

LAURA ELVIRA PRINO

CURRICULUM VITAE

Ricercatore a tempo determinato (tipo b), con regime di impegno a tempo pieno, in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (Settore scientifico disciplinare M-PSI/04). Dal 28 dicembre 2021.

Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino.

Psicologa, psicoterapeuta. Iscritta all'Albo degli Psicologi del Piemonte (febbraio 2003, n. 3601)

Afferenza:

Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino

Via Gaudenzio Ferraris 9, 10124 Torino

<http://www.dfe.unito.it/persone/laura.prino>

E-mail: lauraelvira.prino@unito.it

TITOLI E FORMAZIONE SCIENTIFICA

Dottorato Di Ricerca

Discussione tesi di dottorato: 16/04/2012. Corso di Dottorato *Nuevos Contextos de Intervención Psicológica en Educación, Salud y Calidad de Vida*, Departamento de Psicología y Sociología de la Educación, Universidad de Extremadura (Spagna). Decreto di equipollenza del titolo: 11 luglio 2018

Specializzazione in psicoterapia

12/04/2008. Scuola di Psicoterapia Cognitiva del Centro Clinico Crocetta - sede di Vercelli (riconosciuta dal Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica con D.M. del 17.03.2003). Valutazione: 70/70 con lode e menzione speciale

Laurea in psicologia

11/07/2001. Laurea in Psicologia con indirizzo Psicologia clinica e di comunità, conseguita presso l'Università degli Studi di Torino. Valutazione: 110/110 con lode e menzione di merito.

Agosto 2015. Frequenza **Strange Situation Procedure Training Institute**. Minneapolis, trainers: A. Sroufe e E. Carlson

Giugno 2013. Frequenza dell'**Adult Attachment Training Institute**. Roma, trainers: D. Jacobvitz e N. Dazzi

2008. Corso di perfezionamento (6 CFU): *Lavorare con le narrazioni autobiografiche nella clinica, nella formazione e nella ricerca: teoria, metodi e tecniche*. Università degli Studi di Firenze. Direttore del Corso: Prof. A. Smorti

ATTIVITÀ DI RICERCA

Gli interessi di ricerca sono rivolti principalmente alle dimensioni dello sviluppo affettivo e sociale, con particolare attenzione alle dinamiche relazionali, sia in famiglia sia in contesti scolastici, e allo sviluppo del sé. Si indicano sinteticamente i principali temi di ricerca sviluppati:

- Le relazioni di attaccamento e i legami familiari in infanzia in contesti di sviluppo tipico e atipico
- Le relazioni di attaccamento in contesti extra-familiari, la relazione con l'educatore e con l'insegnante in scuole di diverso ordine e grado
- Lo sviluppo affettivo e sociale, con particolare attenzione alla costruzione dell'identità nella prima infanzia
- Le relazioni tra pari nella scuola dell'infanzia e primaria

Partecipazione ai seguenti progetti:

- Partecipazione al progetto europeo Erasmus+ "Europe's parents stand up – We learn everywhere" (Project number: 2021-1-BE01-KA220-ADU-000029710)
- Partecipazione al progetto di ricerca "Contrasto della discriminazione e benessere individuale e di coppia delle persone LGBT+: un progetto per informare e creare consapevolezza" finanziato dalla Fondazione CRT (Bando erogazioni ordinarie, seconda tornata 2021). Proponente del progetto: CIRSDE (Centro Interdisciplinare di Ricerche e Studi delle Donne e di Genere).
- Partecipazione al progetto di ricerca "Pandemic Parenting. Disagio psicosociale di genitori e bambini in età prescolare nel territorio piemontese: parental burnout e processi di resilienza" finanziato dalla Fondazione CRT (Bando erogazioni ordinarie, prima tornata 2021). Gruppo di ricerca: Arace A., Prino L. E., Scarzello D., Zonca P.
- Partecipazione al progetto europeo Erasmus+ "Europe's parents stand up – We learn everywhere" (Project number: 2021-1-BE01-KA220-ADU-000029710).
- Partecipazione al progetto europeo *Platform for Advancement of Self* (Project code: 2018-1-EL01-KA203-047890)
- Partecipazione al progetto di ricerca PRIN 2010-2011: "Depressione materna e paterna perinatale come fattori di rischio sullo sviluppo della regolazione affettiva infantile: valutazione degli effetti ed interventi precoci". Responsabile nazionale del progetto: prof.ssa Loredana Lucarelli. Responsabile unità di Torino: prof.ssa Piera Brustia.
- Partecipazione al progetto di ricerca, CRT Progetto Alfieri 2007 – Facoltà di Scienze della Formazione, Validazione dello *Student-Teacher Relationship Scale* (coordinatore di progetto prof. R. Quaglia).

- Partecipazione al progetto di ricerca PRIN 2006, dal titolo Internet e scuola: problematiche di accessibilità, politica delle uguaglianze e gestione dell'informazione. Responsabile nazionale del progetto: prof. A. Calvani. Responsabilità unità locale: prof. R. Quaglia.

