Course syllabus:

- Definition of educational and community theatre
- History of the development of educational and community theatre in the 1960s and 70's.
- Educational and community theatre in schools, prisons and half-way houses.
- Franco Basaglia and his association with Giuliano Scabia, the pioneer of activity with psychiatric patients (Marco Cavallo project)
- Gianni Rodari
- Emma Dante

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

*Italiano*

TESTI OBBLIGATORI PER L'ESAME (frequentanti e non frequentanti)

- 1) Lezioni su Moodle
- 2) Alessandro Pontremoli, Elementi di teatro educativo, sociale e di comunità, Torino, UTET, 2015, capitoli 3 e 4
- 3) Giuliano Scabia, Marco Cavallo. Da un ospedale psichiatrico la vera storia che ha cambiato il modo di essere del teatro e della cura, Merano, Edizioni Alpha Beta Verlag, 2011.
- 4) John Foot, La "Repubblica dei matti". Franco Basaglia e la psichiatria radicale in Italia, 1961-1978, Milano, Feltrinelli, 2014, pp. 1-176 e pp. 257-300.
- 5) Simona Scattina, «Non tutti vissero felici e contenti». Emma Dante tra fiaba e teatro, Pisa, Titivillus, 2019.
- 6) Gianni Rodari, Grammatica della fantasia, Torino, Einaudi.
- 7) Vladimir Propp, Morfologia della fiaba, Torino, Einaudi.

*English*

Listed bibliography is intended for both attending and non-attending students.

#### **NOTA**

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Gli studenti e le studentesse sono pregati/e di iscriversi al corso per ricevere tempestivamente comunicazioni ed essere costantemente aggiornati/e in merito all'evoluzione della situazione.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>)

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=mkrr](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mkrr)

# Teorie etiche contemporanee I

## CONTEMPORARY ETHICAL THEORIES I

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0541
Docente:	Palma Sgreccia (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, palma.sgreccia@unito.it
Corso di studio:	laurea triennale in Scienze dell'Educazione
Anno:	3° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-FIL/03 - filosofia morale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

### PREREQUISITI

nessuno

### OBIETTIVI FORMATIVI

#### *Italiano*

Promuovere una cultura del dialogo, che presupponga l'alterità degli interlocutori e il rapporto che li unisce. Fornire gli strumenti concettuali per l'autocomprensione e per l'analisi critica dei cambiamenti in corso: rivoluzione biotecnologica e digitale, globalizzazione, fluidità dei generi e sensibilità contro le discriminazioni.

#### *English*

Promote a culture of dialogue, which presupposes the otherness of the interlocutors and the relationship that unites them. Provide the conceptual tools for self-understanding and critical analysis of the changes underway: biotechnological and digital revolution, globalization, gender fluidity and sensitivity against discrimination.

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

#### *Italiano*

Conoscenza degli aspetti strutturanti della filosofia morale, della natura dell'etica e delle tre fondamentali teorie normative – etiche delle virtù, etiche deontologiche ed etiche consequenzialiste – nelle loro declinazioni attuali.

#### *English*

Knowledge of the structuring aspects of moral philosophy, of the nature of ethics and of the three fundamental normative theories - ethics of virtues, deontological ethics and consequentialist ethics - in their current forms.

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

### *Italiano*

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti/esse presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (<https://unito.webex.com/meet/palma.sgreccia>) per gli studenti/esse che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

### *English*

The course includes 54 hours of lessons (9 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students and in live streaming on the Webex platform (<https://unito.webex.com/meet/palma.sgreccia>) for students who cannot be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site homepage) before the start of classes.

Lessons will be recorded and uploaded to the Moodle platform.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

### *Italiano*

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso un esame orale finale, su tre testi della bibliografia.

L'esame servirà a verificare: la conoscenza e la comprensione delle principali teorie etiche; la capacità di analisi delle questioni morali; la capacità di elaborare un giudizio autonomo su questioni morali. Il voto sarà espresso in trentesimi.

### *English*

The verification of learning will take place through a final oral exam, on three texts of the bibliography.

The exam aims to verify: the acquisition of the knowledge and understanding of the main ethical theories; the ability to analyze moral issues; the ability to formulate an autonomous judgment on moral issues. The vote will be expressed out of thirty.

## **PROGRAMMA**

### *Italiano*

Un primo modulo di carattere introduttivo presenta i fondamenti, i metodi e le sfide pratiche della filosofia morale (3 CFU). Il secondo modulo (6 CFU), di carattere monografico, analizza le diverse linee

argomentative contemporanee, approfondendo i contributi di G. E. M. Anscombe, W. K. Frankena, L. Pareyson e P. Singer.

### *English*

A first introductory module presents the foundations, methods and practical challenges of moral philosophy (3 CFU). The second module (6 CFU), of a monographic nature, analyzes the various contemporary lines of argumentation, deepening the contributions of G. E. M. Anscombe, W. K. Frankena, L. Pareyson and P. Singer.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### *Italiano*

testo

### *English*

text

## NOTA

### *Italiano*

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento su Campusnet e su Moodle, così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte della docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita>) e di accoglienza (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

### *English*

The methods of carrying out the teaching activity may be subject to variations based on the limitations imposed by the current health crisis. Students are advised to enroll in the course on Campusnet and Moodle so as to promptly receive communications from the teacher.

For students with SLD or disabilities, please read the support (<https://www.unito.it/servizi/lostudio/studenti-con-disabilita>) and reception (<https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa>) of the University, and in particular the procedures necessary for support during the exam (<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami>).

Pagina web insegnamento: [https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=s1i3](https://educazione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=s1i3)

