



# E-PORTFOLIO

---

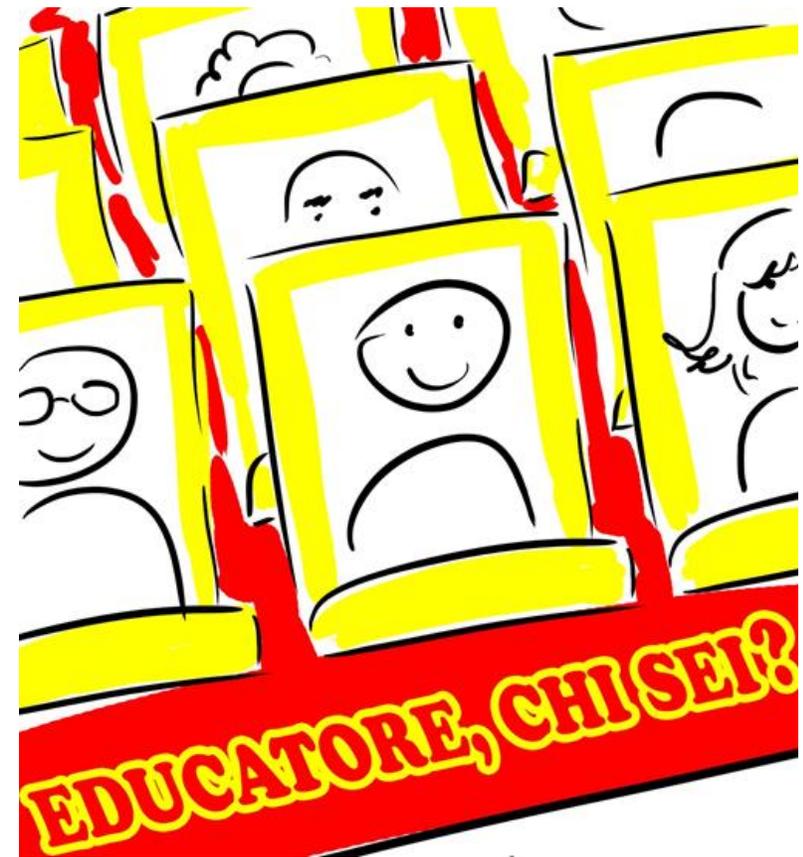
dal riconoscimento delle  
competenze acquisite  
alla loro documentazione

**E. Torre, P. Ricchiardi**

# Quali competenze scegliere?



**Esempio:  
profilo di competenze  
dell'educatore  
socioculturale**



**SAPER  
PROGETTARE  
INTERVENTI  
EDUCATIVI PER IL  
SINGOLO E AL  
GRUPPO**

- costruire progetti educativi nel rispetto delle risorse e dei vincoli posti dal contesto e dalla normativa, attraverso analisi dei bisogni dei destinatari, analisi del contesto di intervento, identificazione dei traguardi da raggiungere, individuazione di strategie educative adeguate, individuazione di risorse tempi e spazi, definizione delle modalità e degli strumenti per la valutazione degli interventi, stesura formale del progetto

**SAPER  
ORGANIZZARE E  
ATTUARE  
INTERVENTI  
EDUCATIVI**

- realizzare attività educative adeguate ai bisogni dei destinatari e ai traguardi prefigurati, flessibili e capaci di promuovere la partecipazione attiva dei soggetti interessati, attraverso anche il coinvolgimento delle reti e delle risorse del territorio

**SAPER VALUTARE  
PROGETTI E  
INTERVENTI**

- conoscere e saper costruire strumenti adeguati alla valutazione iniziale, in itinere e finale degli interventi attuati; saper scegliere quelli più adeguati in base agli obiettivi da rilevare e alla fase di progettazione/intervento in cui vengono utilizzati; saper elaborare, sintetizzare e interpretare i dati raccolti

## SAPER UTILIZZARE LE STRATEGIE DELLA RICERCA EDUCATIVA

- saper leggere e comprendere una ricerca; riconoscerne la validità e l'affidabilità dei risultati; saper utilizzare gli esiti di ricerca per progettare interventi innovativi e potenzialmente efficaci, saper utilizzare le tecniche di ricerca per rilevare dati utili a prefigurare interventi, saper progettare una ricerca a partire da un problema o una necessità che si presenta in contesto

## SAPER GESTIRE I PROCESSI RELAZIONALI E COMUNICATIVI

- saper gestire i processi di comunicazione e dinamica relazione con il singolo e il gruppo, utilizzando adeguate tecniche di comunicazione verbale e non verbale; stimolare la partecipazione e il coinvolgimento attivo dei soggetti coinvolti; promuovere l'integrazione, il confronto, il dialogo; utilizzare tecniche di mediazione del conflitto

## SAPER LAVORARE IN GRUPPO

- saper lavorare in équipe a livello di gestione educativa, progettuale o istituzionale, affrontando e analizzando in gruppo situazioni complesse o problemi professionali; saper lavorare in rete con altri professionisti, servizi e strutture

**SAPER  
UTILIZZARE LA  
CAPACITÀ  
CRITICA**

- saper leggere i fenomeni educativi alla luce dei modelli teorici psico-pedagogici, del periodo storico, dell'evoluzione della normativa, individuandone potenzialità ed aspetti negativi; saper individuare risorse e limiti nei propri interventi

**SAPER  
UTILIZZARE I  
NUOVI MEDIA**

- saper utilizzare le nuove tecnologie per ottimizzare il proprio lavoro ed essere in grado di applicarle direttamente nel lavoro educativo



- ...