ATTIVITÀ DIDATTICA ACCADEMICA RECENTE

Anno Accademico 2023-2024:

Docente del corso di Psicologia dello sviluppo (8 CFU), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Torino - Collegno, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Co-docente del corso di Psicologia del ciclo di vita (3 CFU), Corso di Laurea in dell'Educazione – sede di Savigliano, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Co-docente del corso di Psicologia dello sviluppo (3 CFU), Corso di Laurea in dell'Educazione– sede di Torino, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2022-2023:

Docente del corso di Psicologia dello sviluppo (8 CFU), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Torino - Collegno, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Co-docente del corso di Psicologia del ciclo di vita (3 CFU), Corso di Laurea in dell'Educazione – sede di Savigliano, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Co-docente del corso di Psicologia dello sviluppo (3 CFU), Corso di Laurea in dell'Educazione– sede di Torino, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2021-2022:

Docente del corso di Psicologia dello sviluppo (8 CFU), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Torino - Collegno, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Co-docente del corso di Psicologia del ciclo di vita (3 CFU), Corso di Laurea in dell'Educazione – sede di Savigliano, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Co-docente del corso di Psicologia dello sviluppo (3 CFU), Corso di Laurea in dell'Educazione– sede di Torino, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2020-2021:

Docente del corso di Psicologia dello sviluppo (8 CFU), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Torino - Collegno, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Co-docente del corso di Psicologia del ciclo di vita (3 CFU), Corso di Laurea in dell'Educazione – sede di Savigliano, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Docente del laboratorio di Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi (1 CFU – 16 ore), Corso di Laurea in dell'Educazione – sede di Torino, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2019-2020:

Co-docente del corso di Psicologia dello sviluppo (4 CFU), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Torino, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Co-docente del corso di Psicologia del ciclo di vita (6 CFU), Corso di Laurea in dell'Educazione – sede di Savigliano, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2018-2019:

Co-docente del corso di Psicologia dello sviluppo (4 CFU), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Torino, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Docente del corso Psicodinamica delle relazioni familiari e dei processi di sviluppo (9 CFU), Corso di studi in Scienze dell'educazione: laurea I livello in scienze dell'educazione, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino

Anno Accademico 2017-2018:

Docente a contratto del corso di Psicologia dello sviluppo (8 CFU), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Savigliano, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Co-docente a contratto del corso di Psicologia dello sviluppo (4 CFU), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Torino, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Docente a contratto del corso Psicologia delle relazioni familiari e dei processi di sviluppo (9 CFU), Corso di studi in Scienze dell'educazione: laurea I livello in scienze dell'educazione, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Docente a contratto del corso di Psicopatologia dello sviluppo (4 CFU), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Savigliano, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Docente a contratto del corso di Psicopatologia dello sviluppo (4 CFU), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Torino, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Docente a contratto del corso di Psicologia dinamica B (10 CFU), Corso di studio in Scienze e tecniche psicologiche, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.

Docente a contratto (attività didattiche integrative all'insegnamento di Psicologia dello sviluppo) sul tema Esercitazioni di psicologia dello sviluppo (50 ore), Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione - sede di Torino, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2016-2017:

Docente a contratto del corso di Psicologia dello sviluppo (8 CFU), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Savigliano, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Co-docente a contratto del corso di Psicologia dello sviluppo (7 CFU), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Torino, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Docente a contratto del corso di Psicopatologia dello sviluppo (4 CFU), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Savigliano, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Docente a contratto del corso di Psicologia dinamica B (10 CFU), Corso di studio in Scienze e tecniche psicologiche, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.

Docente a contratto (attività didattiche integrative all'insegnamento di Psicologia dello sviluppo) sul tema Esercitazioni di psicologia dello sviluppo (50 ore), Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione - sede di Torino, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2015-2016:

Docente a contratto del corso Psicologia delle relazioni familiari e dei processi di sviluppo (9 CFU), Corso di studi in Scienze dell'educazione: laurea I livello in scienze dell'educazione, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Docente a contratto del corso di Psicopatologia dello sviluppo (4 CFU), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Savigliano, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Docente a contratto del corso di Psicologia dello sviluppo (8 CFU), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Savigliano, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Docente a contratto (attività didattiche integrative all'insegnamento di Psicologia dello sviluppo) sul tema Esercitazioni di psicologia dello sviluppo (50 ore), Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione - sede di Torino, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Anno Accademico 2014-2015:

Docente a contratto del corso di Psicologia dello sviluppo (8 CFU), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Torino, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Docente a contratto del corso di Psicologia dello sviluppo (8 CFU), Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria – sede di Savigliano, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Docente a contratto (attività didattiche integrative all'insegnamento di Psicologia della Prima Infanzia e Osservazione nei Contesti Educativi) sul tema Esercitazioni di psicologia nella prima infanzia e osservazione nei contesti educativi (50 ore), Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione - sede di Torino, Dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

Docente a contratto per i laboratori afferenti all'insegnamento di Psicologia dinamica (ambito test proiettivi grafici) - I Edizione (10 ore), Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Torino

PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE

Dal 2018: Associate Editor per Frontiers - Educational Psychology

Dal 2018: Revisore per le riviste: Children and Youth Services Review, Psicologia della salute

Dal 2017: Review Editor per Frontiers - Educational Psychology

PUBBLICAZIONI PRINCIPALI

Articoli in riviste

Longobardi, C., **Prino, L. E.**, Settanni, M., & Fabris, M. A. (2024). Attachment to teacher, internalizing and externalizing symptoms: the mediating role of executive functions. *Early Child Development and Care*, 194(1), 134–146. doi: 10.1080/03004430.2023.2286900

Prino, L. E., Arace, A., Zonca, P., Agostini, P., & Scarzello, D. (2023). Preschool Emotional Problems in the Post-Pandemic Era between Parental Risk and Protective Factors. *Healthcare*, 11(21), 2862. doi: 10.3390/healthcare11212862

Prino, L.E., Longobardi, C., Fabris, M.A., Settanni, M. (2023). Attachment behaviors toward teachers and social preference in preschool children. *Early Education and Development*, 34(4), 806-822. doi: 10.1080/10409289.2022.2085980

Ribera, L.B., Longobardi, C., **Prino, L.E.**, Fabris, M.A. (2023). Secure Attachment to Mother and Children's Psychological Adjustment: The Mediating Role of Pet Attachment. *Anthrozoos*, 36(2), pp. 279–293. doi: 10.1080/08927936.2022.2109291

Scarzello D., **Prino L.E.**, Arace A. (2022). Pandemic and educational relationships in the 0-6 age group: an Italian study on children, families and childhood educational services. *Journal of Psychological and Educational Research*, 30 (2), 71-92.

