INDICE

p. 9 Introduzione

13 PARTE PRIMA
INQUADRAMENTO TEORICO GENERALE

14 I. DEFINIRE LA COMPETENZA EMOTIVA
14 1. Perché occuparsi di competenza emotiva?
16 2. Prospettive teoriche sulla competenza emotiva
22 3. Il ruolo dello sviluppo cognitivo e sociale
24 4. La competenza emotiva nella prima infanzia

27 II. LA SOCIALIZZAZIONE EMOTIVA
Il ruolo della famiglia e del contesto culturale
27 1. Definire la socializzazione emotiva
28 2. Il contributo genitoriale
43 3. Il contributo dei pari e della relazione fraterna
44 4. Il ruolo delle credenze genitoriali
46 5. Il ruolo del temperamento del bambino
47 6. Il contributo della cultura

53 PARTE SECONDA
ESPRIMERE EMOZIONI
Creare connessioni tra il Sè e l'Altro

55 III. ESPRIMERE EMOZIONI
55 1. Espressione emotiva e comunicazione interpersonale
58 2. Esprimere emozioni attraverso la comunicazione non verbale
69 3. Esprimere emozioni in modo coordinato e coerente
73 4. Esprimere emozioni attraverso le parole. Il lessico emotivo
74 5. Gestire intenzionalmente l'espressione emotiva
78 6. La socializzazione emotiva dell'espressività
83 7. Differenze di genere
85 8. Suggerimenti educativi

i,
02/42299666

re possono essere effettuate nei
ro pagamento alla Siae del com-
della legge 22 aprile 1941, n. 633,
Aie, Sns e Cna, Confartigianato,
nti il 18 dicembre 2000.

p. 87 IV. ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE EMOZIONI
87 1. La consapevolezza dei propri stati emotivi come componente della competenza emotiva
89 2. Linee di sviluppo della consapevolezza emotiva
90 3. Promuovere la consapevolezza emotiva. La prospettiva psicoanalitica e della teoria dell'attaccamento
97 4. La consapevolezza delle proprie emozioni nei bambini abusati
100 5. Suggerimenti educativi

103 V. ESSERE EMPATICI
103 1. Empatia tra competenza emotiva e competenza sociale
105 2. Empatia, simpatia e comportamenti prosociali
106 3. Empatia e comportamenti prosociali tra natura e cultura
109 4. Livelli di sviluppo dell'empatia e dei comportamenti prosociali
118 5. La socializzazione emotiva dell'empatia
124 6. Differenze di genere
124 7. Suggerimenti educativi

127 PARTE TERZA
COMPRENDERE LE EMOZIONI
Conoscere il proprio mondo interno e quello altrui

129 VI. COMPRENDERE GLI STATI MENTALI
129 1. Comprensione emotiva e teoria della mente
130 2. Lo sviluppo della teoria della mente
133 3. I precursori della teoria della mente nella prima infanzia

138 VII. COMPRENDERE LE EMOZIONI
138 1. Abilità implicate nella comprensione emotiva
139 2. Prospettive teoriche sulla comprensione emotiva
143 3. Comprendere la natura delle emozioni
152 4. Comprendere le cause delle emozioni
156 5. Comprendere le regole di espressione e le strategie regolatorie
159 6. Differenze di genere

160 VIII. LA SOCIALIZZAZIONE EMOTIVA
DELLA COMPRENSIONE DELLE EMOZIONI
161 1. Il ruolo dei processi osservativi
162 2. Il ruolo delle reazioni alle emozioni dei bambini
163 3. Il ruolo dei dialoghi emotivi
165 4. Il ruolo dell'attaccamento
166 5. Il ruolo dell'emotività espressa
168 6. Suggerimenti educativi

.I DELLE PROPRIE EMOZIONI
ɔpri stati emotivi come componente

ɔnsapevolezza emotiva
ɔlezza emotiva. La prospettiva
dell'attaccamento
ɔroprie emozioni nei bambini abusati

ɛmotiva e competenza sociale
portamenti prosociali
ti prosociali tra natura e cultura
ıpatia e dei comportamenti prosociali
'a dell'empatia

ZIONI
ɔ interno e quello altrui

TATI MENTALI
teoria della mente
ella mente
ella mente nella prima infanzia

MOZIONI
nprensione emotiva
comprensione emotiva
elle emozioni
lle emozioni
espressione e le strategie regolatorie

E EMOTIVA
)ELLE EMOZIONI
vativi
emozioni dei bambini
ivi

ressa

p. 171 PARTE QUARTA
DALLA CO-REGOLAZIONE ALL'AUTOREGOLAZIONE EMOTIVA

172 IX. REGOLARE LE EMOZIONI
172 1. La regolazione emotiva. Definizione e processi implicati
174 2. La regolazione emotiva tra competenza emotiva e competenza sociale
176 3. La regolazione emotiva tra auto-regolazione ed etero-regolazione
177 4. Strategie di autoregolazione. Linee evolutive
182 5. Il modello della mutua regolazione di Tronick
187 6. La socializzazione emotiva della regolazione delle emozioni
197 7. Differenze di genere
198 8. Differenze di temperamento
200 9. La depressione materna. Fattore di rischio nella regolazione emotiva
203 10. Suggerimenti educativi

208 X. LE FUNZIONI "MATERNE" NELLA REGOLAZIONE EMOTIVA
208 1. Il contenimento in Winnicott
209 2. La reverie materna in Bion
211 3. Il rispecchiamento contingente in Fonagy
212 4. La responsività sensibile nella teoria dell'attaccamento
212 5. Lo stile di attaccamento
216 6. Meccanismi difensivi
219 7. Fattori di protezione. Il ruolo dell'educatore

225 PARTE QUINTA
DALLA TEORIA ALLA PRASSI
Proposte educative al nido

227 XI. OSSERVARE LE EMOZIONI
227 1. La specificità del ruolo dell'educatore nella promozione della competenza emotiva
227 2. Osservare e osservarsi per intervenire
229 3. Osservare le emozioni dei bambini
232 4. Osservare le proprie emozioni

238 XII. LA PROMOZIONE DELLA COMPETENZA EMOTIVA AL NIDO
Un percorso basato sulla narrazione
238 1. Perché promuovere la competenza emotiva al nido?
239 2. Perché utilizzare la narrazione?
241 3. Primo step. La scelta dei racconti
242 4. Secondo step. Raccontare
244 5. Terzo step. Predisporre attività ad hoc
247 6. Quarto step. Creare continuità
250 7. Quinto step. Ri-narrare il percorso

253 BIBLIOGRAFIA