Come documentare le competenze acquisite?



## Avviso Bando

**Titolo di studio quale prerequisite: Diploma di scuola secondaria di secondo grado**

**1° Criterio**

Precedente esperienza come docente esterno, per almeno 90 ore negli ultimi 3 anni, nell'area tematica oggetto della docenza.

**2° Criterio**

Laurea coerente con le materie oggetto della docenza, ovvero corsi post-laurea nel campo della salute e sicurezza sul lavoro

**3° Criterio**

Attestato di frequenza, con verifica dell'apprendimento, a corso/i di formazione della durata di almeno 64 ore in materia di salute e sicurezza sul lavoro

Almeno 12 mesi di esperienza lavorativa o professionale coerente con l'area tematica oggetto della docenza

**4° Criterio**

Attestato di frequenza, con verifica dell'apprendimento, a corso/i di formazione della durata di almeno 40 ore in materia di salute e sicurezza sul lavoro

Almeno 18 mesi di esperienza lavorativa o professionale coerente con l'area tematica oggetto della docenza

**5° Criterio**

Esperienza lavorativa o professionale almeno triennale nel campo della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, coerente con l'area tematica oggetto della docenza

**6° Criterio**

Esperienza di almeno sei mesi nel ruolo di RSPP o di almeno dodici mesi nel ruolo di ASPP (tali figure possono effettuare docenze solo nell'ambito del macro-settore ATECO)

Percorso formativo in didattica, con esame finale, della durata minima di 24 ore o abilitazione all'insegnamento, o conseguimento di un diploma triennale in Scienza della Comunicazione o di un Master

## SAPER PROGETTARE INTERVENTI EDUCATIVI PER IL SINGOLO E AL GRUPPO

- progetto educativo completo di analisi preliminare dei bisogni e del contesto di azione, obiettivi a breve, medio e/o lungo termine, azioni per il conseguimento degli obiettivi, soggetti coinvolti, eventuali materiali prodotti per la conduzione dell'intervento, strategie e strumenti per la valutazione degli esiti;
- progetto presentato per richiedere un finanziamento

## SAPER ORGANIZZARE E ATTUARE INTERVENTI EDUCATIVI

- progettazione analitica di singoli interventi;
- descrizione di attività realizzate; descrizione delle tecniche e strategie educative utilizzate;
- foto di materiali realizzati per la conduzione dell'intervento o di prodotti realizzati dai destinatari (manufatti, portfolii, cartelloni...);
- fotografie o filmati di un evento organizzato nel corso o al termine di un intervento condotto (mostra di prodotti realizzati dai destinatari dell'intervento, spettacolo, foto o video di un soggiorno o di un'uscita...

## SAPER VALUTARE PROGETTI E INTERVENTI

- strumenti utilizzati per la valutazione iniziale, in itinere e finale degli interventi (schede di osservazione, questionari, scale di valutazione, relazioni sul percorso di un soggetto...);
- studio di un caso e del percorso di cambiamento attuato;
- mappatura di un territorio al fine di rilevare i bisogni educativi di una parte della popolazione;
- valutazione complessiva di un intervento attuato (ad es. un progetto condotto in una scuola...) con commenti relativi ai risultati ottenuti e all'efficacia dell'azione condotta...



## SAPER UTILIZZARE LE STRATEGIE DELLA RICERCA EDUCATIVA

- ricerca condotta durante gli studi universitari;
- descrizione della metodologia e degli strumenti utilizzati per condurre l'analisi dei bisogni in un dato ambito;
- rassegna della letteratura scientifica a sostegno di un progetto educativo...

## SAPER GESTIRE I PROCESSI RELAZIONALI E COMUNICATIVI

- descrizione di una situazione in cui si sono messe in gioco abilità comunicative e relazionali (colloquio con un singolo, situazione di lavoro con un gruppo, gestione di situazioni conflittuali, comunicazione con la famiglia, la scuola o altri soggetti istituzionali...), corredata da riflessioni critiche sul proprio operato

## SAPER LAVORARE IN GRUPPO

- descrizione di attività (di progettazione, intervento, valutazione) condotte in équipe, degli esiti raggiunti e del contributo personale;
- descrizione delle strategie utilizzate per condurre un efficace lavoro di rete con professionisti diversi



## SAPER UTILIZZARE LA CAPACITÀ CRITICA

- saggio in cui si commenta un'azione educativa condotta o osservata, alla luce dei modelli pedagogico-didattici, psicologici e sociologici studiati, della conoscenza della normativa, con riferimento alle specificità delle situazioni scelte...

## SAPER UTILIZZARE I NUOVI MEDIA

- prodotti realizzati con l'uso degli strumenti multimediali (uso del foglio excel per costruire il budget per la richiesta di fondi; materiali per la conduzione degli interventi; ppt o video realizzati nel corso degli interventi realizzati; ppt o relazioni in word per la presentazione di un progetto o dei suoi esiti; questionari online, blog ...)

...

- ...