Sechi C., **Prino L.E.**, Rollé L., Lucarelli L., Vismara L. (2022). Maternal attachment representations during pregnancy, perinatal maternal depression, and parenting stress: Relations to child's attachment. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1), 69. doi: 10.3390/ijerph19010069

Smorti M., Ponti L., **Prino L.E.**, Rollè L. (2022). Maternal perception of couple relationship before and after the birth of first and second child and twins. *Family Relations*, 71(2), 737-749. doi: 10.1111/fare.12610

Longobardi, C., Ribera, L.B., **Prino, L.E.**, Fabris, M.A. (2022). Children pet ownership: attachment to parents and psychological adjustment. *Journal of Psychological and Educational Research* 30(1), 7-22.

- Arace A., **Prino L. E.**, Scarzello D. (2021). Emotional Competence of Early Childhood Educators and Child Socio-Emotional Wellbeing. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 7633. doi: 10.3390/ijerph18147633
- Arace A., Scarzello D., Zonca P., Agostini P., **Prino L. E.** (2021). Disagio psichico e sociale in genitori e bambini 0-6 anni durante la pandemia da Covid 19: conseguenze emotive e comportamentali tra lockdown e post-lockdown. *Maltrattamento e abuso all'infanzia*, 2, 11-31. doi: 10.3280/MAL2021-002002
- Marengo D., Fabris M. A., **Prino L. E.**, Settanni M., Longobardi C. (2021), Student-teacher conflict moderates the link between students' social status in the classroom and involvement in bullying behaviors and exposure to peer victimization. *Journal of Adolescence*, 87, 86-97. doi: 10.1016/j.adolescence.2021.01.005.
- Longobardi C., Fabris M.A., **Prino L. E.**, Settanni M. (2021). The Role of Body Image Concerns in Online Sexual Victimization among Female Adolescents: The Mediating Effect of Risky Online Behaviors. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 14, 51-60. doi: 10.1007/s40653-020-00301-5
- Longobardi C., Fabris, M.A., **Prino L.E.**, Settanni M. (2021). Online Sexual Victimization among Middle School Students: Prevalence and Association with Online Risk Behaviors. *International Journal of Developmental Sciences*, 15(1-2), pp. 39–46
- Prino L. E.**, Scarzello D., Agostini P., Arace A. (2020). Immigrazione e genitorialità: cognizioni genitoriali in infanzia. *Ricerche di psicologia*, 1, 159-190. doi: 10.3280/RIP2020-001008
- Sechi, C., Vismara, L., Rollè, L., **Prino, L.E.**, Lucarelli, L. (2020). First-Time Mothers' and Fathers' Developmental Changes in the Perception of Their Daughters' and Sons' Temperament: Its Association With Parents' Mental Health. *Frontiers in Psychology*, 11, 2066. doi: 10.3389/fpsyg.2020.02066
- Riva Crugnola C., Ierardi E., **Prino L.E.**, Brustia P., Cena L., Rollè L. (2020). Early styles of interaction in mother-twin infant dyads and maternal mental health. *Archives of Women's Mental Health*, 23(5), 665-671. doi: 10.1007/s00737-020-01037-9
- Longobardi, C., Pasta, T., Marengo, D., **Prino, L.E.**, Settanni, M. (2020). Measuring Quality of Classroom Interactions in Italian Primary School: Structural Validity of the CLASS K–3. *Journal of Experimental Education*, 88(1), 103-122. doi: 10.1080/00220973.2018.1533795
- Badenes-Ribera L., Fabris M.A., **Prino L.E.**, Gastaldi F.G.M., Longobardi C. (2020). Physical, Emotional, and Sexual Victimization Across Three Generations: a Cross-Sectional Study. *Journal of Child and Adolescent Trauma*, 13(4), 409-417. doi: 10.1007/s40653-019-00273-1
- Longobardi C., **Prino L.E.**, Gastaldi F.G.M., Jungert T. (2019). Sibling relationships, personality traits, emotional, and behavioral difficulties in autism spectrum disorders. *Child Development Research*, 2019, 9576484. doi: 10.1155/2019/9576484
- Longobardi C., **Prino L.E.**, Fabris M.A., Settanni M. (2019). Violence in school: An investigation of physical, psychological, and sexual victimization reported by Italian adolescents. *Journal of School Violence*, 18(1), pp. 49-61. doi: 10.1080/15388220.2017.1387128
- Longobardi C., Settanni M., **Prino L.E.**, Fabris M.A., Marengo D. (2019). Students' psychological adjustment in normative school transitions from kindergarten to high school: Investigating the role of teacher-student relationship quality. *Frontiers in Psychology*, 10, 1238. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01238
- Prino, L.E.**, Longobardi, C., Fabris, M.A., Parada, R.H., Settanni, M. (2019). Effects of Bullying Victimization on Internalizing and Externalizing Symptoms: The Mediating Role of Alexithymia. *Journal of Child and Family Studies*, 28(9), 2586-2593. doi: 10.1007/s10826-019-01484-8
- Marengo, D., Settanni, M., **Prino, L.E.**, Parada, R.H., Longobardi, C. (2019). Exploring the dimensional structure of bullying victimization among primary and lower-secondary school students: Is one factor enough, or do we need more?. *Frontiers in Psychology*, 10, 770. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00770
- Prino L.E.**, Longobardi C., Settanni M. (2018). Young Adult Retrospective Reports of Adverse Childhood Experiences: Prevalence of Physical, Emotional, and Sexual Abuse in Italy. *Archives of sexual behavior*, 47(6), 1769-1778. doi: 10.1007/s10508-018-1154-2
- Arace A., Scarzello D., **Prino L.E.** (2018). The evaluation of behavioural problems in the first three years of life: Comparing parents and early childhood educators. *Infant Behavior and Development*, 50, 324-327. doi:

10.1016/j.infbeh.2017.05.011.

Molgora S., Fenaroli V., **Prino L.E.**, Rollè L., Sechi C., Trovato A., Vismara L., Volpi B., Brustia P., Lucarelli L., Tambelli R., Saita E. (2018). Fear of childbirth in primiparous Italian pregnant women: The role of anxiety, depression, and couple adjustment. *Women and Birth*, 31(2), 117-123. doi: 10.1016/j.wombi.2017.06.022.

Longobardi C., Settanni, M., **Prino L.E.**, Gastaldi F.G.M. (2018). Emotionally Abusive Behavior in Italian Middle School Teachers as Identified by Students. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(8), 1327-1347. doi: 10.1177/0886260515615144

Settanni M., **Prino L.E. (c.a.)**, Fabris M.A., Longobardi C. (2018). Muscle Dysmorphia and anabolic steroid abuse: Can we trust the data of online research? *Psychiatry Research*, 263, 288. doi: 10.1016/j.psychres.2017.12.049

Fabris M.A., Longobardi C., **Prino L.E.**, Settanni M. (2018). Attachment Style and Risk of Muscle Dysmorphia in a Sample of Male Bodybuilders. *Psychology of Men and Masculinity*, 19(2), 273-281. doi: 10.1037/men0000096

Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., Gastaldi, F.G.M., **Prino, L.E.** (2018 online first). The student-teacher relationship quality in children with selective mutism. *Psychology in the Schools*, 17 July 2018. doi: 10.1002/pits.22175

Longobardi C., **Prino L.E.**, Fabris M.A., Settanni M. (2017 online first). Violence in school: An investigation of physical, psychological, and sexual victimization reported by Italian adolescents. *Journal of School Violence*, 30 October 2017, 1-13. doi: 10.1080/15388220.2017.1387128

Longobardi C., **Prino L.E.**, Fabris M.A., Settanni M. (2017). Muscle dysmorphia and psychopathology: Findings from an Italian sample of male bodybuilders. *Psychiatry Research*, 256, 231-236. doi: 10.1016/j.psychres.2017.06.065

Longobardi C., **Prino L.E.**, Fabris M.A., Settanni M. (2017). School violence in two Mediterranean countries: Italy and Albania. *Children and Youth Services Review*, 82, 254-261. doi: 10.1016/j.childyouth.2017.09.037

Rollè L., **Prino L.E. (c.a.)**, Sechi C., Vismara, L., Neri E., Polizzi C., Trovato A., Volpi B., Molgora S., Fenaroli V., Ierardi E., Ferro V., Lucarelli L., Agostini F., Tambelli R., Saita E., Riva Crugnola C., Brustia P. (2017). Parenting stress, mental health, dyadic adjustment: A structural equation model. *Frontiers in Psychology*, 8, 839. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00839.

Prino L.E., Rollè L., Sechi C., Patteri L., Ambrosoli A., Calderera A.M., Gerino E., Brustia P. (2016). Parental Relationship with Twins from Pregnancy to 3 Months: The Relation Among Parenting Stress, Infant Temperament, and Well-Being. *Frontiers in Psychology*, 7, 1628. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01628

Vismara L., Rollè L., Agostini F., Sechi C., Fenaroli V., Molgora S., Neri E., **Prino L. E.**, Odorisio F., Trovato A., Polizzi C., Brustia P., Lucarelli L., Monti F., Saita E., Tambelli R. (2016). Perinatal parenting stress, anxiety and depression outcome in first-time mothers and fathers: A three to six-months postpartum follow-up study. *Frontiers in Psychology*, 7, 938. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00938

Scarzello D., Arace A., **Prino L.E.** (2016). Parental practices of Italian mothers and fathers during early infancy: The role of knowledge about parenting and child development. *Infant Behavior and Development*, 44, 133-143. doi: 10.1016/j.infbeh.2016.06.006

Longobardi, C., **Prino, L.E.**, Marengo, D., Settanni, M. (2016). Student-teacher relationships as a protective factor for school adjustment during the transition from middle to high school. *Frontiers in Psychology*, 7, 1988. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01988

Prino L.E., Pasta T., Gastaldi F.G.M., Longobardi C. (2016). The effect of autism spectrum disorders, Down syndrome, specific learning disorders and Hyperactivity and attention deficits on the student-teacher relationship. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(1), 89-106. doi:10.14204/ejrep.38.15043

Scarzello D., **Prino L.E.** (2015). Il parenting stress nei primi anni di vita del bambino: il ruolo dell'alessitimia e

dell'autoefficacia emotiva genitoriale. *Psicologia della salute*, 3, 45-64. doi: 10.3280/PDS2015-003003

Settanni M., Longobardi C., Sclavo E., Fraire M., **Prino, L.E.** (2015). Development and psychometric analysis of the student-teacher relationship scale - Short form. *Frontiers in Psychology*, 6. doi: 10.3389/fpsyg.2015.00898

Fraire M., Longobardi C., **Prino L.E.**, Sclavo E., Settanni M. (2013). Examining the Student-Teacher Relationship Scale in the Italian context: a factorial validity study. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(3), 649-664. doi:10.14204/ejrep.31.13064

Bruschi B., Fraire M., Longobardi C., Parola A., **Prino L.E.**, Quaglia R., Sclavo E. (2009). Adolescents on the net: a study of the ethical representation. *INFAD Revista de Psicología XXI*, Psicoex, España. N. 4, pp. 289-297, ISSN 0214-9877.

Fraire M., **Prino L.E.**, Sclavo E. (2008). An Analysis of Italian Newspaper Articles on the Bullying Phenomenon. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, Vol. 8, n. 2, pp. 237-245, ISSN 1577-7057

Monografie

Gulotta G., **Prino L.**, Zoppas F., Zuffranieri M. (2003). *Psicologia, psicopatologia e devianza nel testamento*. Milano: Giuffrè.

Curatele

Quaglia R., **Prino L.E.**, Sclavo E. (a cura di) (2009). *Il gioco nella didattica. Un approccio ludico per la scuola dell'infanzia e primaria*. Trento: Erickson.

Capitoli e articoli in volumi nazionali e internazionali

Pasta T., Mendola M., Longobardi C., **Prino L.E.**, Gastaldi F. G. M. (2013). Effect of attribution style in disabled children's learning and teacher-child interaction. In J.J. Gázquez Linares, M. del C. Pérez Fuentes, M. del Mar Molero J.R. Parra Codina. *Investigacion en el ambito escolar*, pp. 101-106, Granada: editorial GEU. ISBN: 978-84-9915-954-6.

Prino L.E. (2012). Il metodo osservativo in psicologia dello sviluppo e nella pratica clinica. In C. Longobardi, *Tecniche di osservazione del comportamento infantile. Manuale per le scienze della formazione e dell'educazione*, pp. 5-19, Novara: UTET Università.

Prino L.E. (2012). Osservare il bambino nella prima infanzia a casa e all'asilo nido. In C. Longobardi, *Tecniche di osservazione del comportamento infantile. Manuale per le scienze della formazione e dell'educazione*, pp. 145-158, Novara: UTET Università.

Fraire M., **Prino L.E.**, Sclavo E. (2010). Internet e gli adolescenti: l'opinione dei ragazzi. In B. Bruschi, A. Iannaccone, R. Quaglia (a cura di), *Crescere digitali*, pp. 83-110, Roma: Aracne.

Fraire M., **Prino L.E.**, Sclavo E. (2010). Socio-emotive skills, basic abilities and student-teacher relationship. In J.J. Gázquez Linares, M.C. Pérez Fuentes (a cura di), *Investigacion en Convivencia Escolar. Variables relacionadas*, pp. 577-583, Almeria: GEU Editorial.

Prino L.E., Sclavo E. (2009). Scarabocchi: giocare per crescere. In R. Quaglia, L.E. Prino, E. Sclavo (a cura di). *Il gioco nella didattica. Un approccio ludico per la scuola dell'infanzia e primaria* (pp. 61-73). Trento: Erickson.

Ceci A., Longobardi C., **Prino L.E.**, Quaglia R., Scalco C., Sclavo E. (2008). Contributo all'adattamento italiano delle scale di protezione (F.I.S.) e partecipazione paterna (N.F.S.): un'indagine esplorativa. In A. Taurino, P. Bastianoni, S. De Donatis, *Scenari familiari in trasformazione* (pp. 431-444). Roma: Aracne.

Baudino M., Ercolin D.M., Pogliano S., **Prino L.E.** (2005). L'affidamento dei figli in caso di separazione e divorzio in Italia. In B. Bricklin, *Nuovi test psicologici per l'affidamento dei figli in casi di separazione e divorzio. L'ACCESS* (pp. 31-50). Milano: Giuffrè.

Proceedings di congressi nazionali e internazionali

- Fraire M., Longobardi C., **Prino L.E.**, Sclavo E., Settanni M. (2012), Validazione italiana dello STRS (*Student-Teacher Relationship Scale*), *Congresso Nazionale AIP*, Atti (p. 239), Express Edizioni.
- Settanni M., Longobardi C., **Prino L.E.**, Sclavo E., Fraire M. (2012). Validazione italiana della *Short form* dello STRS (*Student-Teacher Relationship Scale*) applicando i modelli di Rasch, *Congresso Nazionale AIP*, Atti (p. 238-239), Express Edizioni.
- Longobardi C., Pasta T., **Prino L.E.** (2012). La percezione dei compagni di classe delle caratteristiche sociali dei bambini con disturbo dello spettro autistico, *Congresso Nazionale AIP*, Atti (pp.332-333), Express Edizioni.
- Longobardi C., Pasta T., **Prino L. E.** (2011). Valutare la relazione tra bambini diversamente abili e insegnanti, *XIII Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica*, Atti. ISBN 978-88-97412-229
- Fraire M., Longobardi C., **Prino L.E.**, Sclavo E. (2010). Scuola dell'infanzia e scuola primaria: dinamiche relazionali fra insegnante e allievo, *XII Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, long version*. ISBN 978-88-905270-05
- Prino L.E.**, (2009). L'immagine di sé nel disegno infantile. Comitato AGI Firenze 2009 (a cura di), *I giovani e la grafologia: le ragioni di un incontro. Relazioni, riflessioni, stimoli e orientamenti dal IV Congresso Internazionale AGI. Firenze, 6-8 marzo 2009* (pp. 82-96). Falconara Marittima (AN): Errebi Grafiche Ripesi.
- Fraire M., Longobardi C., **Prino L.E.**, Sclavo E. (2009). Dimensioni della competenza socio-emotiva e dinamiche relazionali in classe. *A.I.P. 2009, Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Atti del Congresso* (pp. 268-273). Chieti
- Prino L.E.**, Ceci A., (2007). La percepcion del bullying: una comparacion entre docentes. In J.J. Gazquez Linares, M.C. Perez Fuentes, A.J. Cangas Diaz, N. Yuste Rossell, *Actas del I Congreso Internacional De Violencia Escolar, Almeria 21-23 noviembre 2007* (pp. 251-262). Granada, España: GUE.
- Fraire M., Longobardi C., **Prino L.E.**, Sclavo E. (2007), Dificultades del aprendizaje: investigación sobre las dificultades de lectura en el primer año de escuela primaria. In D. Padilla Gongora, R. Lopez Liria, C. Garcia Galvez, *IV Congreso Internacional de Necesidades Especiales y Especificas: Logros Avances y perspectivas, Almeria, 25-28 ottobre 2006*. Almeria, España: Hablame ediciones.

COMUNICAZIONI A CONGRESSI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- Arace A., **Prino L.E.**, Zonca P., Agostini P., Scarzello D. (2023). Pandemic generation: fattori di rischio e di protezione familiare in età prescolare. XXXV Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Foggia 25-27 settembre 2023
- Arace A., **Prino L.E.**, Scarzello D. (2022). High-contact nursing practices in infancy: beliefs of mothers and nursery educators. XXX Congresso Nazionale AIP (tutte le sezioni), Padova 27-30 settembre 2022
- Rollè L., Trombetta T., Bertone C., Ferrero Camoletto R., Paradiso M.N., **Prino L.E.** (2022). Becoming fathers: A multidimensional perspective on the interplay among challenges and resources. XXX Congresso Nazionale AIP (tutte le sezioni), Padova 27-30 settembre 2022
- Arace A., Scarzello D., **Prino L.E.** (2021). COVID-19 e servizi educativi per l'infanzia: l'esperienza dei LEAD. XXXIII Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari 20-23 settembre 2021.
- Arace A., Scarzello D., Prino L.E. (2021). *Madri straniere residenti in Italia con figli in età prescolare: relazione con i Servizi educativi e adattamento psicosociale tra lockdown e post-lockdown*. XIV Conferenza ESPAnet Italia, 8-11 settembre 2021- Online
- Rollè L., **Prino L.E.**, Curti L., Trombetta T., Calderera A.M., Gerino E., Brustia P. (2019). *Parental relationships with twins: mental health from pregnancy to post-partum*. XXI Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Milano, 27-29 Settembre 2019
- Arace A., **Prino L.E.**, Scarzello D. (2019). *Benessere al nido d'infanzia e competenze emotive dell'educatore*.

XXXII Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli 23-25 settembre 2019

Longobardi C., **Prino L.E.**, Fabris M.A., Gastaldi F.G.M., Marengo D. (2019). *La relazione insegnante-allievo come fattore di protezione per la vittimizzazione a scuola: il ruolo di mediazione dello status sociometrico nel gruppo classe*. XXXII Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, 23-25 settembre 2019

Scigala D., **Prino L.E.**, Fabris M.A., Longobardi C. (2019) *Personality and coping stress strategies among people with siblings with intellectual disabilities. The mediating role of adult siblings relationship*. International Society for the Study of Individual Differences Conference, Firenze, 29 luglio-2 agosto 2019

Longobardi C., **Prino L.E.**, Parada R., Settanni M., Fabris M.A. (2019). *The Mediating Role of Alexythymia in Bullying Victimization*. Comunicazione orale in Word antibullying forum, Dublino, 4-6 giugno 2019

Vismara L., **Prino L. E.**, Trovato A. M., Ahmad M., Brustia P. (2018). *A longitudinal perinatal study on first-time mothers' attachment, anxiety/ depression, parenting stress, and their child attachment*. XX Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, Urbino, 7-9 Settembre 2018

Rollè L., **Prino L. E.**, Cena L., Gerino E., Caldarera A. M., Brustia P. (2018). *A longitudinal study on childadult relationship and mother mental health in twinship*. XX Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, Urbino, 7-9 Settembre 2018

Vismara L., Sechi C., Lucarelli L., Rollè L., **Prino L.E.**, Brustia P., Trovato A.M., Tambelli R. *The relation between pre- and postnatal maternal anxiety/depression and the quality of mother/child attachment: a prospective study in the first year postpartum*. Abstract accettato per 16th WAIMH World Congress, Roma 26-30 maggio 2018.

Rollè L., **Prino L.E.**, Sechi C., Brustia P. *Percezione dello stress genitoriale e del benessere in genitori di gemelli*. XII Congresso Nazionale SIPSA, Firenze, 3-5 novembre 2017

Rollè L., Vismara L., **Prino L.E.**, Costa G., Gerino E., Patteri L., Brustia P. *Dyadic adjustment: contributing variables in a sample of first-time parents*. Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, Torino 29 settembre-1 ottobre 2017.

Brustia P., **Prino L. E.**, Gerino E., Ambrosoli A., Rollè L. *Parenting stress, anxiety, depression and temperament values in fathers and mothers of twins at 3 and 12 months*. Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, Roma 16-18 settembre 2016

Vismara L., Odorisio F., Rollè L., Scalas L.F., Ferro V., Minelli M., Neri E., **Prino L.E.**, Riva Crugnola C. (2015). *Factorial analysis of the parental cumulative psychosocial risk questionnaire*, nel simposio *Maternal and paternal perinatal depression: screening parameters and indicators for assessment*, Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, Milazzo 25-27 settembre 2015.

Brustia P., **Prino L.E.**, Rollè L. (2013), *Genitorialità gemellare: uno studio longitudinale*, Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, Napoli, 27-29 settembre 2013.

Fraire M., Longobardi C., **Prino L.E.**, Sclavo E. (2010). *Abilità di base del bambino e relazione con l'insegnante. uno studio nel passaggio fra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria*. XVII Congresso INFAD, Zamora (Spagna), 22-24 aprile 2010.

Fraire M., **Prino L.E.**, Sclavo E. (2010). *Socio-emotive skills, basic abilities and student-teacher relationship*. II Congresso Internacional de Convivencia Escolar. Variables psicologicas y Educativas implicadas, Almeria (Spagna), 16-19 marzo 2010.

Bruschi B., Fraire M., Longobardi C., Parola A., **Prino L.E.**, Quaglia R., Sclavo E., *Adolescents on the net: a study of the ethical representation*. XVI Congresso "INFAD" (Infancia, Adolescencia y Ciclo de Vida), Torino, 27-30 aprile 2009.

Fraire M., **Prino L.E.**, Sclavo E., *El bullying en los periodicos: un análisis de artículos impresos en Italia*, V Congreso Internacional de Psicología y Educación: "Los retos del futuro", Oviedo (Spagna), 23-25 aprile 2008.

Cerutti G., **Prino L.E.**, Quaglia R., *La imagen de sí mismos que tienen los niños gemelos a través de los dibujos*, XV Congreso "INFAD" (Infancia, Adolescencia y Ciclo de Vida). Psicologia e relações interpessoais

no ciclo de vida, Evora (Portogallo), 2-5 aprile 2008.

Prino L.E., Ceci A., *La percepcion del bulling: una comparacion entre docentes*, I Congreso Internacional De Violencia Escolar, Almeria (Spagna), 21-23 novembre 2007.

Fraire M., **Prino L.E.**, *Lo que cuentan los medios de comunicación sobre la violencia en la escuela: un análisis textual de artículos impresos en Italia*, I Congreso Internacional De Violencia Escolar, Almeria (Spagna) , 21-23 novembre 2007.

Chiodo Martinetto R., **Prino L.E.**, Quaglia R., *Rappresentazione di sé e rappresentazione di Dio in insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria*, Giornata di Studio Religione, Scuola, Educazione e Identità, Torino, 8 Giugno 2007.

Prino L.E., Sclavo E. (2007), *El prejuicio en la escuela. Una investigación entre los docentes de la escuela primaria*, XIV Congreso INFAD (Infancia y Adolescencia). Nuevos modelos familiares. Nuevos retos educativos, Pontevedra (Spagna), 25-28 aprile 2007.

Prino L.E., Quaglia R., Sclavo E., *Child Scribbling: between motor activity and representation*, International Congress of Clinic Psychology and Dynamic Psychoterapy, Lisbona (Portogallo), 9-10 febbraio 2007.

Prino L.E., *Los docentes ante las nuevas situaciones dentro del aula*, I Jornadas Nacionales de violencia escolar (bullying): un reto para la convivencia, Universidad de Almeria (Spagna), 13-18 novembre 2006.

Ceci A., **Prino L.E.**, Quaglia R., *Contributo all'adattamento italiano della scala di partecipazione paterna: un'indagine esplorativa*, Convegno Famiglie e genitorialità oggi. Nuovi significati e prospettive. Università degli Studi di Lecce, 17-18 novembre 2006.

Fraire M., Longobardi C., **Prino L.E.**, Sclavo E., *Dificultades del aprendizaje: investigación sobre las dificultades de lectura en el primer año de escuela primaria*, IV Congreso Internacional de Necesidades Especiales y Específicas, Almeria (Spagna), 25-28 ottobre 2006.

Pogliano S, **Prino L.E.** (2005), *ACCESS: un nuovo gruppo di test per valutare la capacità genitoriale*, al Convegno Scienze psico-sociali e affidamento dei figli in casi di separazione e divorzio, Università degli Studi di Torino e Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano (Centro Studi e Ricerche sulla Famiglia), Milano, 15 aprile 2005.

POSTER PRESENTATI A CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Scarzello D., Arace A., Agostini P., **Prino L.E.** (2018). *Nido d'infanzia e differential susceptibility: il ruolo del genere e del temperamento*. XXXI Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, 17-19 settembre 2018

Longobardi C., Gastaldi F.G.M., **Prino L.E.**, Settanni M. (2018). Validazione al contesto italiano di uno strumento per la misurazione del bullismo agito e della vittimizzazione in età 8-12. XXXI Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, 17-19 settembre 2018

Longobardi C., Arace A., **Prino L.E.**, Scarzello D. (2017). *Mother-educator agreement on externalizing and internalizing behavioral problems in infancy*. Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, Torino 29 settembre-1 ottobre 2017

Arace A., Scarzello D., **Prino, L.E.** (2016). Problematiche comportamentali nella prima infanzia: percezione di madri, padri ed educatrici di nido a confronto. XXIX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, 8-10 settembre 2016.

Longobardi C., Pasta, T., **Prino, L.E.**, Gastaldi F.G.M., Settanni, M. (2016). La gestione della classe da parte dell'insegnante e influenza sul comportamento degli alunni. XXIX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, 8-10 settembre 2016.

Longobardi C., Gastaldi F.G.M., Pasta T., Quaglia R., **Prino L.E.** (2015). *Vulnerabilities for abuse towards people with disabilities*, contributo presentato per il Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica (Milazzo - Messina, 25-27 settembre 2015).

Scarzello D., Arace A., **Prino L.E.** (2016). Conoscenze sullo sviluppo e pratiche parentali durante la prima infanzia: un confronto tra madri e padri, abstract presentato per il Congresso Nazionale della Sezione

Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (Parma, 24-26 settembre 2016).

Prino L.E., Quaglia R., Longobardi C., Gastaldi F.G.M., Pasta T. (2014), *Resilienza e punti di forza e di debolezza del comportamento del bambino nel contesto scolastico*, Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, Pisa, 19-21 settembre 2014.

Longobardi C., Pasta T., Gastaldi F.G.M., **Prino L.E.** (2014), *La relazione insegnante-allievo nelle transizioni evolutive tra protezione e resilienza*, Congresso Nazionale della Sezione Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Arcavacata di Rende (CS), 18-20 settembre 2014.

Pasta T., Gastaldi F.G.M., **Prino L.E.**, Longobardi C., Quaglia R. (2013), *Difficoltà di attenzione e iperattività in classe: la relazione con l'insegnante e con i pari*, Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, Napoli, 27-29 settembre 2013.

Prino L.E., Settanni M., Pasta T., Gastaldi F.G.M., Longobardi C. (2013), Contributo alla validazione italiana dello *Young Children's Appraisals of Teacher Support (Y-CATS)*, Congresso Nazionale della Sezione Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Milano, 19-21 settembre 2013.

Longobardi C., Pasta T., Settanni M., **Prino L.E.**, Gastaldi F.G.M. (2013), *Contributo alla validazione italiana del Classroom Assessment Scoring System (CLASS)*, Congresso Nazionale della Sezione Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Milano, 19-21 settembre 2013.

Settanni M., Longobardi C., **Prino L.E.**, Sclavo E., Fraire M. (2012). *Validazione italiana della short form STRS applicando i modelli di Rasch*, Congresso Nazionale delle sezioni AIP - sezione psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Chieti 20-23 settembre 2012.

Fraire M., Longobardi C., **Prino L.E.**, Sclavo E. (2011). *Analisi confermativa dello student-teacher relationship scale. Riflessioni sul modello italiano*, XIV Congresso Nazionale AIP - sezione psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Genova 19-21 settembre 2011.

Longobardi C., Pasta T., **Prino L. E.** (2011). *Valutare la relazione tra bambini diversamente abili e insegnanti*, Convegno Nazionale AIP - Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, Catania .16-18 settembre 2011.

Fraire M., Longobardi C., **Prino L.E.**, Sclavo E. (2010). *Validazione italiana dello student-teacher relationship scale*, XXIII Congresso Nazionale AIP - sezione psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Bressanone 26-28 Settembre 2010.

Fraire M., Longobardi C., **Prino L.E.**, Sclavo E., *Dimensioni della competenza socio-emotiva e dinamiche relazionali in classe*, Convegno Nazionale AIP, Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, Chieti, 18-20 settembre 2009.

Bruschi B., Fraire M., Parola A., **Prino L.E.**, Quaglia R., Sclavo E., *Internet e le nuove tecnologie: un'indagine tra gli adolescenti sulle rappresentazioni etiche*, Convegno Nazionale AIP di Psicologia dello Sviluppo, Padova, 20-22 settembre 2008.

Arace A., Occelli C., **Prino L.E.**, *Dimensioni psicologiche ed educative dei comportamenti videoludici: genitori e figli a confronto*, Convegno Nazionale AIP di Psicologia dello Sviluppo, Padova, 20-22 settembre 2008.

Chiodo Martinetto R., **Prino L.E.**, Quaglia R., *Modalità di attaccamento e rappresentazione della famiglia*, Congresso Annuale Associazione Italiana di Psicologia Perugia 2007 - Sezione Dinamico-Clinica, Università degli Studi di Perugia, 28-30 Settembre 2007.

Fraire M., **Prino L.E.**, Quaglia R., Sclavo E., *Il pregiudizio a scuola. Una ricerca fra gli insegnanti di scuola primaria*, XXI Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo, Università degli Studi di Bergamo, 20-22 Settembre 2007.

Prino L.E., Fraire M., Quaglia R., Sclavo E., *Il minore straniero a scuola: status sociometrico e relazione tra i pari*, XX Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo, Università degli Studi di Verona, 15-17 Settembre 2006

Torino, 16 luglio 2024

Laura E. Prino